

El lugar de la investigación en la construcción de lo público

Graciela Messina

Investigadora asociada del Programa de
'Educación, Trabajo y Pobreza' del INIDE

Plan de la presentación

1. Antecedentes (desde dónde, valor, preguntas, propósitos, supuestos, contexto)
2. Construcción del campo de la investigación
3. Metodología
4. Hallazgos y sugerencias

Desde dónde hablo?

IGUALDAD COMUNIDAD

Visión desde la investigación educativa

- Estudio comparado en proceso, EBA (Mx, Nica)
- Trayectoria de investigación

Valor de la investigación

- Investigación sobre la investigación
- El lugar: la investigación
- Relación conocimiento-oportunidades-derechos **igualdad**
- FOCO: Educación básica de niños, jóvenes y adultos
- EBA = educación pública?

Preguntas de investigación (paisaje, marco, camino)

- ¿Qué relaciones entre investigación y políticas públicas? ¿Cómo se especifican-modifican estas relaciones en educación básica?
- ¿Cuál ha sido el papel del estado y la sociedad civil en estas relaciones?
- ¿Cómo se articulan procesos y sujetos?
- ¿La intersección entre investigación y políticas se ha constituido como un espacio público? ¿Qué sucede en educación básica?

Propósitos de la investigación

- Analizar el papel de la investigación educativa en la construcción de lo público.
- Dar cuenta de la relación entre investigación y políticas públicas en el campo de la educación básica.
- Esbozar un nuevo contrato entre investigación y política, basado en hacer comunidad.

Supuestos

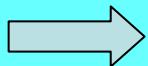
- Reducciones de la Investigación = metodología, tesis, normalización, academia ¿ lugar de prestigio?
- Investigación= Informar/ Revelar- denunciar/ comunidad/ conservar patrimonio/ acompañar
- Políticas públicas en educación son “no públicas”
- Lógica de centro en investigación y en política
- La EXPERIENCIA, la memoria social
- Historia oficial  Desplazamiento, nuevo relato

Contexto

- “Inclusión excluyente”. Búsqueda nuevo contrato social, reapropiación de los códigos de inclusión/exclusión.
- Políticas públicas en educación básica normalizadas para América Latina.
- México
 - Estado corporativo, proyecto autoritario, neoliberalismo.
 - TRADICIÓN de educación pública, circuitos diferenciados, pero...hay estado.
 - Debilidad sociedad civil
 - Comunidades originarias / educación intercultural.
 - Continuidad de políticas neoliberales en educación básica desde los 90.
 - Institucionalización de la investigación educativa.

Investigación educativa

Visión reducida



Visión ampliada

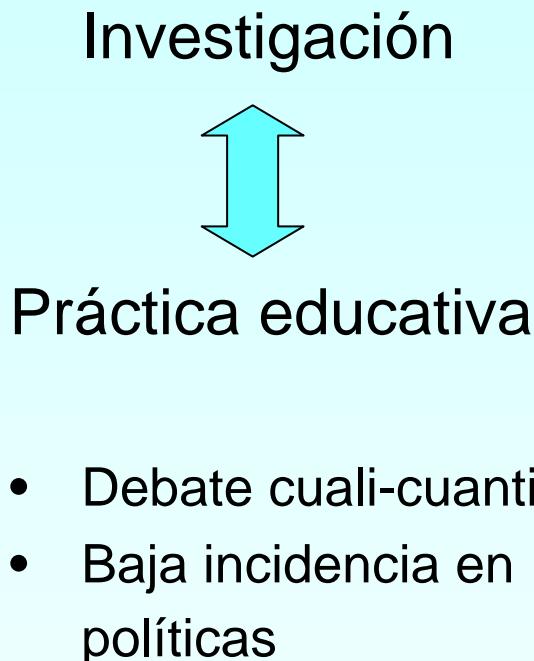
Tránsito y coexistencia

- Enfoque cuantitativo
- Resultados
- Externa
- Academia
- Individual Líneas
- Múltiples enfoques, cualitativos y procesos y resultados
- Participativa
- Muchas formas, reflexión desde la práctica
- Comunidades

Investigación educativa

- Quién es el sujeto, el investigador (formación, producción escrita, trabajo sistemático, maestro-investigador, las comunidades)
- Cuál es el problema en investigación?
 - la insuficiencia de investigación relevante, comprensiva
 - la no utilización de los resultados de investigación en la definición de políticas y prácticas

Investigación educativa



Méjico desarrollo tardío en investigación

INP, CEE, DIE, Público

Uno de los países de > desarrollo en Investigación educativa en AL

Investigación y Políticas: problematización

Políticas públicas Práctica?

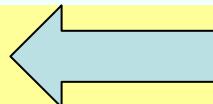
- Espacio de Acción/ aplicación/ ejecución?
- Competencia del gobierno?

Investigación Teoría?

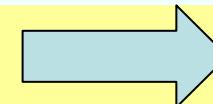
- Sólo Conocimiento?
- Lugar: la sociedad civil?
- Permanencia de los viejos paradigmas (la verdad, la investigación externa)

