

# **El lugar de la investigación en la construcción de lo público**

Graciela Messina  
Investigadora asociada del Programa de  
*‘Educación, Trabajo y Pobreza’* del INIDE

# Plan de la presentación

---

1. Antecedentes (desde dónde, valor, preguntas, propósitos, supuestos, contexto)
2. Construcción del campo de la investigación
3. Metodología
4. Hallazgos y sugerencias

# Desde dónde hablo?

## IGUALDAD COMUNIDAD

### **Visión desde la investigación educativa**

- Estudio comparado en proceso, EBA (Mx, Nica)
- Trayectoria de investigación

### **Valor de la investigación**

- Investigación sobre la investigación
- El lugar: la investigación
- Relación conocimiento-oportunidades-derechos  
**igualdad**
- FOCO: Educación básica de niños, jóvenes y adultos
- EBA = educación pública?

# Preguntas de investigación (paisaje, marco, camino)

---

- ¿Qué relaciones entre investigación y políticas públicas?  
¿Cómo se especifican-modifican estas relaciones en educación básica?
- ¿Cuál ha sido el papel del estado y la sociedad civil en estas relaciones?
- ¿Cómo se articulan procesos y sujetos?
- ¿La intersección entre investigación y políticas se ha constituido como un espacio público? ¿Qué sucede en educación básica?

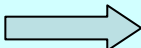
# Propósitos de la investigación

---

- Analizar el papel de la investigación educativa en la construcción de lo público.
- Dar cuenta de la relación entre investigación y políticas públicas en el campo de la educación básica.
- Esbozar un nuevo contrato entre investigación y política, basado en hacer comunidad.

# Supuestos

---

- Reducciones de la Investigación = metodología, tesis, normalización, academia ¿ lugar de prestigio?
- Investigación= Informar/ Revelar- denunciar/ comunidad/ conservar patrimonio/ acompañar
- Políticas públicas en educación son “no públicas”
- Lógica de centro en investigación y en política
- La EXPERIENCIA, la memoria social
- Historia oficial  Desplazamiento, nuevo relato

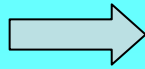
# Contexto

---

- “Inclusión excluyente”. Búsqueda nuevo contrato social, reappropriación de los códigos de inclusión/exclusión.
- Políticas públicas en educación básica normalizadas para América Latina.
- México
  - Estado corporativo, proyecto autoritario, neoliberalismo.
  - TRADICIÓN de educación pública, circuitos diferenciados, pero...hay estado.
  - Debilidad sociedad civil
  - Comunidades originarias / educación intercultural.
  - Continuidad de políticas neoliberales en educación básica desde los 90.
  - Institucionalización de la investigación educativa.

# Investigación educativa

## Visión reducida



## Visión ampliada

Tránsito y coexistencia

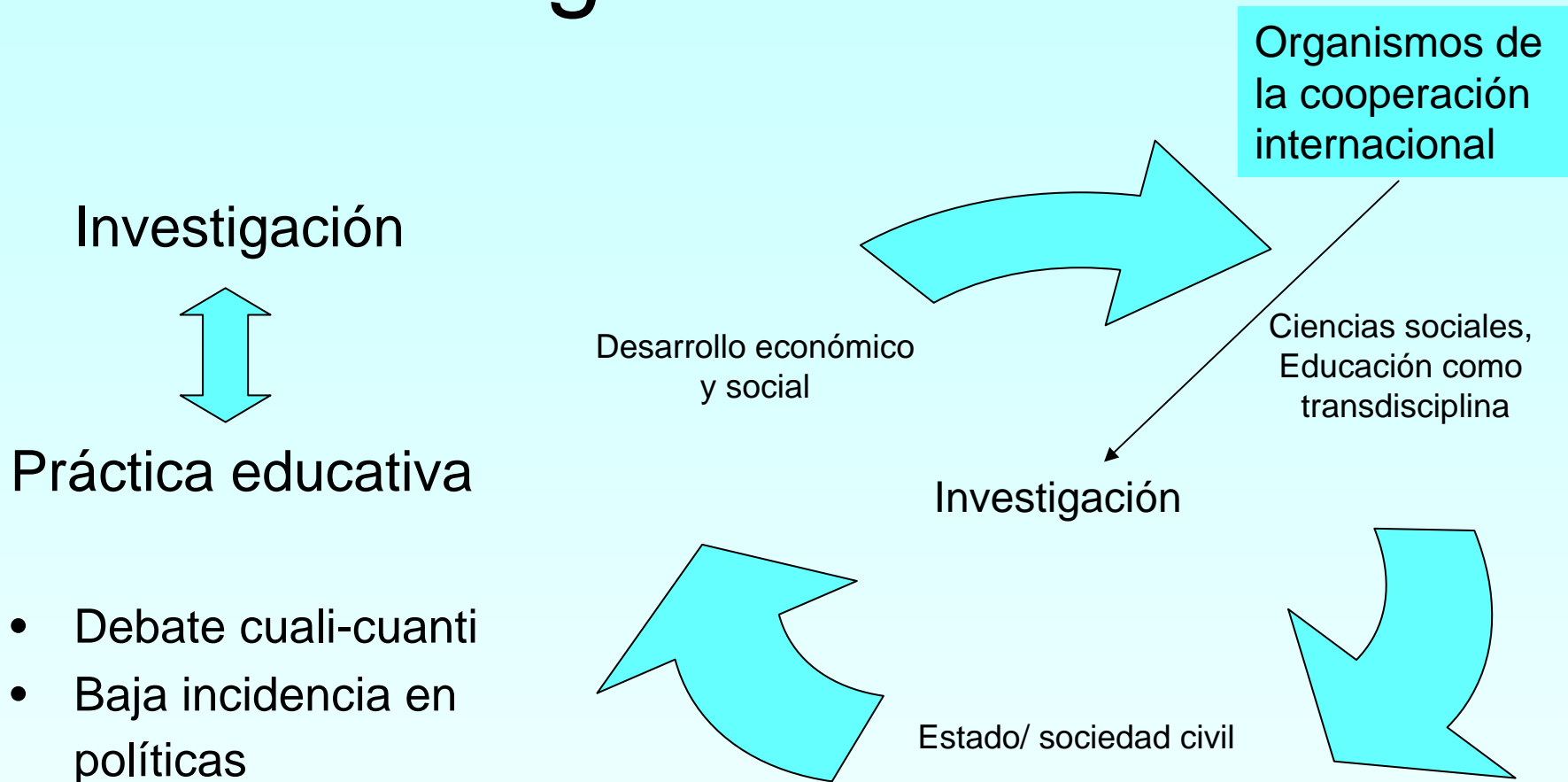
- |                     |  |
|---------------------|--|
| • Enfoque cuanti    | Múltiples enfoques, cuali                  |
| • Resultados        | procesos y resultados                      |
| • Externa           | participativa                              |
| • Academia          | Muchas formas, reflexión desde la práctica |
| • Individual Líneas | Comunidades                                |



# Investigación educativa

- Quién es el sujeto, el investigador (formación, producción escrita, trabajo sistemático, maestro-investigador, las comunidades)
- Cuál es el problema en investigación?
  - la insuficiencia de investigación relevante, comprensiva
  - la no utilización de los resultados de investigación en la definición de políticas y prácticas

# Investigación educativa



México desarrollo tardío en investigación

INP, CEE, DIE, Público

Uno de los países de > desarrollo en Investigación educativa en AL

# Investigación y Políticas: problematización

## **Políticas públicas Práctica?**

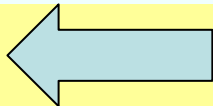
- Espacio de Acción/  
aplicación/ ejecución?
- Competencia del gobierno?

