



CIUDAD DE MÉXICO ®

Tercer Informe del Rector

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.
2017

► ÍNDICE

RECTORÍA	8	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA (D _{FI})	91
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL (DCI)	13	DEPARTAMENTO DE HISTORIA (DH _{IS})	94
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONALES (DPEI)	16	DEPARTAMENTO DE LETRAS (DL)	100
OFICINA DE AUDITORÍA INTERNA (OAI)	18	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (I _{IDE})	101
CENTRO DE EXPLORACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO (C _{EX})	20	DIRECCIÓN DE POSGRADO (DP)	103
RADIO IBERO 90.9	24	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN (D _{INV})	104
PROCURADURÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS (PDU)	28	DIRECCIÓN DE ANÁLISIS E INFORMACIÓN ACADÉMICA (DAIA)	105
		DIRECCIÓN DE SERVICIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL (DSFI)	106
		COORDINACIÓN DEL PROGRAMA TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO (TSU)	107
		BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO (BFXC)	108
VICERRECTORÍA ACADÉMICA	32		
DIVISIÓN DE CIENCIA, ARTE Y TECNOLOGÍA (DICAT)	35	DIRECCIÓN GENERAL DEL MEDIO UNIVERSITARIO (DGMU)	112
DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA (DA)	40		
DEPARTAMENTO DE DISEÑO (D _{DIS})	42	DIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE INCIDENCIA (DPI)	115
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS (DFM)	46	PROGRAMA DE DERECHOS HUMANOS (PDH)	116
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA Y CIENCIAS QUÍMICAS (DICQ)	48	PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD Y ASUNTOS INDÍGENAS (PIAI)	118
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS (DI)	50	PROGRAMA DE ASUNTOS DE GÉNERO (PAG)	120
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y TECNOLOGÍA (I _{IA})	53	PROGRAMA DE MEDIO AMBIENTE (PMA)	122
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES (DES)	55	PROGRAMA DE ASUNTOS MIGRATORIOS (P _{RAMI})	124
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS (DCSP)	60		
DEPARTAMENTO DE DERECHO (DD)	64	COORDINACIONES Y CENTROS	
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA (DE)	66	COORDINACIÓN DE ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES (COE)	126
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES (DEE)	68	COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL (CDC)	128
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES (DEI)	70	COORDINACIÓN DE DEPORTES Y PROMOCIÓN DE LA SALUD (CDPS)	130
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA (D _{PSI})	73	CENTRO UNIVERSITARIO IGNACIANO (CUI)	132
DEPARTAMENTO DE SALUD (DS)	75	COORDINACIÓN DE ATENCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA (CAEU)	135
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO CON EQUIDAD (EQUIDE)	77		
CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN MÉXICO (CIIESS)	79	DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA (DGVU)	138
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y COMUNICACIÓN (DHYC)	80		
DEPARTAMENTO DE ARTE (D _{ARTE})	81	DIRECCIÓN DE IBERO CONSULTORES ESTRATÉGICOS (ICE)	141
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS (DCR)	83	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA (DEC)	143
DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN (D _{COM})	87	DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN ACADÉMICA (DCA)	146
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (D _{EDU})	89		

DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES (D _{PUB})	149
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL (DFAS)	150
DIRECCIÓN DE EGRESADOS Y DESARROLLO PROFESIONAL (DEDP)	152
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PREPA IBERO)	155
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (DED)	158
CENTRO DE EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO EMPRESARIAL (CEDE)	161
PROGRAMA DE PROCURACIÓN DE FONDOS (PPF)	162
<hr/>	
DIRECCIÓN GENERAL ADMINISTRATIVA (DGA)	166
DIRECCIÓN DE FINANZAS (D _{FIN})	167
DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES (DIT)	168
DIRECCIÓN DE OPERACIONES Y SERVICIOS (DOS)	169
DIRECCIÓN DE PLANTA FÍSICA (DPF)	170
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS (DRH)	171
<hr/>	
SIGLAS Y ACRÓNIMOS UTILIZADOS	172



ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Rectoría

► RECTORÍA

OFICINA JURÍDICA (OJ)

Durante el presente periodo, la gestión de la OJ tuvo como principal propósito la consolidación del servicio que presta a toda la Universidad y la ampliación de otros servicios legales adicionales que anteriormente no se proporcionaban.