**Vinculantes entre estado
y sociedad civil,
Oportunidades, derechos,
Todos los niveles**

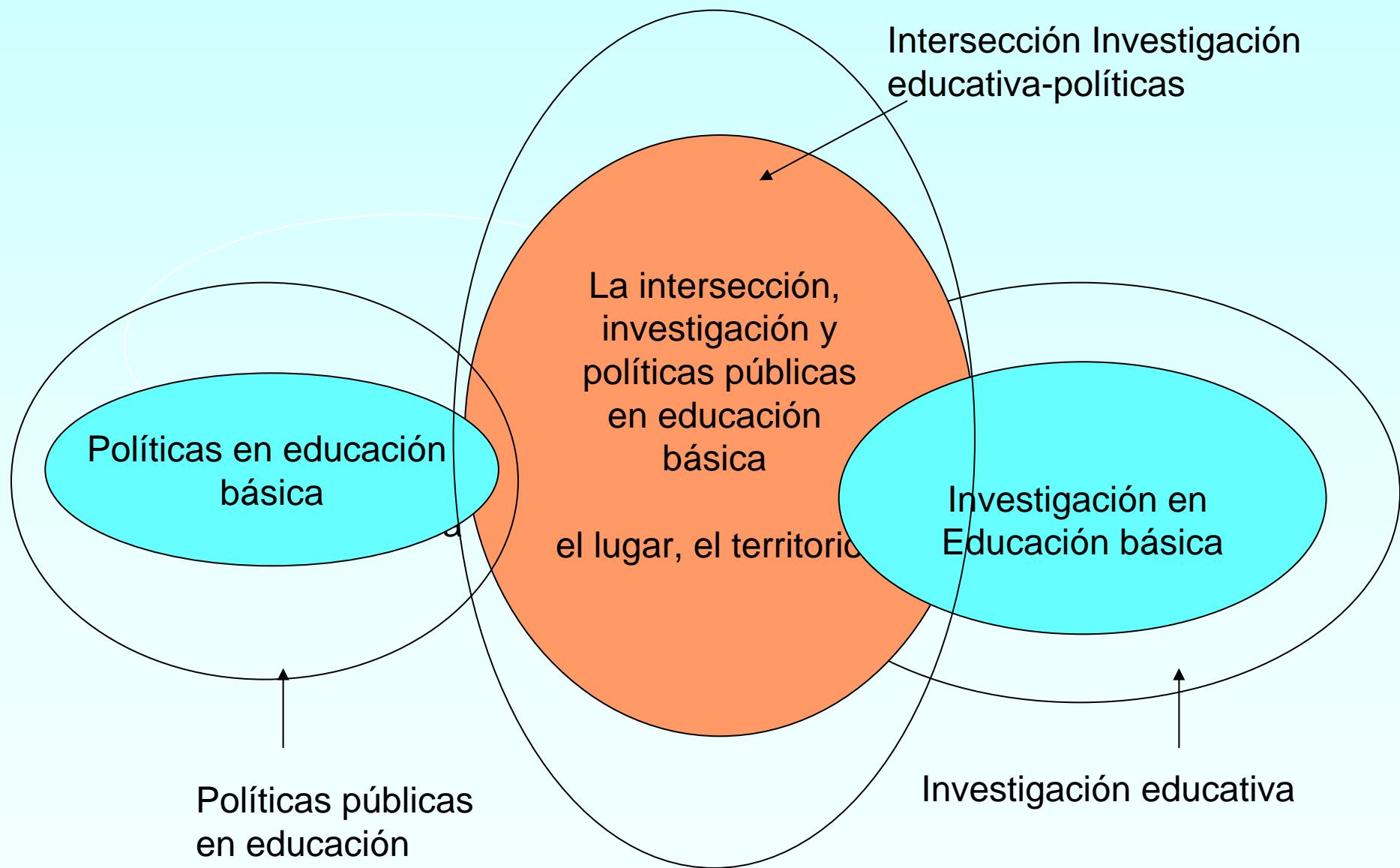
**“Otra” investigación
Vínculo conocimiento-
acción
Comunidad, “ser con”**