## **Investigación Teoría?**

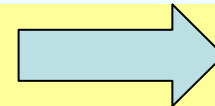
- Sólo Conocimiento?
- Lugar: la sociedad civil?
- Permanencia de los viejos  
paradigmas (la verdad, la  
investigación externa)

**Vinculantes entre estado  
y sociedad civil,  
Oportunidades, derechos,  
Todos los niveles**

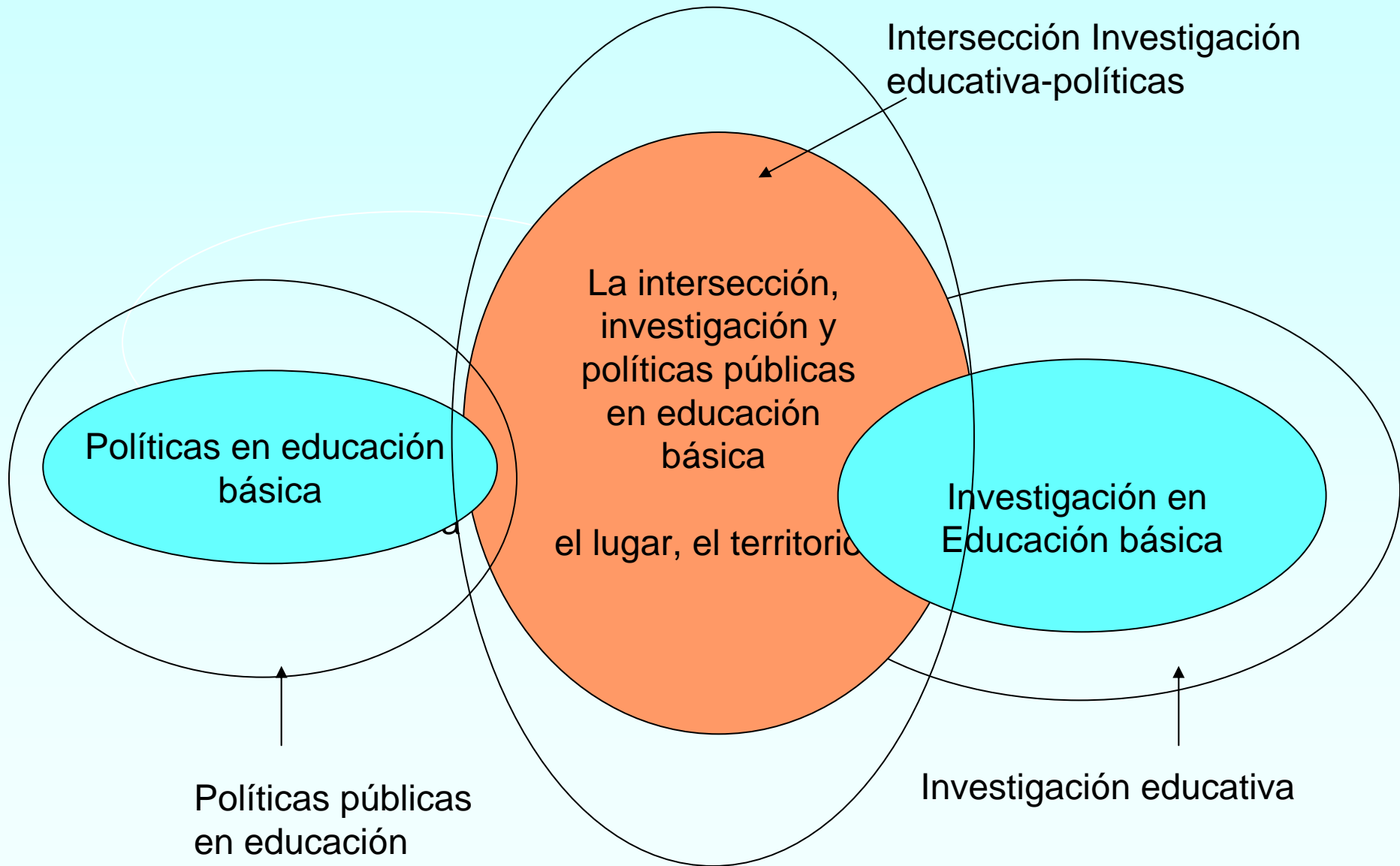
**“Otra” investigación  
Vínculo conocimiento-  
acción  
Comunidad, “ser con”**