Así, se han llegado a definir las siguientes tres grandes áreas de trabajo, en la cual participan activamente todo el equipo jurídico, integrado por seis personas abogadas y una secretaria:

1. convenios y contratos (revisión o elaboración y visto bueno, capacitación, modelos y revisión de lineamientos);
2. normatividad (revisión o elaboración normativa, servicio de información jurídica) y
3. defensa y gestión (litigio, procedimientos internos, consultoría).

Convenios y contratos

Con la incorporación de un nuevo asistente al iniciar 2017, prácticamente se abatió el rezago que se había acumulado desde 2015 y se redujeron los tiempos de respuesta. Aun así, derivado del importante crecimiento, diversificación y consolidación de las áreas sustantivas de la IBERO, durante el presente periodo se incrementó de manera exponencial la carga de trabajo (746 acciones de revisión), misma que se está tratando de atender con la prontitud requerida.

Ha sido notorio cómo, además de atender todas las peticiones, la OJ ha

conformado un sistema de filtros de revisión que permiten garantizar la presentación de instrumentos jurídicos con excelencia técnica en cuanto al contenido y la forma, con la finalidad de proteger el patrimonio (económico y de prestigio) de la IBERO, y de que cada área requirente adquiera conciencia al respecto y un compromiso importante con la institución.

Resalta la iniciativa de otras áreas de la Universidad para dar solución, a través de medios informáticos, a la agilización de los procesos de gestión y revisión de los convenios, las cuales están en cierres.

En lo relativo a la capacitación jurídica, durante 2016 y 2017 se capacitó a personal de siete áreas de la IBERO que más han solicitado el servicio, con la finalidad de apoyarlas para mejorar la calidad y los procesos de gestión de los convenios y contratos.

En Primavera 2017, se difundió un archivo que integra los más de 30 modelos de convenios y contratos que se utilizan de manera frecuente por todas las áreas, que se estará actualizando al menos una vez al año. Esto también se llevó a cabo con la finalidad de coadyuvar en la mejora y agilización del trámite.

También se efectuó la actualización de los Lineamientos de Convenios con la participación de las áreas involucradas, con lo que se logra que la norma se perfeccione y contribuya a hacer más eficiente el proceso de gestión.

En otros temas, se gestionó la renovación de la inscripción al Registro de Productores ante la Comisión de Filmaciones de la CDMX para que el estudiantado de la Licenciatura de Comunicación obtenga sus permisos de grabación, así como incorporar al Vicerrector como su representante legal.

También se efectuó un análisis sobre la propuesta de modificaciones a la Ley de Filmaciones de la CDMX, se apoyó a estudiantes en la elaboración de 10 permisos —en los casos en los que presentaron dificultades, se habló de manera personal con las autoridades correspondientes— y se capacitó a más de 40 personas, entre estudiantes y profesorado de la carrera de Comunicación, con la finalidad de que conozcan la normatividad en la materia y se familiaricen con los formatos administrativos de los permisos correspondientes.

Normatividad

La OJ coadyuvó con los integrantes y la Secretaría Técnica de la Comisión Asesora de Normatividad para formalizar las sesiones de trabajo, por medio de la elaboración de la orden del día y las minutas, así como para la calendarización de las reuniones y el seguimiento de acuerdos.

Se incorporó la Comisión de Normatividad al Estatuto Orgánico, con la finalidad de darle existencia legal y competencia para revisar todo tipo de normatividad aplicable a la comunidad de la IBERO.

Respecto a la revisión y actualización del Corpus Reglamentario, en una pri-

mera etapa, se promovió la participación de todas las áreas académicas y administrativas de la Universidad para la revisión y actualización de la normatividad y, mediante asesorías, reuniones y revisión de documentos, se da seguimiento a las propuestas de reformas, mismas que son analizadas dentro de la Comisión de Normativa. La OJ se hace cargo de la última revisión, para gestionar y coordinar su publicación en *Comunicación Oficial* y propuso las modificaciones necesarias para que mejorar la estructura y el acceso a la página web del Corpus Reglamentario.