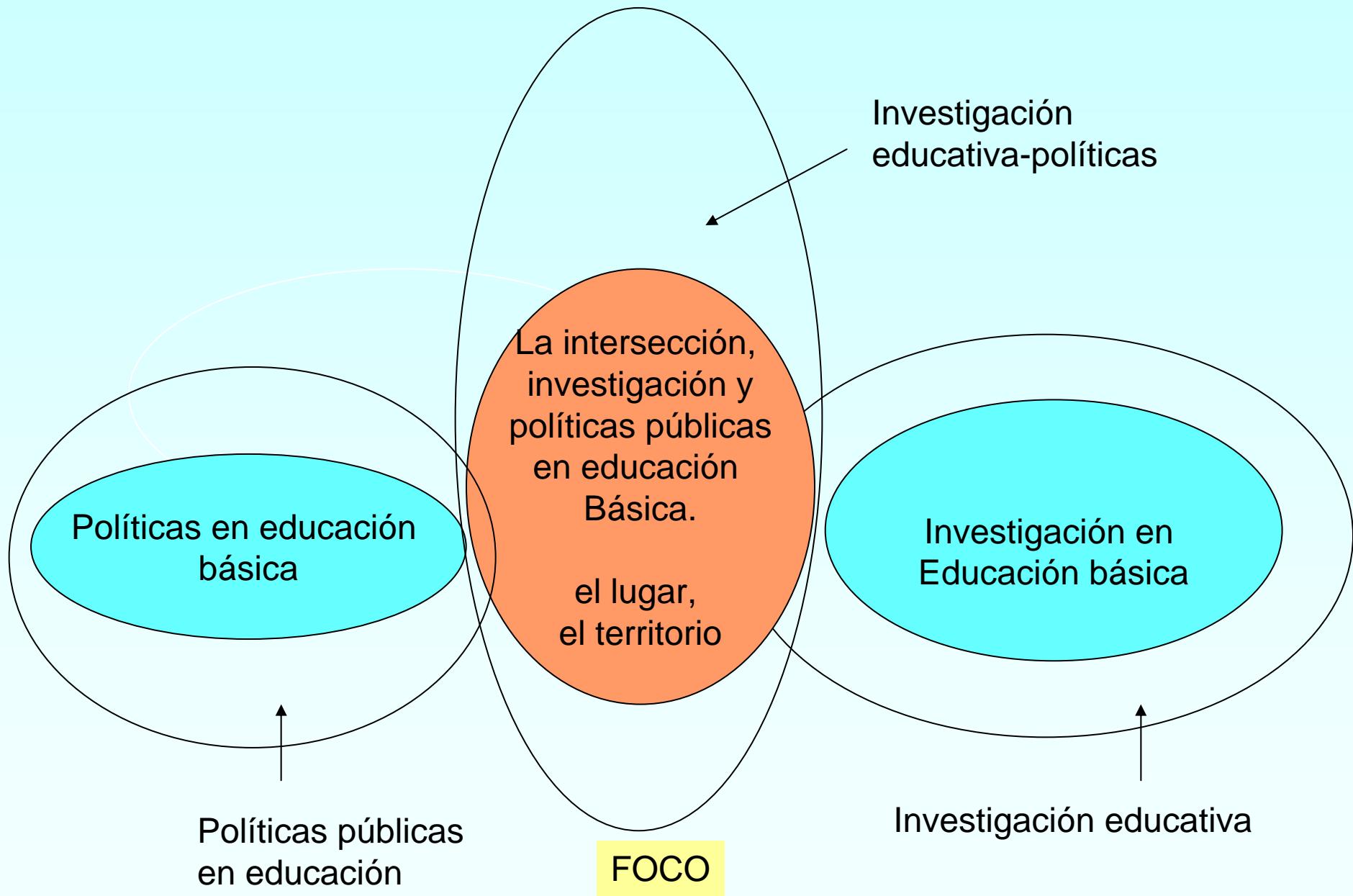
Teoría- práctica



Construcción del campo de la investigación: visión inicial



Definición de un foco



PARTICIPACIÓN SOCIAL

“DENSIFICACIÓN”
DEL CAMPO

Investigación acerca de
las políticas
en educación básica

Investigación
acerca
intersección

Investigación
educativa-políticas

Investigación acerca
de la investigación
en educación básica

La intersección,
investigación y
políticas públicas
en educación
básica

Políticas en educación
básica

Investigación en
Educación básica

el lugar, el territorio,

FOCO

Políticas
públicas
en educación

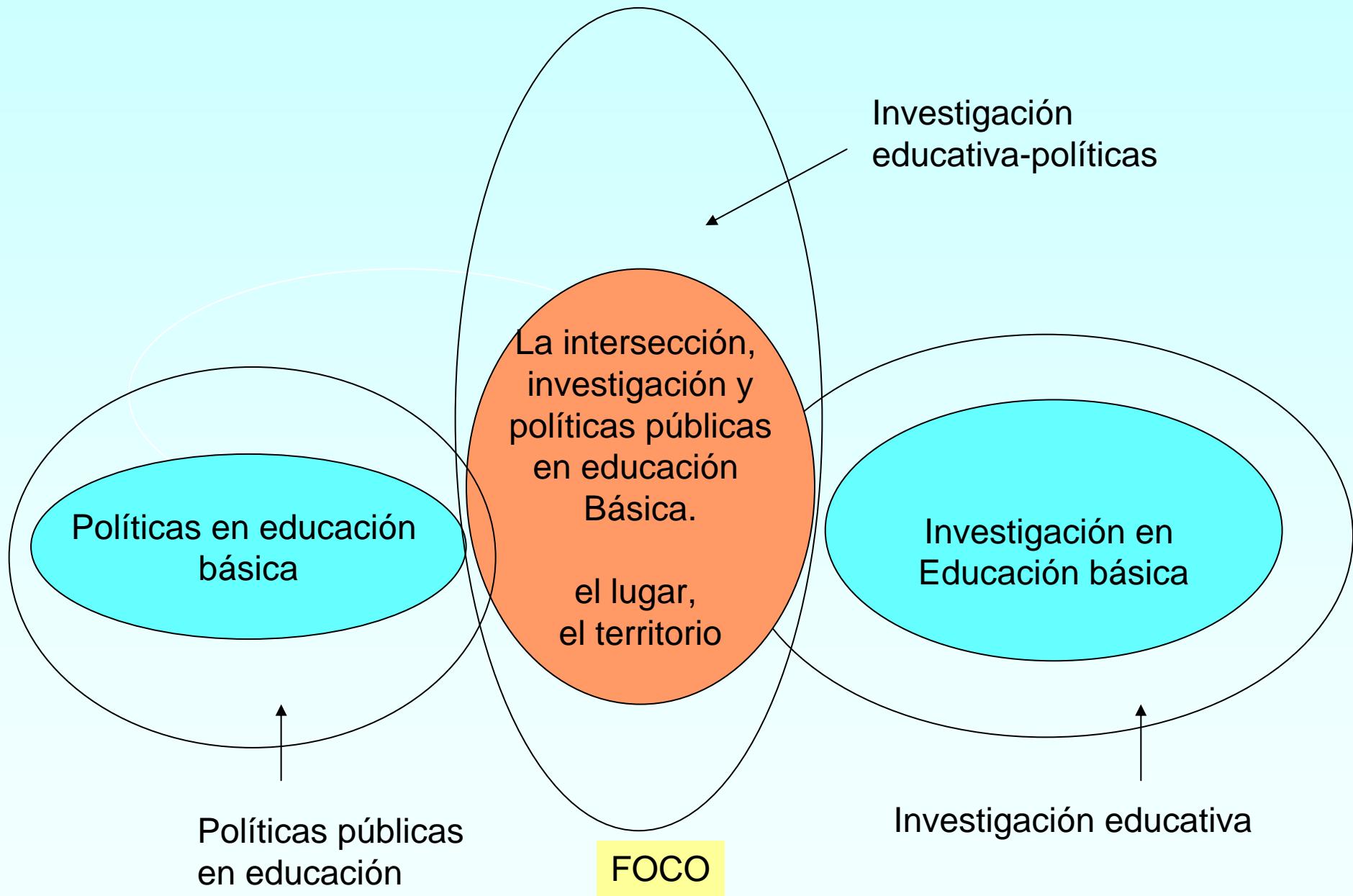
Investigación educativa

Metodología

- Recuperación de las VOCES de investigadores/ funcionarios/ personas en tránsito (entrevistas).
- DISPOSICIÓN A COMPARTIR
- Triangulación testimonios entre sí y con documentos (como referencia)
- RELATO Polifónico / TRAMADO DE TESTIMONIOS

Investigación educativa y políticas: los hallazgos

Definición de un foco



Campo de la investigación educativa

- Institucionalización: promoción, profesionalización, difusión, producción (COMIE, SNI, Estados del arte, congresos, revista, postgrados, INEE) Para quién?
- Diversidad de instituciones (principal, iniciativa individual, univ, centros, fundación SNTE, UPN, Escuelas Normales). Concentración institucional en la diversidad, clasificación fuerte. Instituciones “jóvenes”, la > en los ochenta
- Diferenciación por calidad (alta, “contribución”, no cumple...DIE, UPN, Escuelas Normales) DIE/UNAM
- Investigación básica y aplicada, independiente u orientada, en educación básica o en educación superior.
- Investigación “pública”.
- Unos pocos investigadores ...Elite, 171- 300-400... y los otros?, 2000?. Concentración territorial DF. Envejecimiento de los investigadores. Poca movilidad
- Mucha producción, “pulverización”, tesis sin difusión

Campo de la investigación educativa

- Diversidad de enfoques, lo cual, la etnografía, creación de una escuela.
- Investigación externa versus investigación que acompaña a los educadores
- El lugar del conocimiento? Juegos de poder, discriminaciones. Tribus y solitarios, Los fundadores, los herederos
- Faltan condiciones institucionales para investigar.
- Aislamiento
- Fondos desde el estado, Convocatorias SEP en los 90, Fondo sectorial de fomento de la investigación en educación básica, SEP/CONACYT, 2000
- Más capacidad institucional, más producción, más publicaciones, más formación, más institucionalización (1994-2003) pero pocos cambios en la estructura del campo (pocas, jerarquía, aislamiento)