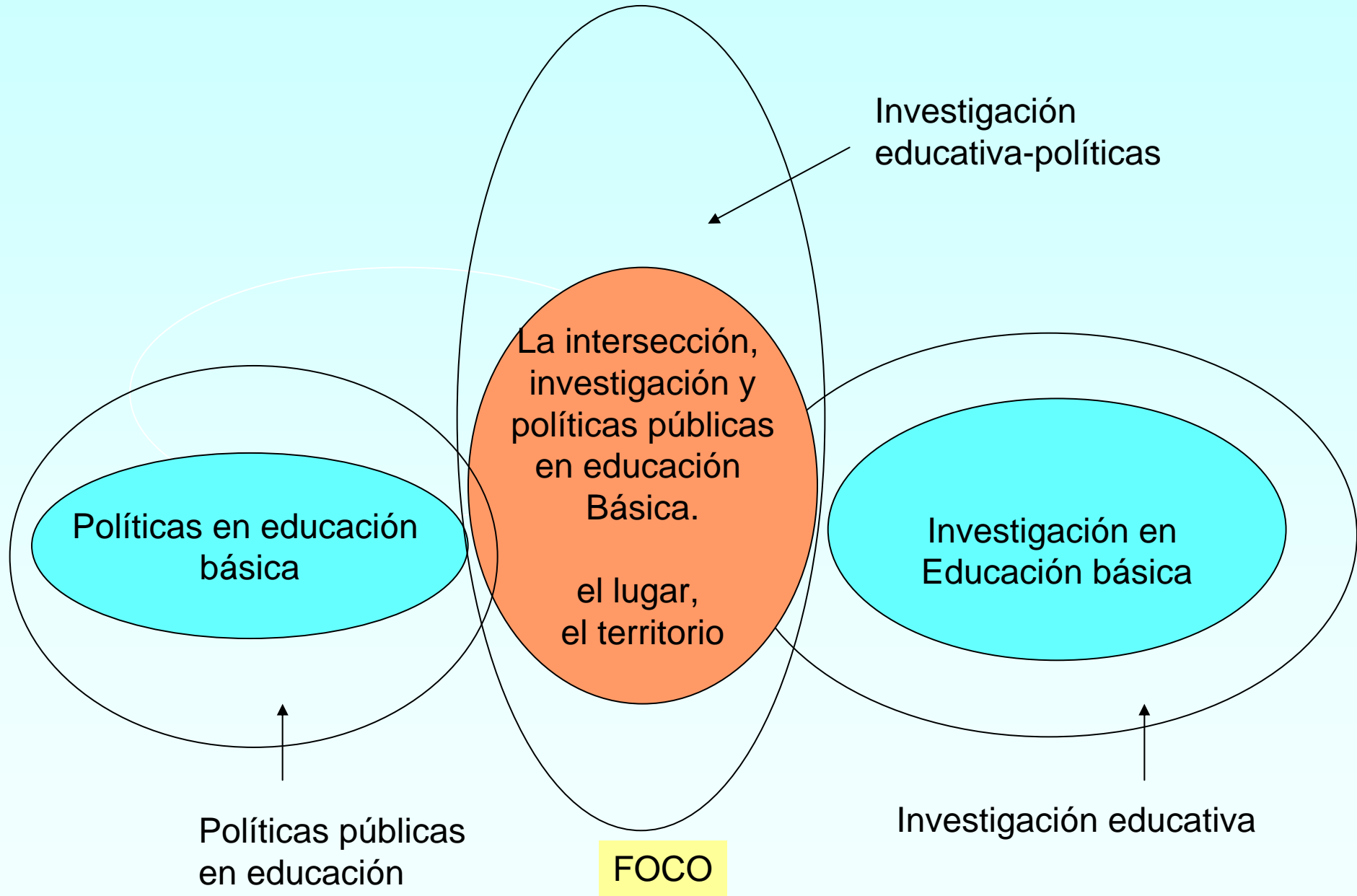
**Teoría- práctica**

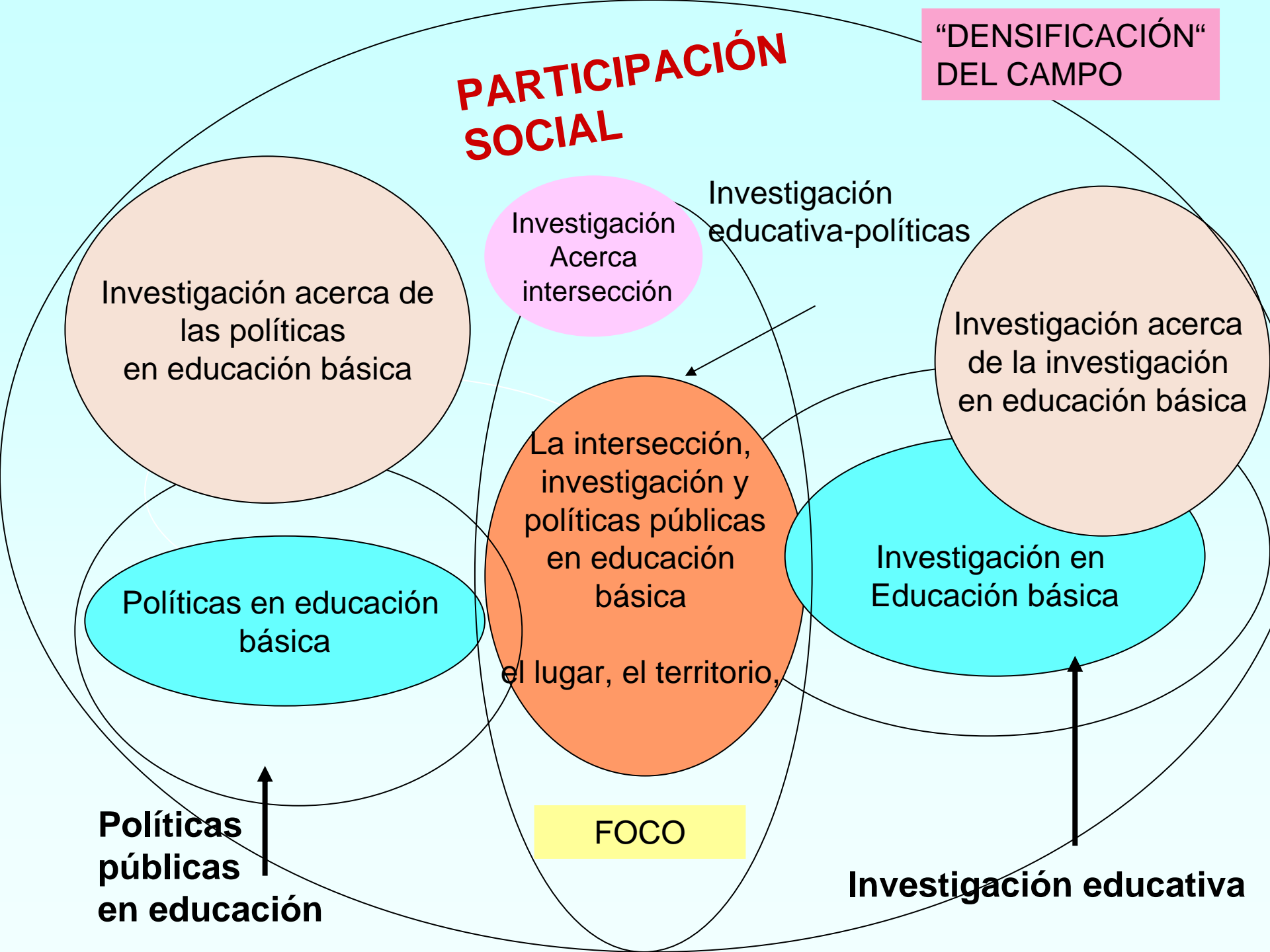


# Construcción del campo de la investigación: visión inicial



# Definición de un foco





# Metodología

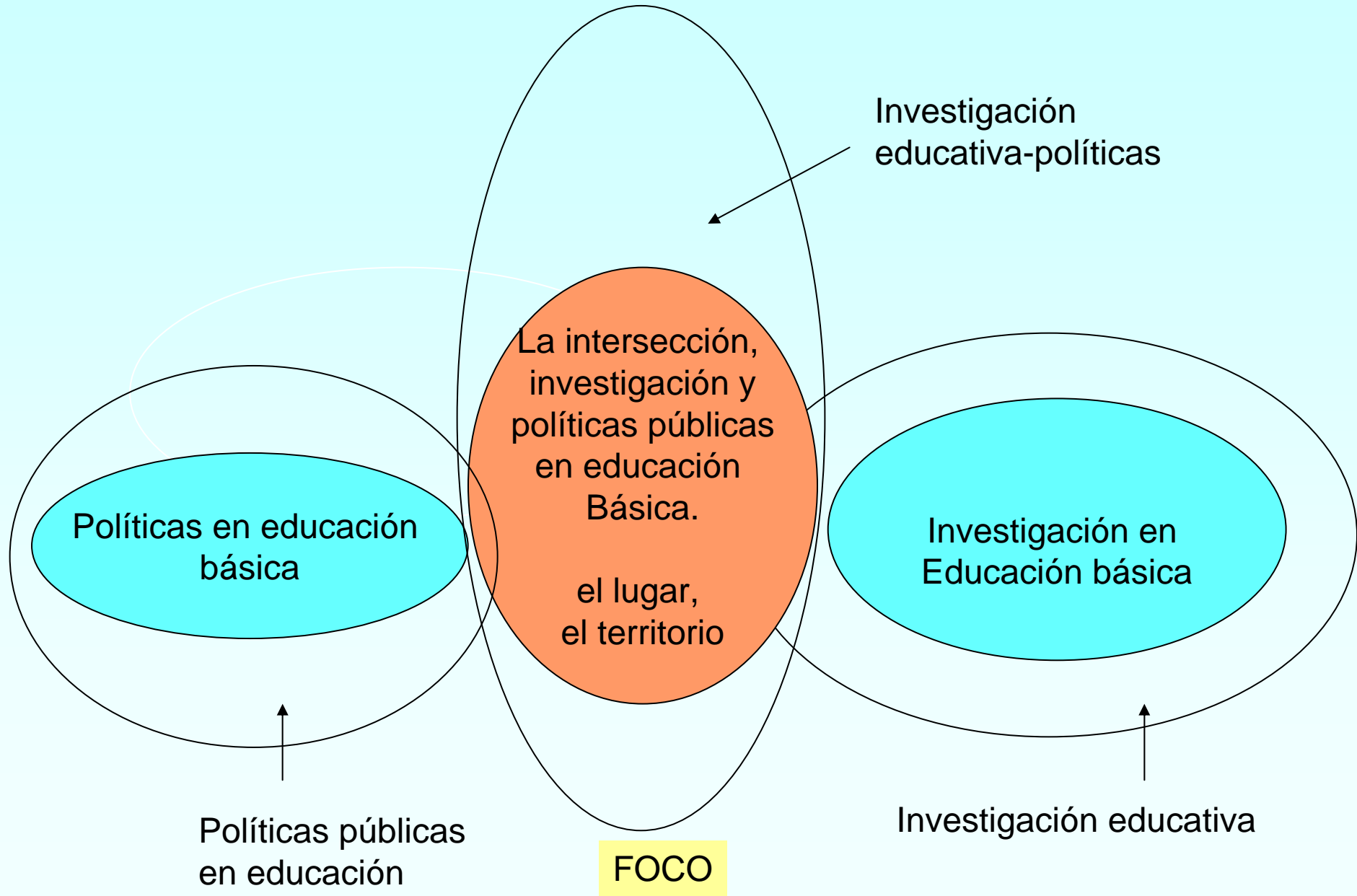
---

- Recuperación de las VOCES de investigadores/ funcionarios/ personas en tránsito (entrevistas).
- DISPOSICIÓN A COMPARTIR
- Triangulación testimonios entre sí y con documentos (como referencia)
- RELATO Polifónico / TRAMADO DE TESTIMONIOS

# **Investigación educativa y políticas: los hallazgos**



# Definición de un foco



# Campo de la investigación educativa

- Institucionalización: promoción, profesionalización, difusión, producción (COMIE, SNI, Estados del arte, congresos, revista, postgrados, INEE) Para quién?
- Diversidad de instituciones (principal, iniciativa individual, univ, centros, fundación SNTE, UPN, Escuelas Normales). Concentración institucional en la diversidad, clasificación fuerte. Instituciones “jóvenes”, la > en los ochenta
- Diferenciación por calidad (alta, “contribución”, no cumple...DIE, UPN, Escuelas Normales) DIE/UNAM
- Investigación básica y aplicada, independiente u orientada, en educación básica o en educación superior.
- Investigación “pública”.
- Unos pocos investigadores ...Elite, 171- 300-400... y los otros?, 2000?. Concentración territorial DF. Envejecimiento de los investigadores. Poca movilidad
- Mucha producción, “pulverización”, tesis sin difusión

# Campo de la investigación educativa

- Diversidad de enfoques, lo cual, la etnografía, creación de una escuela.
- Investigación externa versus investigación que acompaña a los educadores