Se elaboró y difundió el *Manual de Técnica Legislativa* como un instrumento de apoyo a las áreas académicas y administrativas para el trabajo de la revisión y actualización del Corpus Reglamentario.

La OJ apoyó en 94 acciones de revisión y elaboración de reglamentos. Se destacan las reformas al Estatuto Orgánico y el Reglamento de TSU, los nuevos reglamentos de Becas y de Posgrado, el Protocolo de Género, la Delegación de Autoridad y, adicionalmente, los reglamentos de Uso de Espacios, del Tribunal Universitario y de la PDU.

Quedó también establecido el nuevo Servicio de Información Jurídica, que sigue en pruebas, consistente en compartir con las áreas académicas y administrativas la publicación de normas y documentos que se consideran puedan ser de su interés y de apoyo en sus actividades sustantivas que se emiten diariamente por los órganos oficiales de difusión federal y local (DOF y GO de la CDMX).

Defensa y gestión

La OJ realizó 308 acciones en este rubro, incluida la supervisión y gestión de litigios, oficios judiciales, trámites y procedimientos administrativos. También apoyó y participó de manera estrecha con las áreas administrativas y académicas en procedimientos contenciosos y negociaciones en los que la **IBERO** es parte y en los que se logró con éxito responder a todos los requerimientos:

Se brindó el acompañamiento y seguimiento jurídico necesarios para la apertura de la nueva sede de Prepa **IBERO**, así como atención jurídica y seguimiento de todas las gestiones y requerimientos de **IBERO** 90.9 ante el IFT, para conservar el título de concesión, y ante el INE, respecto de los tiempos del Estado para promocionales de tipo electoral.

Se apoyó en la tramitación del Cluni de **IBERO** Ciudad de México (UIAC).

Ante la Profeco, se hizo una reclamación (resarcimiento a la **IBERO** de daño patrimonial) y un requerimiento (avisos de promoción de premios y concursos). Ante el SAT, se dio atención satisfactoria a sus requerimientos a fin de que preservaran su calidad de donatarias UIAC, Compromiso Social y Penoac.

También se atendieron requerimientos sobre la protección de datos personales mediante el buzón institucional y otro ante Indautor sobre el fotocopiado de materiales bibliográficos. Por el uso indebido

de la marca **IBERO** en ropa apócrifa, se hicieron reclamaciones contra el Colegio Iberoamericano de Mérida.

Se apoyó la regularización del estatus de las asociaciones civiles vinculadas a la **IBERO**, y se implementaron todos los libros de asociados de cada una de las existentes, de las que también se actualizaron todos sus poderes, y en cada una se hizo la verificación de toda su información (estatutos sociales, asociados, mesa directiva, poderes, asambleas, etc.)

En **IBERO** Tijuana, se apoyó a Prodoac en la regularización de la institución; también se hizo la recuperación del área de la cafetería y se dio seguimiento —hasta su archivo— a la denuncia penal sobre este asunto, y se brindó apoyo jurídico para la terminación del arrendamiento de la sede en Mexicali.

Otras actividades en Tijuana consistieron en la actualización de los Estatutos Sociales de Penoac, la elaboración de las actas de las asambleas generales de 2016 y 2017 de los dos patronatos y, también para Penoac, la elaboración de un informe del estatus jurídico de todos los inmuebles de su propiedad.

En apoyo a la UTVC, se instrumentaron sus nuevos poderes notariales y se propuso una reforma integral a sus Estatutos Sociales y la estrategia para los relevos de asociados y mesa directiva.

Consultoría y asesoría jurídica

La Oficina Jurídica atendió un total de 265 consultas y asesorías jurídicas de naturaleza distinta a las áreas académicas y administrativas, relacionadas con su actividad.

Se destaca la asesoría jurídica a la DGVU y a la PDU respecto a la atención de casos y quejas de la comunidad universitaria, según sus respectivos ámbitos de competencia, que incluyó la capacitación para la integración debida de sus expedientes, elaboración de formatos, avisos de privacidad y recomendaciones sobre el marco normativo universitario.

En coordinación con el INIAT, se instaló el Comité de Propiedad Intelectual, en el cual la OJ participa facilitando todas las gestiones jurídicas relacionadas con el registro de patentes y procedimientos.