Desarrollo de la investigación por áreas

Las áreas marginales en investigación educativa

Educación y trabajo
Educación de adultos
Educación y género

Las áreas fuertes en investigación educativa

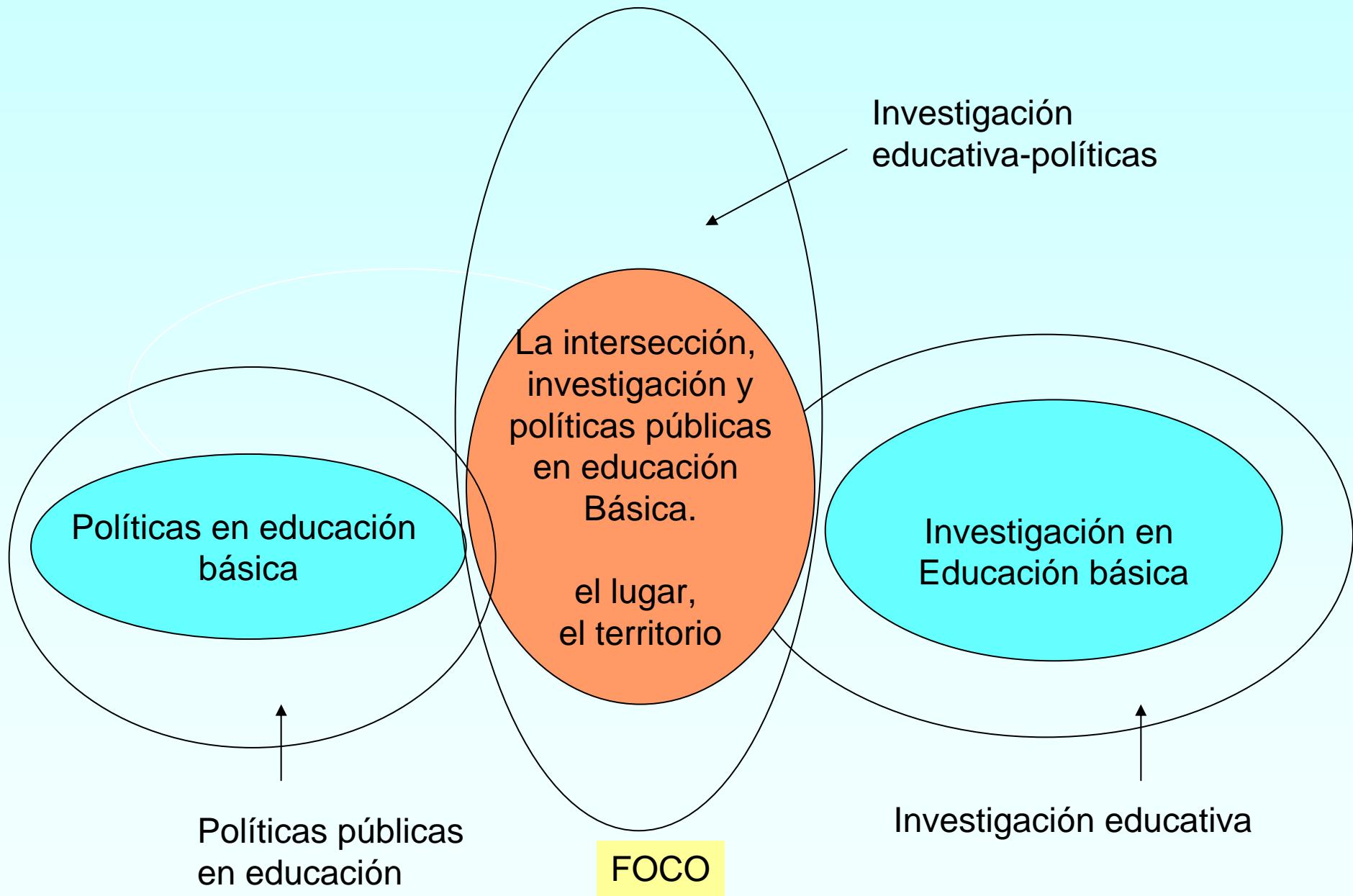
- Educación superior
- Vida cotidiana de la escuela
- Currículo
- Materiales
- Políticas y Gestión
- Historia de la educación

Las áreas emergentes
Educación intercultural
Formación
Educación y ciudadanía

Temas que requieren más investigación

- Seguimiento de las políticas
- El “rezago”
- Las condiciones de trabajo de los maestros
- Quiénes son los maestros, identidades múltiples
- El sindicato
- La educación secundaria
- La educación media superior

Definición de un foco



Las políticas públicas en educación

Los puntos críticos en educación

- Lógica de centro
- Exceso de institucionalidad (centrado en la oferta, cumplimiento de metas)
- Sistema educativo piramidal, circuitos de clase, deserción
- Rupturas educación básica/ educación superior
- “Rezago” estructural
- El control por el sindicato
- La formación es secundaria
- Problemas de infraestructura
- Cultura de la evaluación, pruebas de rendimiento, cansancio en la escuela

Políticas en educación

Políticas de calidad y equidad

- Políticas de federalización
- Políticas de evaluación
- Políticas de profesionalización
- Políticas de financiamiento

RASGOS

- Políticas neoliberales. Acuerdo de Modernización educativa
- Ruptura entre políticas de educación básica y de educación superior