- El lugar del conocimiento? Juegos de poder, discriminaciones. Tribus y solitarios, Los fundadores, los herederos
- Faltan condiciones institucionales para investigar.
- Aislamiento
- Fondos desde el estado, Convocatorias SEP en los 90, Fondo sectorial de fomento de la investigación en educación básica, SEP/CONACYT, 2000
- Más capacidad institucional, más producción, más publicaciones, más formación, más institucionalización (1994-2003) pero pocos cambios en la estructura del campo (pocas, jerarquía, aislamiento)

# **Desarrollo de la investigación por áreas**

---

## **Las áreas marginales en investigación educativa**

Educación y trabajo

Educación de adultos

Educación y género

## **Las áreas fuertes en investigación educativa**

- Educación superior
- Vida cotidiana de la escuela
- Currículo
- Materiales
- Políticas y Gestión
- Historia de la educación

### **Las áreas emergentes**

Educación intercultural

Formación

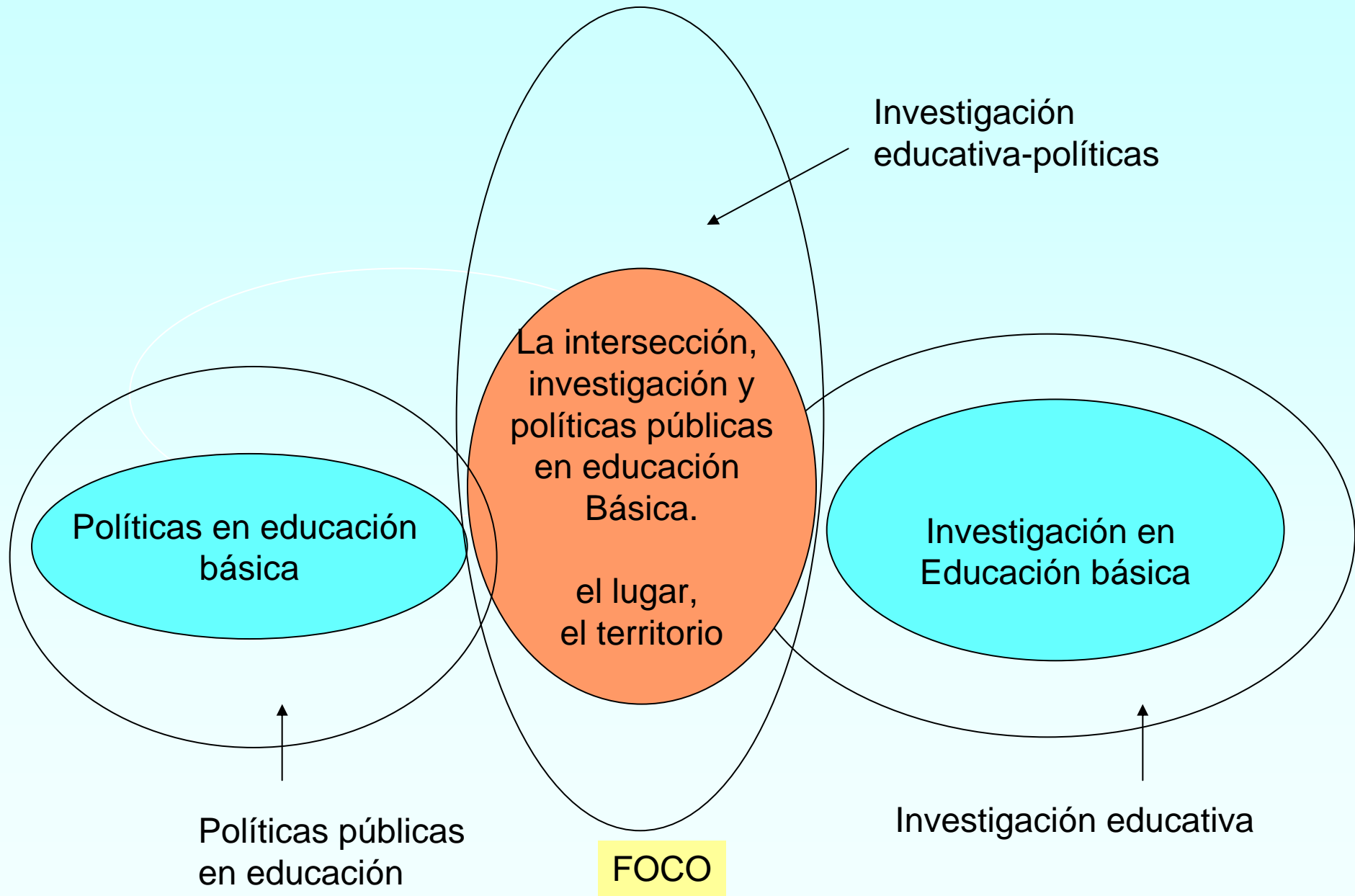
Educación y ciudadanía

# Temas que requieren más investigación

---

- Seguimiento de las políticas
- El “rezago”
- Las condiciones de trabajo de los maestros
- Quiénes son los maestros, identidades múltiples
- El sindicato
- La educación secundaria
- La educación media superior

# Definición de un foco



# Las políticas públicas en educación

## Los puntos críticos en educación

- Lógica de centro
- Exceso de institucionalidad (centrado en la oferta, cumplimiento de metas)
- Sistema educativo piramidal, circuitos de clase, deserción
- Rupturas educación básica/educación superior
- “Rezago” estructural
- El control por el sindicato
- La formación es secundaria
- Problemas de infraestructura
- Cultura de la evaluación, pruebas de rendimiento, cansancio en la escuela