Como parte de dichas gestiones, se encuentran las realizadas ante el despacho asesor para el diseño de una política institucional en materia de propiedad intelectual y transferencia de tecnología, las relativas a la transferencia de tecnología de la patente de PET y aquellas necesarias para el proceso de registro ante el IMPI de nuevas patentes: *Mecanismo embolsador, Xilitol y Biomasa*.

En cuanto al registro de las marcas de la **IBERO**, se coadyuvó con el despacho asesor para la obtención del registro de 10 marcas nuevas y la ampliación de otras existentes ante el IMPI y ante el Indautor: CITER (a escala internacional), PRENDE, CEDE (a escala nacional), *La Inflexión* (programa televisivo), Alianza

Empresarial **IBERO**, ICE, Centro de Empleabilidad y Escuela de Negocios; para la **IBERO** Puebla, el IDIT y la revista *Comunidad IBERO* Puebla.

Por otra parte, en coordinación con la OAI, se inició la primera etapa para establecer una política en la materia de datos personales. A tal efecto, hubo pláticas de sensibilización —en conjunto con el INAI— con las áreas involucradas dentro de la Universidad, más de 30 reuniones de trabajo con todas las áreas administrativas y académicas y el despacho asesor, se elaboraron o actualizaron 50 avisos de privacidad para la **IBERO** y cuatro de las asociaciones civiles vinculadas —UIAC, **IBERO** 90.9, Compromiso Social, Prepa **IBERO**, y Prodoac (**IBERO** Tijuana)— y se hicieron gestiones para la implementación de los avisos en la página web de la UIAC.

Otros aspectos relevantes

Se implementó la segunda encuesta de percepción de la OJ, no solo como una manera de corroborar su presencia en la comunidad universitaria, sino también para detectar las necesidades de las áreas académicas y administrativas, y las fallas y aciertos que permitan realizar acciones para mejorar el servicio.

Mientras que el año pasado solo 13 personas contestaron la encuesta, ahora lo hicieron 76, quienes en su mayor parte manifestaron conocer las actividades que se realizan en la OJ, lo que da cuenta de que el trabajo comienza a impactar, en general de manera positiva.

► COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL (DCI)

Es posible percibirse de una falta de cultura jurídica en el grueso de la comunidad universitaria, de ahí que haya una resistencia importante a cumplir con normas y procedimientos o a distinguir derechos y obligaciones, tanto en el ámbito personal, como académico y comunitario.

Ello es entendible dada la naturaleza conservadora y prepotente del sistema jurídico nacional y de sus formas de enseñanza, por lo que, desde la perspectiva de la OJ, a partir de 2017 se impulsa y continúa con las siguientes acciones:

- Campaña de difusión de las actividades y los servicios que ofrece la OJ.
- Campaña de acercamiento y fomento de una cultura jurídica.
- Talleres, pláticas y capacitaciones.
- Transversalización del servicio y las acciones de la Oficina Jurídica a todas las Asociaciones Civiles vinculadas a la **IBERO** Ciudad de México.

Esto incluye que todas las líneas de acción y las tres grandes áreas de trabajo definidas por la OJ permean en las necesidades y requerimientos de las siete asociaciones civiles que se atienden: UIAC, Prepa **IBERO**, Compromiso Social, **IBERO** 90.9, Prodoac, Penoac y UTVC.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aunque siguió mejorando sustancialmente la calidad del trabajo, así como los tiempos de respuesta y se abatió el rezago acumulado, el incremento exponencial de las actividades puede provocar el riesgo de tener una recaída,

si no se implementan mecanismos y procedimientos que permitan clarificar, delegar y compartir compromisos y responsabilidades entre las diversas áreas que participan y se coordinan con la OJ.

Es necesario fortalecer la presencia de la OJ entre la comunidad universitaria y también fortalecer su equipo humano, pues no está resultando suficiente la definición de áreas y actividades, la debida división del trabajo y el importante compromiso asumido por el personal, ante el incremento extraordinario de las necesidades del servicio.

Es necesario mejorar aún más el control de gestión interno y la rendición de cuentas mediante los reportes mensuales del personal.

Es necesario terminar el inventario del archivo físico de la Oficina Jurídica.