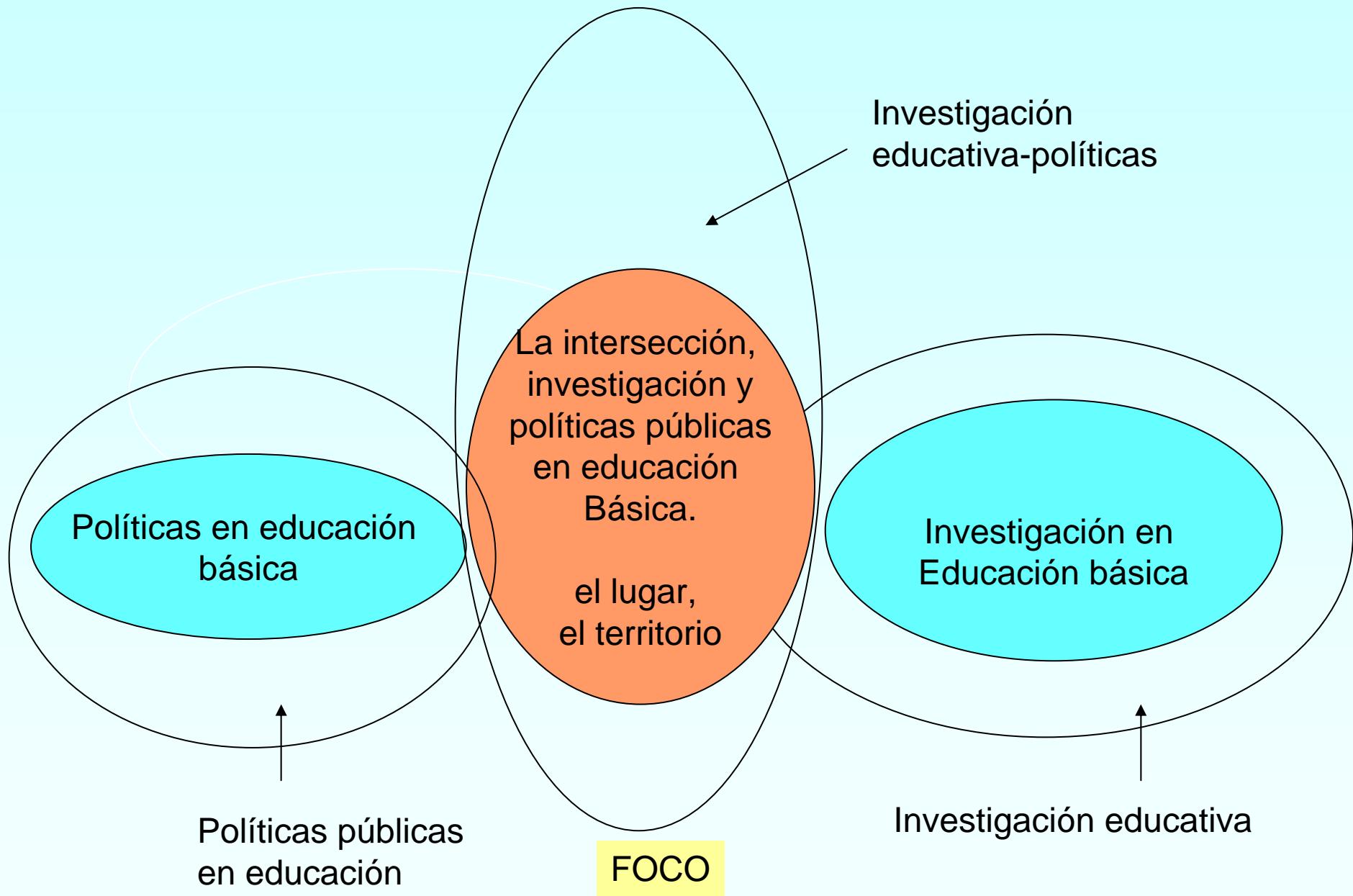
Programas

- Programas Compensatorios
- Reformas parciales en educación secundaria y pre-escolar
- Incorporación de las TICs

Actores

SEP, sindicato, BM, empresarios, burocracia estatal

Definición de un foco



1. Relación Investigación - políticas

Las ilusiones/ deber ser/ expectativas/ demandas

- La política “tiene que” demandar investigación
- La política “tiene que” acoger la “evidencia informada”
- La investigación “tiene que” incidir en las políticas
- La investigación “tiene” soluciones que ofrecer y la política “debería” aceptar
- Desacuerdo: “DEBERÍA HABER RELACIÓN” versus “ Referencia muy exigente”

2. La relación, la distancia

¿HAY RELACIÓN?

- Sí, Investigación asociada a políticas
- La pregunta no se responde en términos de SI o NO.
Bajo ciertas condiciones
- Desvinculación, “gran insuficiencia” de la investigación, investigadores tienen “sus intereses”

Qué relación?

- Relación mediada, compleja, cambiante, se especifica, el vínculo no es automático, ni simple, a mediano plazo!
- Desvinculación “histórica” (diagnóstico 1994, entrevistas 2007)

2. La relación, la distancia

- Relación principal al interior del estado (SEP-centros de investigación públicos, DIE) o entre SEP y universidades públicas y privadas? y el resto de la sociedad civil???
- Debate sobre la relación intelectuales-políticos
- Por qué la distancia?
 - Estado corporativo
 - Sistema educativo = corporación
 - No espacio para la crítica

3. Ámbitos y mecanismos de vinculación

- Diseño de Planes Federales, por investigadores.
- Evaluaciones de programas claves (PEC, Programas compensatorios)
- Diseño del currículo y los materiales en base a investigación (equipos mixtos investigadores y funcionarios, materiales para SEP, CONAFE, INEA) Fuerte presencia del DIE
- Investigación desde universidades con equipos locales, trabajo “con” los maestros (IBERO/ UNAM/ UAM/ Universidades estatales).
- Investigaciones financiadas por Convocatorias SEP en los 90 o por el Fondo de fomento de la educación básica, SEP-CONACYT
- Investigación básica que da lugar a políticas, programas, materiales, en el mediano plazo

3. Ámbitos y mecanismos de vinculación

- El INEE, informes de evaluación, difusión.
- Equipos de gobierno que hacen la mediación, buscando en las investigaciones “insumos” para las políticas
- Los consejos de especialistas, los consejos consultivos, los foros de consulta convocados por SEP, INEA, CREFAL. Mecanismos para la articulación
- Los Estados del conocimiento y los Congresos del COMIE
- Observatorio Ciudadano, FLAPE, PREAL. La difusión y el debate
- Organismos de la sociedad civil, Incidencia Civil en la Educación (ICE), en red con otras organizaciones, “Otra investigación”

Usos específicos de la investigación

- La investigación permite “corregir” cursos de acción desde el nivel central (programas compensatorios, programa Oportunidades, programa PEC)
- Producción de materiales y programas de formación en base a investigación
- Algunos resultados de investigación son difundidos en la escuela, con cierto grado de subutilización.
- Por iniciativa de investigadores, creación del INEE, consolidación de la evaluación “externa” a la SEP, interna al gobierno.
- La investigación acompaña algunas innovaciones
- La sistematización de una innovación permite diseñar otra innovación

4. La autonomía de la investigación

Dos posiciones:

- . Investigación “integrada” con la política, a su servicio, interés social
- . investigación autónoma, por conflicto de intereses. Autonomía constitutiva de la investigación, IDENTIDAD = autonomía
- Diferencias en la práctica del investigador:
 - Investigador “independiente” políticamente
 - Investigador asesor del gobierno
 - Investigador – funcionario (operador)
- ¿Unos pocos investigadores definen las políticas educativas en Mexico ?

6. De procesos a sujetos: tránsitos y cambios en la burocracia

- Profesionalización creciente de los funcionarios, estudios postgrado, ¿GENERAL o excepciones?
- Son los sujetos que transitan de la investigación a la política o viceversa, los que hacen la vinculación y los aportes
 1. Funcionario- investigador
 2. Investigador-funcionario
 3. Investigadores que han diseñado políticas y programas de gobierno
 4. El funcionario “usuario” de la investigación

7. ¿Para qué investigar?

-Desde las universidades o centros de investigación

- Para comprender/denunciar/ transformar la realidad
- Para formar a diferentes actores

-Desde las organizaciones de maestros

- Para denunciar con argumentación
- Para argumentar y pensar los cambios
- Para mejorar
- Para definir políticas, pero “mucho queda de lado”

- Desde el gobierno

- para responder a necesidades del sector
- Para corregir cursos de acción
- para que los investigadores hagan la mediación en debates politizados
- Para definir políticas
- Para formar

8. ¿Qué hace el gobierno con la investigación?

- Diagnóstica situaciones / Evalúa programas, Evalúa rendimiento escolar/ Corrige cursos de acción
- Funcionarios saben leer investigación, emplean “datos” para ilustrar informes
- Un cambio importante: fomento de la investigación, el FONDO
- ¿Definen y ejecutan políticas y programas en forma permanente en diálogo con la investigación?