## Políticas en educación

Políticas de calidad y equidad

- Políticas de federalización
- Políticas de evaluación
- Políticas de profesionalización
- Políticas de financiamiento

## RASGOS

- Políticas neoliberales. Acuerdo de Modernización educativa
- Ruptura entre políticas de educación básica y de educación superior

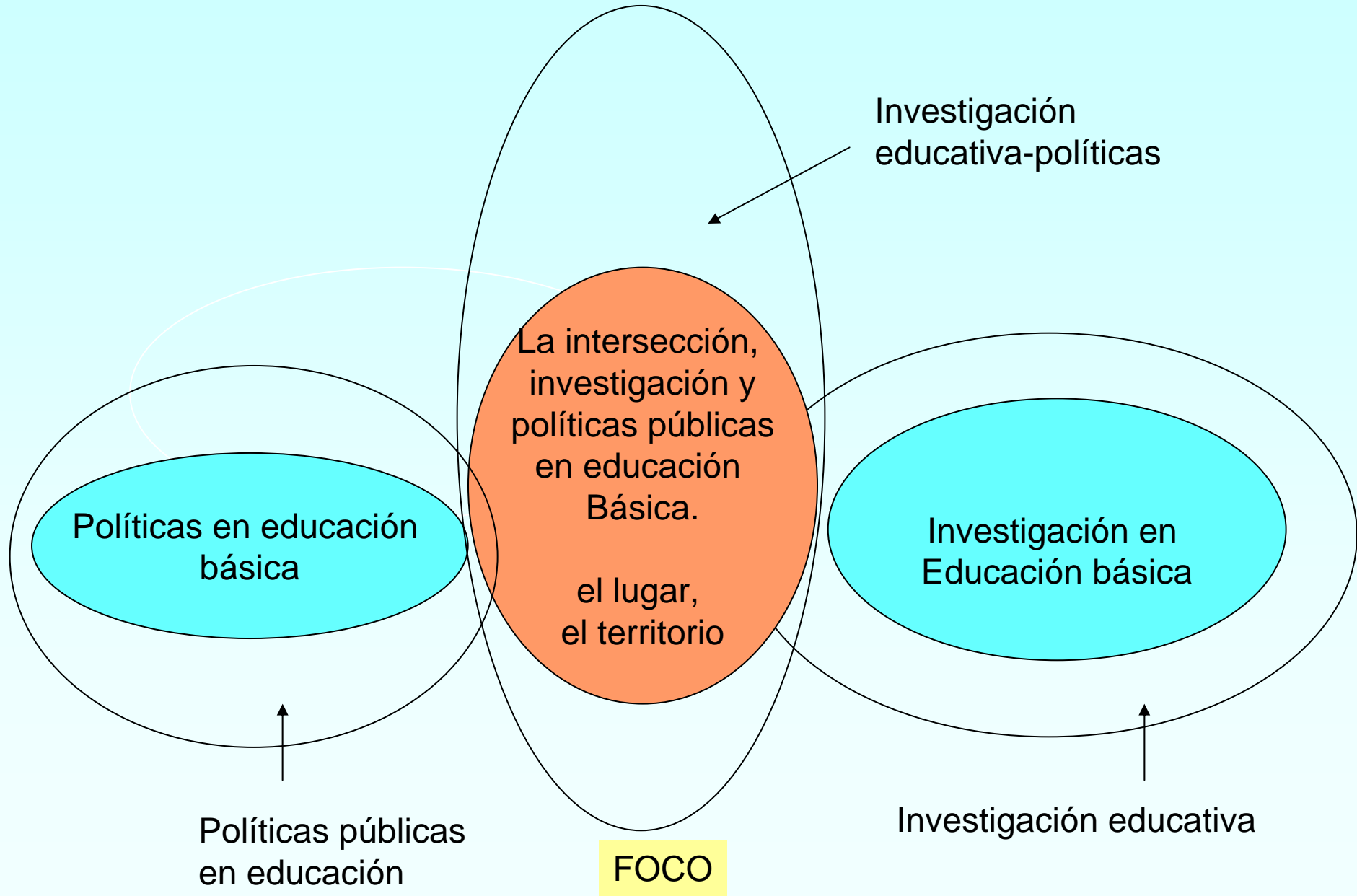
## Programas

- Programas Compensatorios
- Reformas parciales en educación secundaria y pre-escolar
- Incorporación de las TICs

## Actores

**SEP, sindicato, BM, empresarios, burocracia estatal**

# Definición de un foco





# 1. Relación Investigación - políticas

## Las ilusiones/ deber ser/ expectativas/ demandas

- La política “tiene que” demandar investigación
- La política “tiene que” acoger la “evidencia informada”
- La investigación “tiene que” incidir en las políticas
- La investigación “tiene” soluciones que ofrecer y la política “debería” aceptar
- Desacuerdo: “DEBERÍA HABER RELACIÓN” versus “Referencia muy exigente”

## 2. La relación, la distancia

### ¿HAY RELACIÓN?

- Sí, Investigación asociada a políticas
- La pregunta no se responde en términos de SI o NO.  
Bajo ciertas condiciones
- Desvinculación, “gran insuficiencia” de la investigación, investigadores tienen “sus intereses”

### Qué relación?

- Relación mediada, compleja, cambiante, se especifica, el vínculo no es automático, ni simple, a mediano plazo!
- Desvinculación “histórica” (diagnóstico 1994, entrevistas 2007)

## 2. La relación, la distancia

- Relación principal al interior del estado (SEP-centros de investigación públicos, DIE) o entre SEP y universidades públicas y privadas? y el resto de la sociedad civil???
- Debate sobre la relación intelectuales-políticos
- Por qué la distancia?
  - Estado corporativo
  - Sistema educativo = corporación
  - No espacio para la crítica

### 3. Ámbitos y mecanismos de vinculación

- Diseño de Planes Federales, por investigadores.
- Evaluaciones de programas claves (PEC, Programas compensatorios)
- Diseño del currículo y los materiales en base a investigación (equipos mixtos investigadores y funcionarios, materiales para SEP, CONAFE, INEA) Fuerte presencia del DIE
- Investigación desde universidades con equipos locales, trabajo “con” los maestros (IBERO/ UNAM/ UAM/ Universidades estatales).
- Investigaciones financiadas por Convocatorias SEP en los 90 o por el Fondo de fomento de la educación básica, SEP-CONACYT
- Investigación básica que da lugar a políticas, programas, materiales, en el mediano plazo

### 3. Ámbitos y mecanismos de vinculación

- El INEE, informes de evaluación, difusión.
- Equipos de gobierno que hacen la mediación, buscando en las investigaciones “insumos” para las políticas
- Los consejos de especialistas, los consejos consultivos, los foros de consulta convocados por SEP, INEA, CREFAL. Mecanismos para la articulación
- Los Estados del conocimiento y los Congresos del COMIE
- Observatorio Ciudadano, FLAPE, PREAL. La difusión y el debate
- Organismos de la sociedad civil, Incidencia Civil en la Educación (ICE), en red con otras organizaciones, “Otra investigación”

# Usos específicos de la investigación

- La investigación permite “corregir” cursos de acción desde el nivel central (programas compensatorios, programa Oportunidades, programa PEC)
- Producción de materiales y programas de formación en base a investigación
- Algunos resultados de investigación son difundidos en la escuela, con cierto grado de subutilización.
- Por iniciativa de investigadores, creación del INEE, consolidación de la evaluación “externa” a la SEP, interna al gobierno.
- La investigación acompaña algunas innovaciones
- La sistematización de una innovación permite diseñar otra innovación

# 4. La autonomía de la investigación

## Dos posiciones:

- . Investigación “integrada” con la política, a su servicio, interés social
- . investigación autónoma, por conflicto de intereses. Autonomía constitutiva de la investigación, IDENTIDAD = autonomía
- Diferencias en la práctica del investigador:
  - Investigador “independiente” políticamente
  - Investigador asesor del gobierno
  - Investigador – funcionario (operador)
- ¿Unos pocos investigadores definen las políticas educativas en Mexico ?