Como parte de la estrategia de mejora de la atención a los aspirantes, se comenzó la utilización del sistema Salesforce Pardot y se estableció el Centro de Contacto Telefónico. Con el apoyo de ambos recursos, se reforzó el enfoque centrado en una comunicación más humana que privilegia la escucha, el trato cortés y amable.

Una mayor y mejor atención, al ser personalizada, permite también guardar un historial de los contactos que cada aspirante ha tenido con la Universidad, así como evaluar su grado de interés por estudiar en la **IBERO**, y apoyarlo a hacer la mejor elección, conforme a sus intereses.

Por medio del Centro de Contacto Telefónico se otorgan servicios de actualización de datos a egresados de la **IBERO**, así como seguimiento a interesados tanto de licenciatura como de posgrado. Con ello, además de incrementar la eficiencia en el número de llamadas atendidas, se tienen mejores herramientas para conseguir una mayor conversión de candidatos. También se fortalecen los vínculos con los aspirantes, mediante diferentes canales de comunicación como teléfono, correo y chat.

Tanto con Salesforce como con el Centro de Contacto Telefónico, también se atienden las admisiones de la DEC y, con el segundo recurso, a exalumnos.

En general, en la promoción de las licenciaturas, se tuvo contacto con poco más de 117 mil personas y, por medio de la asistencia de la Universidad a distintas ferias escolares, con 36

mil 540 estudiantes de preparatoria en la CDMX y su área metropolitana, así como en otros estados del país.

Para atraer aspirantes a las TSU, se fortaleció el contacto con quienes laboran en diferentes empresas y organismos socialmente responsables. En el caso de Prepa **IBERO**, y dada su nueva ubicación, se puso énfasis en la promoción entre estudiantes de secundaria de Toluca y el poniente de la CDMX.

Respecto a la promoción de los posgrados, se destacan las actividades realizadas en Medellín, Colombia, y Tegucigalpa, Honduras, así como en otras ciudades de México como La Paz, Cancún y Querétaro.

Expo Posgrados **IBERO** contó en 2017 con 3 mil 587 registros y la asistencia de más de mil 16 interesados, mientras que las conexiones vía streaming llegaron a 200, el doble que en 2015. Para la difusión de esta actividad anual se reforzaron las actividades directas en empresas, zonas comerciales, centros económicos de la CDMX y universidades tanto locales como de Toluca y otros puntos del Estado de México.

El uso de medios digitales rindió frutos en la promoción de los posgrados, como lo refleja el incremento en redes sociales de 3 mil personas interesadas en esta oferta académica, mientras que por medio del portal web el incremento de solicitudes fue de 10 %.

En dicho portal, se destaca el rediseño de la sección de Medios en la que, conforme a las mejores prácticas para

este tipo de plataformas, se da cabida y realce a las noticias generadas por la **IBERO**, con mayor despliegue gráfico y facilidades para compartir la información en redes como Twitter o Facebook.

Al generarse mayor cantidad de contenidos, se hizo posible incrementar el interés del público y de distintos medios de comunicación por las actividades de la Universidad, incluida la voz de sus docentes y especialistas. En promedio, mensualmente se gestionaron un centenar de enlaces con diversos medios y, tan solo en enero de 2016, mil 150 publicaciones que contrastan con las 7 mil 274 de todo el año 2016.

Otros aspectos relevantes

En el área de promoción de licenciaturas, se mantuvo la realización de seis concursos preuniversitarios, en coordinación con distintas licenciaturas: *Cuento histórico*, con Historia; *Arte Mx*, con Historia del Arte; *Juan Rulfo*, con Literatura Latinoamericana; *Catapulta*, con Ingeniería Industrial, y *Ensayo filosófico*, con Filosofía.

Se fortalecieron los programas de becas dedicados a la atracción de estudiantes destacados: “Científicamente creativos”, para las ingenierías, y “Beca al talento” y “Beca a la excelencia humana”, para la oferta de licenciaturas en su conjunto.

También se avanzó en la consolidación de la promoción de la oferta de la **IBERO** Tijuana, con actividades como **IBERO** Tu Espacio y Xplora.

Por otro lado, como parte del incremento en la producción de contenidos en formatos multimedia, cada mes se produjeron 25 videos y se desarrollaron distintos micrositios como los de Expo Posgrados y áreas como el CEDE y el CIIESS.