9. Las dificultades para la vinculación/ los juicios/ los reclamos

- Diferencia entre los tiempos de la política y los tiempos de la investigación, Diferencia entre la lógica de la política (resolver problemas) y la lógica de la investigación (aportar al desarrollo del conocimiento). RELATIVO
- *No nos escuchan, vuelves a contar siempre lo mismo, a cada gobierno, QUEREMOS que nos escuchen.*
- *Vienen a pedirnos datos puntuales, como si fuéramos una enciclopedia, un lugar de consulta.*
- *No nos dan acceso a la escuela o a los programas no formales.*
- *Hicimos propuestas pero no las tomaron en cuenta*
- *La escala de la investigación participativa es en lo pequeño, si quieres derivar una macropolítica, no se puede.*
- *La tradición desde los funcionarios a desconfiar de los investigadores*
- *Unos pocos investigadores son escuchados*

CANSANCIO DE LOS INVESTIGADORES

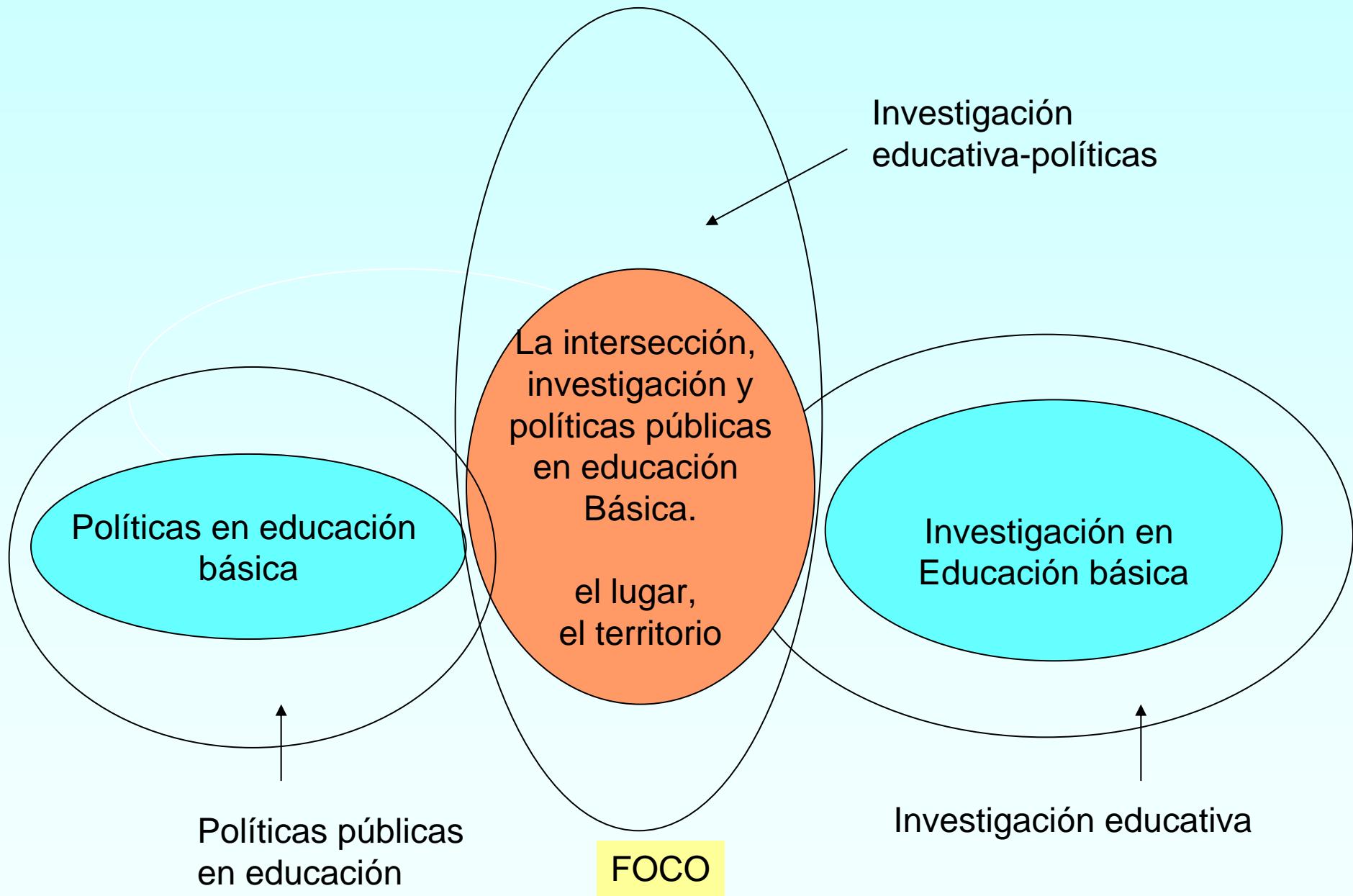
- *Investigadores que no se quieren meter con la realidad, investigadores que se mueven por sus intereses*

10. La ruptura y la caja negra

- Investigación institucionalizada/ Patrimonio de la investigación
- Planes, programas y materiales diseñados por investigadores
- Consejos consultivos, asesores
- ¿Qué sucede entre el diseño y la puesta en marcha de políticas?
 1. Intereses político- partidarios/ lógica de cumplimiento de metas, desinterés por el sujeto/ control
 2. Políticas y proyectos de organismos internacionales
 3. SEP/ SINDICATO y quien más? lógica corporativa común

Investigación y políticas en educación básica: los hallazgos

Definición de un foco



El campo de la investigación en educación básica

Diferencias

- La investigación está referida en alto grado a la política pública, contratada/ financiada o no desde el gobierno. Más presencia del gobierno.
- Más polarización territorial entre instituciones, DIE/ IBERO/UNAM versus organizaciones pequeñas
- Organizaciones de maestros que hacen investigación y desarrollo
- Más presencia de la investigación como práctica reflexiva de los maestros

Lo nuevo: el fondo para la investigación en educación básica

Convocatorias SEP en los 90, para quiénes?

Fondos sectoriales, para quienes?

Los acuerdos SEP CONACYT COMIE

El diálogo entre el gobierno y los investigadores, participación como investigadores y como evaluadores de proyectos

Investigación “orientada”