## 6. De procesos a sujetos: tránsitos y cambios en la burocracia

- Profesionalización creciente de los funcionarios, estudios postgrado, ¿GENERAL o excepciones?
- Son los sujetos que transitan de la investigación a la política o viceversa, los que hacen la vinculación y los aportes
  1. Funcionario- investigador
  2. Investigador-funcionario
  3. Investigadores que han diseñado políticas y programas de gobierno
  4. El funcionario “usuario” de la investigación



# 7. ¿Para qué investigar?

## -Desde las universidades o centros de investigación

- Para comprender/denunciar/ transformar la realidad
- Para formar a diferentes actores

## -Desde las organizaciones de maestros

- Para denunciar con argumentación
- Para argumentar y pensar los cambios
- Para mejorar
- Para definir políticas, pero “mucho queda de lado”

## - Desde el gobierno

- para responder a necesidades del sector
- Para corregir cursos de acción
- para que los investigadores hagan la mediación en debates politizados
- Para definir políticas
- Para formar

## 8. ¿Qué hace el gobierno con la investigación?

- Diagnostica situaciones / Evalúa programas, Evalúa rendimiento escolar/ Corrige cursos de acción
- Funcionarios saben leer investigación, emplean “datos” para ilustrar informes
- Un cambio importante: fomento de la investigación, el FONDO
- ¿Definen y ejecutan políticas y programas en forma permanente en diálogo con la investigación?

## 9. Las dificultades para la vinculación/ los juicios/ los reclamos

- Diferencia entre los tiempos de la política y los tiempos de la investigación, Diferencia entre la lógica de la política (resolver problemas) y la lógica de la investigación (aportar al desarrollo del conocimiento). RELATIVO
- *No nos escuchan, vuelves a contar siempre lo mismo, a cada gobierno, QUEREMOS que nos escuchen.*
- *Vienen a pedirnos datos puntuales, como si fuéramos una enciclopedia, un lugar de consulta.*
- *No nos dan acceso a la escuela o a los programas no formales.*
- *Hicimos propuestas pero no las tomaron en cuenta*
- *La escala de la investigación participativa es en lo pequeño, si quieres derivar una macropolítica, no se puede.*
- . *La tradición desde los funcionarios a desconfiar de los investigadores*
- . *Unos pocos investigadores son escuchados*

### CANSANCIO DE LOS INVESTIGADORES

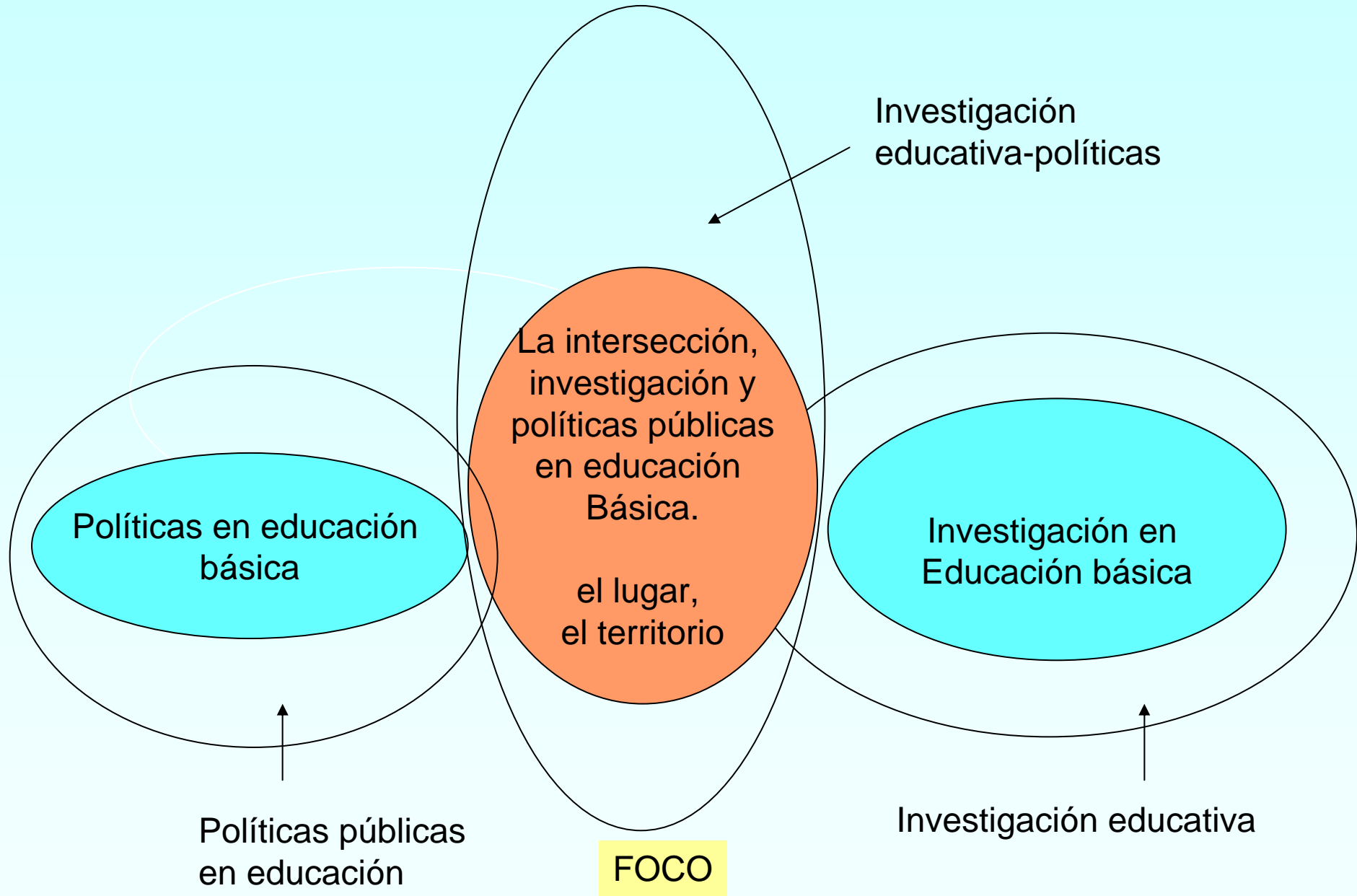
- *Investigadores que no se quieren meter con la realidad, investigadores que se mueven por sus intereses*

# 10. La ruptura y la caja negra

- Investigación institucionalizada/ Patrimonio de la investigación
- Planes, programas y materiales diseñados por investigadores
- Consejos consultivos, asesores
- ¿Qué sucede entre el diseño y la puesta en marcha de políticas?
  1. Intereses político- partidarios/ lógica de cumplimiento de metas, desinterés por el sujeto/ control
  2. Políticas y proyectos de organismos internacionales
  3. SEP/ SINDICATO y quien más? lógica corporativa común

# **Investigación y políticas en **educación** **básica**: los hallazgos**

# Definición de un foco



# El campo de la investigación en educación básica

## Diferencias

- La investigación está referida en alto grado a la política pública, contratada/ financiada o no desde el gobierno. Más presencia del gobierno.
- Más polarización territorial entre instituciones, DIE/ IBERO/UNAM versus organizaciones pequeñas
- Organizaciones de maestros que hacen investigación y desarrollo
- Más presencia de la investigación como práctica reflexiva de los maestros

# **Lo nuevo: el fondo para la investigación en educación básica**

Convocatorias SEP en los 90, para quiénes?