En el portal web, se registraron 47 % más visitas a páginas durante los primeros tres meses de 2017 en comparación con idéntico periodo de 2016, al aprovechar la sustitución del sistema Blackboard por Brightspace, más adelante consignado por la DED y la DIT.

Continuó la realización del Premio **IBERO** Compromiso Social Brémond-FICSAC, que en el ciclo 2016-2017 premió con el primer lugar a cuatro estudiantes en idéntico número de categorías, así como otorgó cuatro menciones honoríficas; se repartió una bolsa de 800 mil pesos para apoyar los proyectos sociales que cada estudiante enarbola. Por primera vez, se abrió una categoría adicional para distinguir a un(a) estudiante de otras instituciones del SUJ, por un monto de 200 mil pesos.

Respecto a la comunicación interna, prosiguió la publicación de los distintos medios impresos, electrónicos y digitales ya disponibles.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En la promoción de los posgrados se han estrechado lazos con distintas empresas y organizaciones, por medio de cartas-convenio nuevas como las suscri-

tas con el INE, CIE-Ocesa, Google, Bancomer y más. Sin embargo, aún quedan muchas alianzas internas por reforzar, por ejemplo, con el área de cursos y diplomados, cuyos egresados son un semillero potencial para la matrícula de posgrados. De igual manera, los egresados de la **IBERO**, tanto de licenciaturas como de maestrías, son un público cautivo al que se debe abordar más.

También debe aprovecharse mejor la base de más de 13 mil personas que ven en la **IBERO** una opción para su crecimiento profesional y personal, tanto en posgrados profesionalizantes como en los conseguidos a la investigación, para que tengan presentes los 39 posgrados con que cuenta la Universidad como opciones al alcance de cualquiera que quiera estudiar, mediante apoyos y becas al talento económico que son muestra del genuino interés de la **IBERO** por el desarrollo de México.

► DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONALES (DPEI)

La DPEI continuó los trabajos para formular un nuevo plan estratégico. El proceso, que inició con la reflexión crítica de la realidad *Trazando el rumbo*, continuó este año con la conformación del equipo de planeación que será responsable de la elaboración del nuevo plan.

El nuevo plan estratégico tendrá un horizonte visionario al año 2030 y se le ha denominado “Rumbo 20 30”.

Entre sus primeras actividades, el equipo de planeación revisó el enunciado de la misión e incorporó un grupo de valores que conjuntamente servirán como elementos orientadores tanto del proceso de planeación como del quehacer universitario. La redacción quedó como sigue:

Misión:
La Universidad Iberoamericana es una institución confiada a la Compañía de Jesús.

Misión:
Contribuir al logro de una sociedad más justa, solidaria, libre, incluyente, productiva y pacífica, mediante el poder transformador de la docencia, la investigación, la innovación y la vinculación, en estrecho contacto con la realidad.

Valores:
Como parte del proyecto educativo común de la Compañía de Jesús en América Latina, la Universidad Iberoamericana promueve un pensamiento alternativo al hoy dominante con diversas estrategias y, entre ellas,

una educación en valores que ayude a internalizarlos y a responder activamente, oponiéndose a las corrientes e ideologías que deshumanizan, marginan en la pobreza a las mayorías, fomentan el secularismo radical y alienan mediante las lógicas del mercado y del consumismo.

Nuestro quehacer se orienta prioritariamente por los siguientes valores:

- *Amor, en un mundo egoísta e indiferente.*
- *Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión.*
- *Paz, en oposición a la violencia.*
- *Honestidad, frente a la corrupción.*
- *Solidaridad, en oposición al individualismo y a la competencia.*
- *Sobriedad, en oposición a una sociedad basada en el consumismo.*
- *Contemplación y gratuidad, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo.*
- *Verdad, como algo propio de la realidad que pretendemos alcanzar y servir.*
- *Libertad, que posibilita la expresión total del ser humano.*

El equipo de planeación también elaboró un diagnóstico y creó tres comisiones, una por cada función sustantiva: docencia, investigación y vinculación.

Estas comisiones son responsables de la elaboración del plan estratégico para cada función sustantiva y el equipo de planeación es responsable de la integración de estos planes para conformar el plan estratégico institucional.