Los concursos

Sistematización del Fondo, continuidad

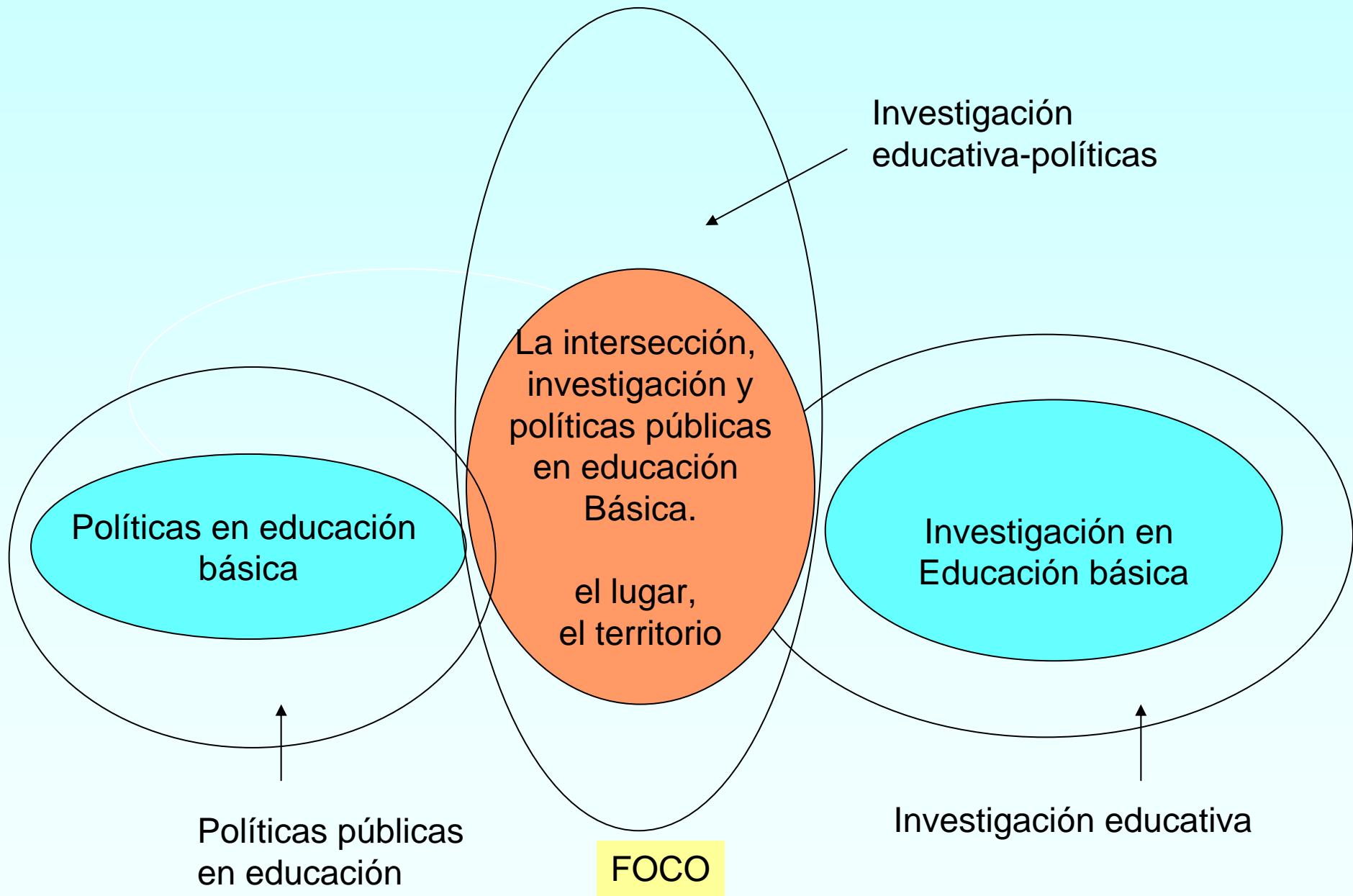
El patrimonio de la investigación en educación básica

- Evaluaciones programas compensatorios (PARE, CONAFE, Oportunidades, PEC)
- Investigaciones sobre descentralización
- Evaluaciones sobre rendimiento escolar (INEE)
- Evaluaciones del PROMIN
- Investigaciones sobre educación indígena y educación intercultural (investigación básica y “aplicada”, tesis, debate “investigativo regional”)
- Investigaciones sobre educación secundaria técnica y telesecundaria vinculada a la comunidad

La investigación en educación básica

- Más investigación sobre educación básica regular que en educación básica de adultos
 - Poca investigación sobre programas no formales y sobre educación y trabajo
 - Cultura de la evaluación, evaluaciones masivas de rendimiento escolar, cansancio de maestros y estudiantes
- “Universo de evaluaciones” en torno a un programa (PEC)
- Investigaciones participativas y cualitativas que acompañan la práctica.