Fondos sectoriales, para quienes?

Los acuerdos SEP CONACYT COMIE

El diálogo entre el gobierno y los investigadores, participación como investigadores y como evaluadores de proyectos

Investigación “orientada”

Los concursos

Sistematización del Fondo, continuidad



# El patrimonio de la investigación en educación básica

- Evaluaciones programas compensatorios (PARE, CONAFE, Oportunidades, PEC)
- Investigaciones sobre descentralización
- Evaluaciones sobre rendimiento escolar (INEE)
- Evaluaciones del PROMIN
- Investigaciones sobre educación indígena y educación intercultural (investigación básica y “aplicada”, tesis, debate “investigativo regional”)
- Investigaciones sobre educación secundaria técnica y telesecundaria vinculada a la comunidad

# La investigación en educación básica

- Más investigación sobre educación básica regular que en educación básica de adultos

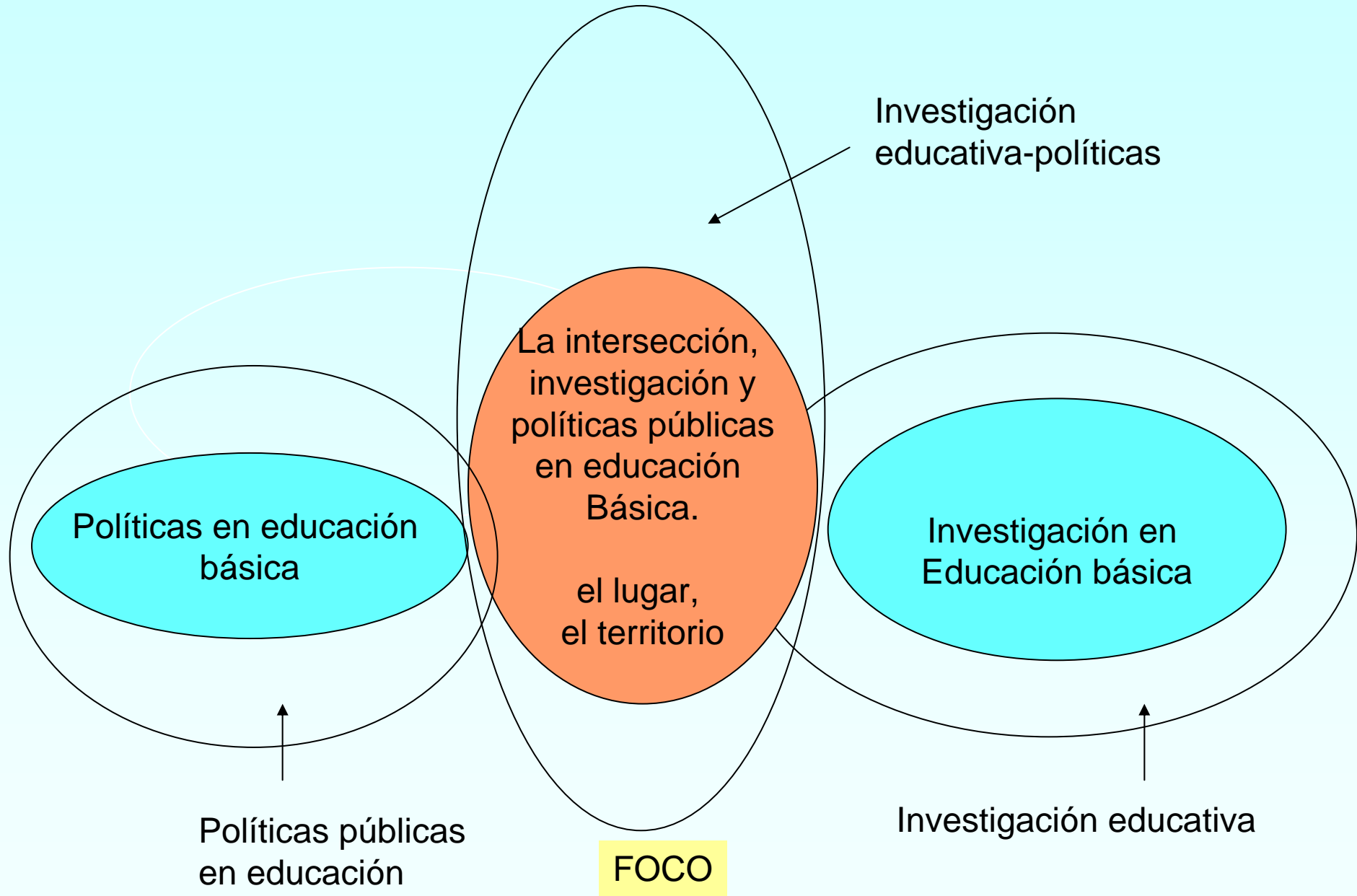
- Poca investigación sobre programas no formales y sobre educación y trabajo

- Cultura de la evaluación, evaluaciones masivas de rendimiento escolar, cansancio de maestros y estudiantes

- “Universo de evaluaciones” en torno a un programa (PEC)

- Investigaciones participativas y cualitativas que acompañan la práctica.

# Definición de un foco



# Las políticas públicas en educación básica

Calidad y equidad/ desigualdades

Grandes relatos (EFA) no influyen en las prácticas

Federalización

Políticas o programas

Continuidad desde los 90

Acuerdo por la Modernización

Permanencia y diversificación

## Programas

### Educación básica regular

Programas compensatorios

Escuelas de calidad

Plan Nacional de Lectura

Enciclomedia

Reforma integral de la educación secundaria

Reforma de la educación pre-escolar

### **Educación básica de adultos**

MEVyT

Plazas Comunitarias

Alfabetización en  
lengua indígena

MEVyT indígena

# Vinculaciones puntos críticos e investigación

## Puntos críticos de los programas

- Orientación hacia la certificación y cumplimiento de metas
- Cobertura y permanencia
- Dependencia del maestro del libro de texto, Enciclomedia/ Los educadores comunitarios y los materiales
- La gestión predomina sobre lo pedagógico y la formación
- Condiciones de trabajo de los educadores (maestros *versus* asesores)
- El “rezago” estructural
- Poca presencia de la educación para el trabajo
- El sindicato/ la formación es marginal

## Lugares/ temas donde aporta la investigación

---

Evaluaciones de rendimiento escolar. Evaluaciones sobre programas compensatorios/ Inv Reformas

¿Evaluaciones de Enciclomedia?