El proceso ha tenido como insumos los resultados de *Trazando el rumbo*, los documentos y lineamientos de la Compañía de Jesús y aspectos estratégicos identificados en el diagnóstico.

A nivel de áreas y departamentos, la DPEI presentó a cada instancia la metodología e informó que, en cuanto se tengan los resultados a nivel institucional, se compartirán para que sean incorporados como insumos en la formulación de los planes estratégicos de sus áreas.

En cuanto a los planes estratégicos vigentes, la DPEI dio seguimiento y soporte para que todas las áreas realizaran sus procesos de planeación. En este periodo, se han incorporado 10 nuevos directores, a quienes se les ha capacitado tanto en los procesos como en el sistema de planeación, para que vayan incorporando una nueva visión a sus departamentos.

En estrecha colaboración con la DFIN, se realizaron estimaciones de ingresos y egresos para la elaboración y actualización del presupuesto, estudios especiales de costos y viabilidad de nuevos programas curriculares.

Para lograr las metas de población presupuestadas, la Dirección de Planeación estimó los puntajes de admisión a los programas de licenciatura. Las desviaciones fueron inferiores a 5 %.

Aspectos no suficientemente desarrollados

A nivel institucional, se requiere que el equipo de planeación reciba de las comisiones los planes estratégicos preliminares para cada función sustantiva e inicie su estudio. Durante el periodo Otoño 2017, deberá trabajar en conjunto con las comisiones para analizar y afinar el alcance, la incidencia y la viabilidad de las líneas propuestas, así como la inclusión de los proyectos de *Trazando el rumbo*. De las líneas depuradas en este trabajo deben derivarse metas y responsables para el horizonte de planeación. Finalmente, debe publicarse el nuevo plan y difundirlo en toda la comunidad.

A nivel de departamentos, la DPEI debe acompañar la definición de una nueva planeación que se empareje al horizonte de planeación institucional y que esté alineada al nuevo plan “Rumbo 20 30” de la **IBERO**. Asimismo, debe incorporar los proyectos definidos en *Trazando el rumbo*. La nueva planeación deberá revisar la misión y visión de las áreas y hacer un diagnóstico de su situación actual para luego definir líneas de acción con metas claras pertinentes.

► OFICINA DE AUDITORÍA INTERNA (OAI)

En agosto de 2016, se inició el proyecto “Por una cultura de protección de datos personales en la Universidad”, respecto del cumplimiento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, el cual comenzó con un curso introductorio sobre la aplicación de dicha ley; se capacitó a más de 50 personas, entre personal directivo y administrativo.

Este mismo proyecto contempló la revisión y readecuación de los avisos de privacidad de la **IBERO** Ciudad de México, para lo cual se realizaron 29 reuniones en donde estuvieron presentes titulares de las direcciones divisionales, administrativas y académicas, así como de coordinaciones y jefaturas departamentales, de donde se desarrollaron 25 avisos de privacidad (incluidos el aviso sobre uso de cookies y de cámaras de seguridad-CCT), actualizados conforme a las nuevas disposiciones legales, para todas las áreas de la **IBERO**, la PDU, **IBERO** 90.9 y Casa Ernesto Meneses.

Se presentó el informe de la auditoría realizada en la DSE, respecto del cumplimiento de la ley anteriormente referida y, en coordinación con la OJ, se dio seguimiento al buzón de datos personales, con el objetivo de atender a la comunidad universitaria sobre las peticiones relacionadas con el ejercicio de sus derechos ARCO (Acceso, Rectificación, Cancelación, Oposición).

También se concluyó la auditoría realizada al proceso de compras, que derivó en la presentación del informe de recomendaciones y sugerencias, así como un plan de acción por parte de la DOS.

Asimismo, se participó en las reuniones del Comité de Obras para la elección de contratistas de la construcción del estacionamiento E-07; a partir de esto se mantiene un seguimiento a las gestiones contractuales y presupuestales de la obra en construcción.

Se llevó a cabo un análisis de los recursos financieros del proyecto “La Universidad Iberoamericana frente al reto de la sustentabilidad”, del cual se recomendó, entre otros puntos, aprovechar sus resultados para habilitar un programa educativo sobre sustentabilidad.