Definición de un foco



Las políticas públicas en educación básica

Calidad y equidad/ desigualdades

Grandes relatos (EFA) no influyen en las prácticas

Federalización

Políticas o programas

Continuidad desde los 90

Acuerdo por la Modernización

Permanencia y diversificación

Programas

Educación básica regular

Programas compensatorios

Escuelas de calidad

Plan Nacional de Lectura

Enciclomedia

Reforma integral de la educación secundaria

Reforma de la educación pre-escolar

Educación básica de adultos MEVyT

Plazas Comunitarias

Alfabetización en lengua indígena

MEVyT indígena

Vinculaciones puntos críticos e investigación

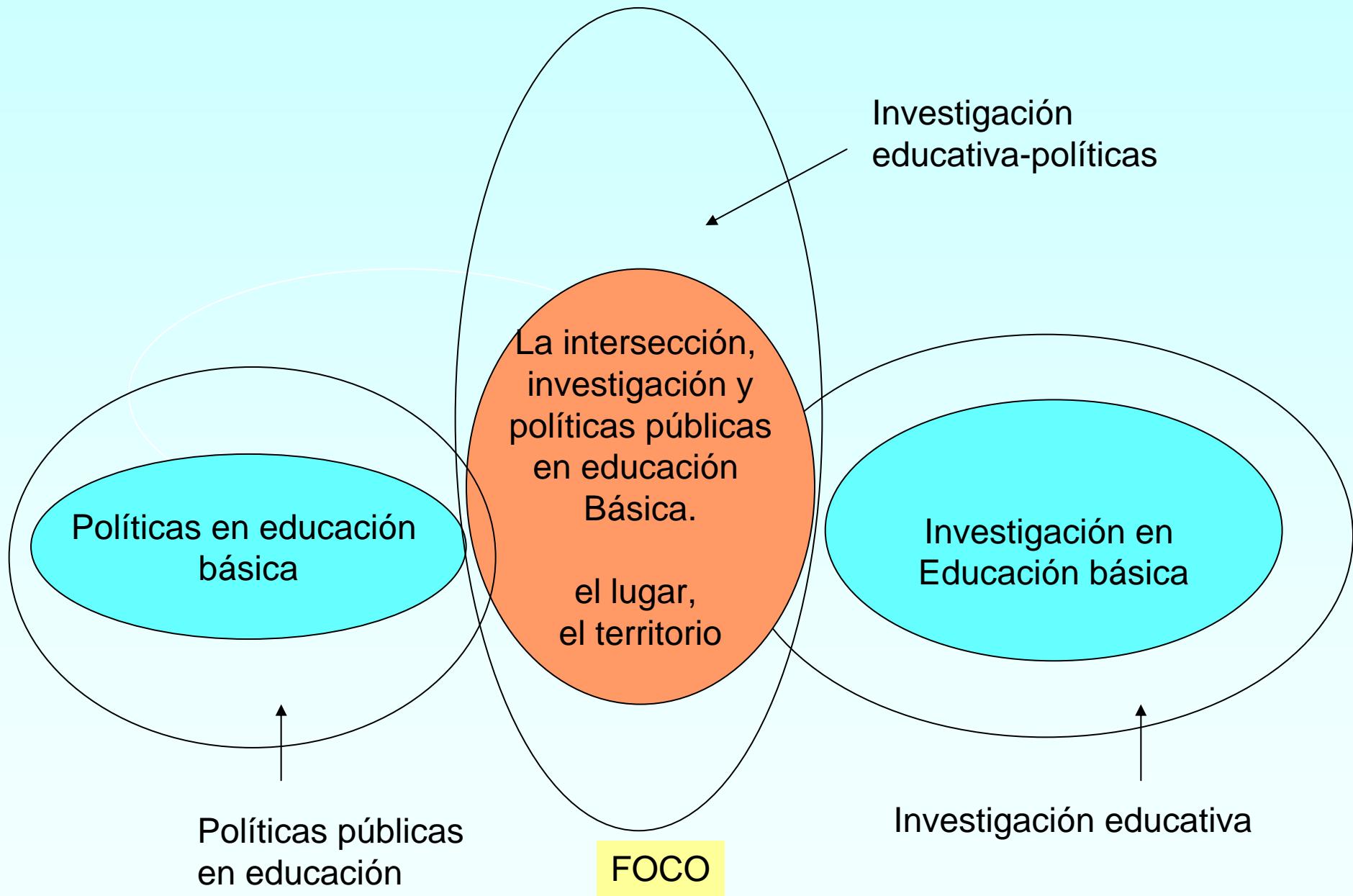
Puntos críticos de los programas

- Orientación hacia la certificación y cumplimiento de metas
- Cobertura y permanencia
- Dependencia del maestro del libro de texto, Enciclomedia/ Los educadores comunitarios y los materiales
- La gestión predomina sobre lo pedagógico y la formación
- Condiciones de trabajo de los educadores (maestros *versus* asesores)
- El “rezago” estructural
- Poca presencia de la educación para el trabajo
- El sindicato/ la formación es marginal

Lugares/ temas donde aporta la investigación

-
- Evaluaciones de rendimiento escolar. Evaluaciones sobre programas compensatorios/ Inv Reformas
 - ¿Evaluaciones de Enciclomedia?
 - Investigaciones sobre descentralización/ Reformas
 - Pocos Estudios
 - Pocos estudios
 - Investigaciones sobre la secundaria técnica y las TVC
 - Pocos estudios

Definición de un foco



Relaciones investigación-políticas en educación básica

Masa crítica en investigación pero se recupera poco en políticas, autocensura y censura

Modelos educativos y materiales basados en investigación o hechos por investigadores (CONAFE, Jornaleros migrantes, MEVyT)

Las áreas de la educación básica con mayor influencia de la investigación han sido: educación matemática, lengua, desarrollo curricular, procesos de enseñanza –aprendizaje

De los resultados de investigación se infieren lecciones prácticas, que se incluyen en los libros de texto

Programas de formación de funcionarios de SEP, con FLACSO e IIPE

En educación básica de adultos menor presencia de la investigación que en la educación básica regular.

El Fondo es sólo para la educación básica regular

Innovaciones en educación básica de adultos no han sido evaluadas o las evaluaciones no son públicas (MEVyT, Plazas comunitarias del INEA)

Investigación y políticas en el campo de la educación básica

LO QUE SUCEDA

- *Llegaron a investigar y nunca nos devolvieron la investigación, nunca supe que pasó*
- *Una política en educación básica que parte de la investigación no creo que haya, la investigación influye en los discursos*
- *Unas veces el investigador viene y te aporta, otras viene a buscar información*
- *Creo en las experiencias pequeñas, que se puedan documentar, a nivel masivo es muy difícil.*
- *Hay cosas que todos sabemos (que alfabetizarse es más que aprender un código, que el currículo no se resuelve en programas y materiales, sino en el aula) y no se han traducido en políticas, por los intereses*
- *Cambios en la SEP respecto de investigación, cerró la Dirección de investigación y ahora delega investigaciones (contrataciones, convocatorias, Fondo)*

Reflexiones/ Propuestas

Reflexiones

- **¿Retiro del Estado de la investigación?**
- **Incidencia? Campo “conservador”. La investigación como corporación?**
- **Visiones jerárquicas de la investigación y visiones sobredimensionadas de la incidencia de la investigación en las políticas**
- **La pregunta por la incidencia de la Investigación olvida la pregunta por la pertinencia**
- **Diagnósticos del COMIE y OCDE, descriptivos, centrados en capacidad institucional y componentes**
- **Validez de la investigación: por incidencia, relevancia, contribuciones a lo local**
- **El lugar institucional condiciona la mirada del investigador o funcionario. Investigadores o funcionarios que transitan versus roles más fijos.**
- **Cuanto más cercanía con el gobierno más confianza en que la investigación está asociada a políticas**
- **Campos de investigación poco desarrollados o descriptivos: la investigación, las políticas y la intersección entre ambas**
- **Aislamiento y jerarquías, no comunidades. Fondos no regulares**

Cuál es nuestra tarea

- Reconociendo que los sistemas educativos no son máquinas, sino arenas de conflicto, y que lo que hacen los sistemas educativos refleja cómo construyen las personas sus roles respecto de estos sistemas, los investigadores pueden facilitar el desarrollo de conocimiento y aprendizaje organizacional sostenido. Las guías claves son el diálogo democrático, el otorgamiento de facultades, el tiempo, la persistencia y la paciencia.

Comunidades

Otra investigación

Diálogos

McGinn y Reimers, Diálogo informado, 2000, 236

Propuestas

1. Trabajo en dos niveles:

- a) Desde procesos de investigación promover cambios a nivel local (acompañamiento);
- b) Contribuir a una mayor participación en la definición de políticas (Foros de la sociedad civil permanentes, incluyentes de muchas organizaciones, en diálogo con el gobierno, comunidades de investigadores, comunidades de aprendizaje)

2. Democratización de la estructura, las instituciones y los sujetos de la investigación:

- apertura a nuevos actores,
- continuidad y conectividad de los proyectos,
- formación en investigación,
- cambios en el SNI,
- Comunidades
- fondos

3. Propiciar la investigación crítica y los paradigmas cualitativos, rompiendo límites entre investigación básica y aplicada.

Propuestas

4. Investigar temas relevantes y poco investigados: saberes sociales, saberes de los maestros, educación y trabajo, políticas.
5. Desarrollar estudios comparados recuperando las voces de diferentes actores y los saberes sociales.
6. Contribuir a la construcción de opinión pública informada.
7. Fortalecer la consistencia teórica de la educación como transdisciplina.
8. Contribuir desde la investigación al diseño de nuevas investigaciones y a la construcción de teoría crítica.