Investigaciones sobre descentralización/ Reformas

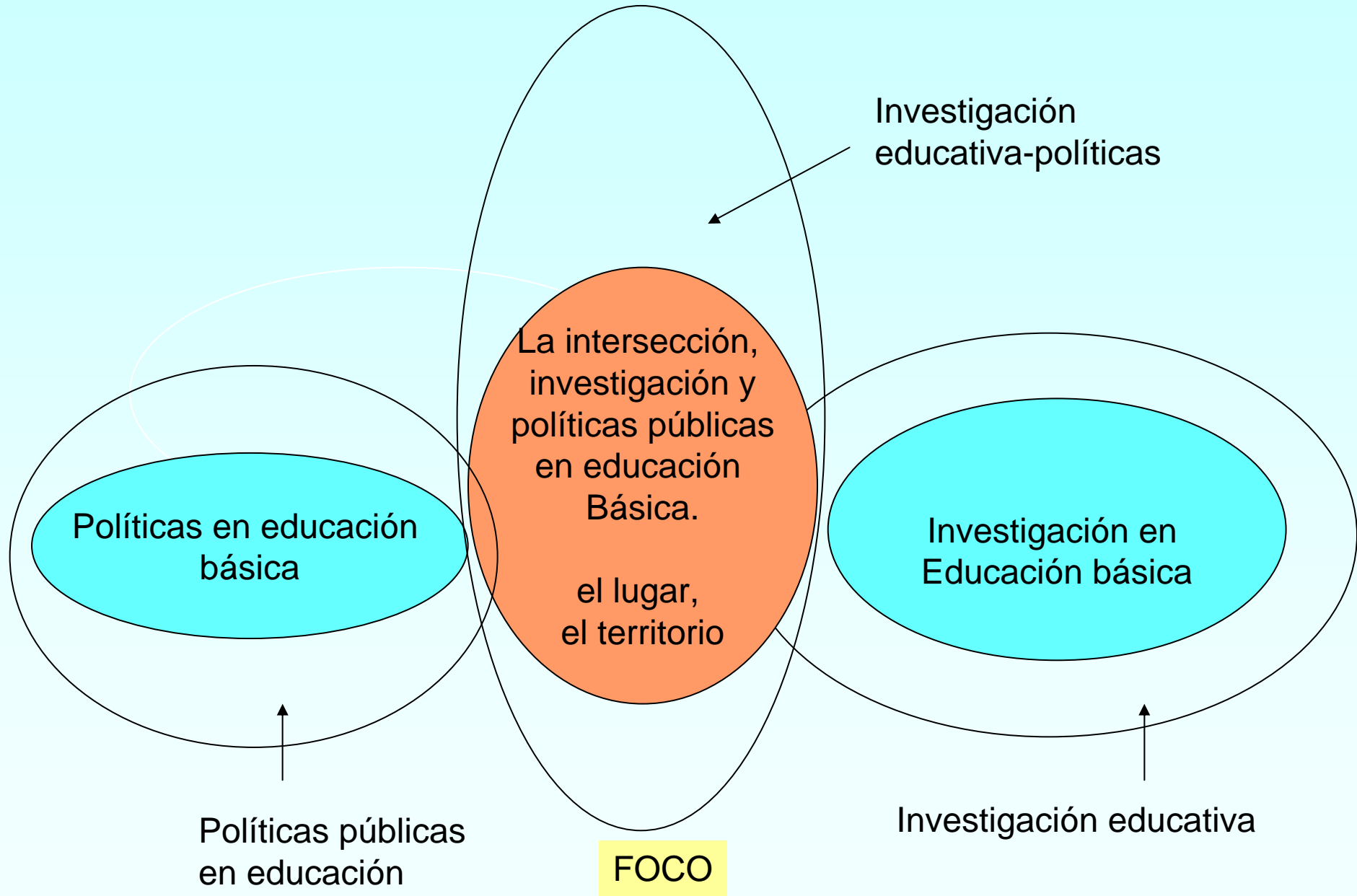
Pocos Estudios

Pocos estudios

Investigaciones sobre la secundaria técnica y las TVC

Pocos estudios

# Definición de un foco



# **Relaciones investigación-políticas en educación básica**

**Masa crítica en investigación pero se recupera poco en políticas, autocensura y censura**

**Modelos educativos y materiales basados en investigación o hechos por investigadores (CONAFE, Jornaleros migrantes, MEVyT)**

**Las áreas de la educación básica con mayor influencia de la investigación han sido: educación matemática, lengua, desarrollo curricular, procesos de enseñanza –aprendizaje**

**De los resultados de investigación se infieren lecciones prácticas, que se incluyen en los libros de texto**

**Programas de formación de funcionarios de SEP, con FLACSO e IIPE**

**En educación básica de adultos menor presencia de la investigación que en la educación básica regular.**

**El Fondo es sólo para la educación básica regular**

**Innovaciones en educación básica de adultos no han sido evaluadas o las evaluaciones no son públicas (MEVyT, Plazas comunitarias del INEA)**

# Investigación y políticas en el campo de la educación básica

## LO QUE SUCEDE

- *Llegaron a investigar y nunca nos devolvieron la investigación, nunca supe que pasó*
- *Una política en educación básica que parta de la investigación no creo que haya, la investigación influye en los discursos*
- *Unas veces el investigador viene y te aporta, otras viene a buscar información*
- *Creo en las experiencias pequeñas, que se puedan documentar, a nivel masivo es muy difícil.*
- *Hay cosas que todos sabemos (que alfabetizarse es más que aprender un código, que el currículo no se resuelve en programas y materiales, sino en el aula) y no se han traducido en políticas, por los intereses*
- *Cambios en la SEP respecto de investigación, cerró la Dirección de investigación y ahora delega investigaciones (contrataciones, convocatorias, Fondo)*



# Reflexiones/ Propuestas

# Reflexiones

- **¿Retiro del Estado de la investigación?**
- **Incidencia? Campo “conservador”. La investigación como corporación?**
- **Visiones jerárquicas de la investigación y visiones sobredimensionadas de la incidencia de la investigación en las políticas**
- **La pregunta por la incidencia de la Investigación olvida la pregunta por la pertinencia**
- **Diagnósticos del COMIE y OCDE, descriptivos, centrados en capacidad institucional y componentes**
- **Validez de la investigación: por incidencia, relevancia, contribuciones a lo local**
- **El lugar institucional condiciona la mirada del investigador o funcionario. Investigadores o funcionarios que transitan versus roles más fijos.**
- **Cuanto más cercanía con el gobierno más confianza en que la investigación está asociada a políticas**
- **Campos de investigación poco desarrollados o descriptivos: la investigación, las políticas y la intersección entre ambas**
- **Aislamiento y jerarquías, no comunidades. Fondos no regulares**

# Cuál es nuestra tarea

- Reconociendo que los sistemas educativos no son máquinas, sino arenas de conflicto, y que lo que hacen

los sistemas educativos refleja cómo construyen las personas sus roles respecto de estos sistemas, los investigadores pueden facilitar el desarrollo de conocimiento y aprendizaje organizacional sostenido.

Las guías claves son el diálogo democrático, el otorgamiento de facultades, el tiempo, la persistencia y la paciencia.

*McGinn y Reimers, Diálogo informado, 2000, 236*

Comunidades

Otra investigación

Diálogos

# Propuestas

## 1. Trabajo en dos niveles:

- a) Desde procesos de investigación promover cambios a nivel local (acompañamiento);
- b) Contribuir a una mayor participación en la definición de políticas (Foros de la sociedad civil permanentes, incluyentes de muchas organizaciones, en diálogo con el gobierno, comunidades de investigadores, comunidades de aprendizaje)

## 2. Democratización de la estructura, las instituciones y los sujetos de la investigación:

- apertura a nuevos actores,
- continuidad y conectividad de los proyectos,
- formación en investigación,
- cambios en el SNI,
- Comunidades
- fondos

## 3. Propiciar la investigación crítica y los paradigmas cualitativos, rompiendo límites entre investigación básica y aplicada.

# Propuestas

4. Investigar temas relevantes y poco investigados: saberes sociales, saberes de los maestros, educación y trabajo, políticas.
5. Desarrollar estudios comparados recuperando las voces de diferentes actores y los saberes sociales.
6. Contribuir a la construcción de opinión pública informada.
7. Fortalecer la consistencia teórica de la educación como transdisciplina.
8. Contribuir desde la investigación al diseño de nuevas investigaciones y a la construcción de teoría crítica.