El personal de la OAI participó en un encuentro de benchmarking con auditores de la UDEM, en el que se intercambiaron experiencias sobre metodologías de trabajo, marcos de referencia, políticas y manuales de buenas prácticas.

Otros aspectos relevantes

Se mantienen las gestiones administrativas y el atestiguamiento sobre la entrega de donativos de bienes a instituciones educativas, asistenciales y gubernamentales, así como la gestión de la venta de materiales en calidad de desecho; con esto último, se busca apoyar a las instituciones que carecen de recursos para el traslado de los bienes que les son donados por parte de la **IBERO**, por medio del Fondo de la DPI, cuyo saldo se elevó en más de 70 %. En suma, se ha beneficiado a más de 40 instituciones con dichas gestiones.

Se llevó a cabo un análisis de los recursos financieros del Fondo de Investigación SNI, del cual se propuso reclasificar una

parte al Fondo de Vicerrectoría por un monto de más de 1.5 millones de pesos.

En coordinación con diferentes áreas de la **IBERO**, se han desarrollado o actualizado los siguientes procedimientos y políticas internas: *Procedimiento de objetos extraviados*, *Procedimiento de venta de desechos* y *Procedimiento para atender requerimientos administrativos de autoridades locales y/o federales*.

A fin de evaluar la posición de la institución respecto a la competencia, se elaboró el comparativo de inscripciones y colegiaturas de los períodos Otoño 2016 y Primavera 2017; éste último incluyó pagos por servicios adicionales, tales como: Iberobús y estacionamiento, creando un comparativo más real, equitativo y transparente.

Como mecanismo de mejora continua, la OAI elaboró la Encuesta de Calidad, la cual se circula a las direcciones o áreas que hayan recibido algún servicio de auditoría; las respuestas son registradas en una base de datos y, hasta el momento, se han obtenido calificaciones que van de óptimas a satisfactorias.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En marzo de 2017, la OAI comenzó una auditoría integral a la DRH que tiene como alcance a todas las demás instancias con las que interactúa la Universidad.

En seguimiento a las observaciones de auditoría externa, se dio respuesta a la firma PricewaterhouseCoopers sobre el plan de acción de dos observacio-

nes que tenían más de tres años, las cuales se dieron por solventadas: a) modificación de los Estatutos Sociales, y b) control y gestión de convenios de la **IBERO**.

Durante Primavera 2017, se inició el análisis para llevar a cabo el proyecto de Seguridad de la Información en Sistemas de Tecnología de la Información (TI).

La OAI prosigue la expansión de sus herramientas para la realización de revisiones en línea, así como invierte en capacitación de su personal en el Instituto Mexicano de Auditores Internos para buscar la certificación del mismo.

Se mantiene la administración del buzón de quejas y sugerencias, desde el cual se le da seguimiento a las generadas por la comunidad universitaria; el último año se recibieron 151 correos, entre quejas y solicitudes de información.

► CENTRO DE EXPLORACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO (CEX)

El CEX nace de la convicción de que la vida social del país debe hacerse presente en la Universidad, y que el ser universitario debe intervenir en la vida social a través de incursiones que desnaturalicen modos injustos de entender al mundo y que desplieguen una imaginación que asuma la construcción del “mundo deseado”. La encomienda, pues, fue propiciar movimientos de pensamiento y exploración de nuevas fronteras orientados a avizorar los horizontes en los que la Universidad pueda realizar mejor su misión transformadora.

Por lo tanto, la relevancia del CEX en la **IBERO** es la promoción de la vinculación universidad-sociedad por medio de una paleta de actividades tanto de corte académico como de corte intervencionista. Al mismo tiempo, promueve la vinculación de actores fuera del espacio estrictamente institucional, vinculación que se da en acción. Así, se han vinculado alumnos de varias carreras de la Universidad, exalumnos, profesores y estudiantes de otras universidades más allá del marco institucional y a lo largo de las acciones realizadas en Otoño 2016 y Primavera 2017.

La particularidad de las actividades del CEX es que provocan una disrupción en estructuras tradicionales de pensamiento, para invitar al cuestionamiento del mundo dado, al reencantamiento del mundo que deseamos y a la acción para la transformación social.

El CEX está estructurado en cinco ejes: Pensamiento Crítico, Construcción de Sentido, Estética Crítica, Intervención

Sociocultural y Política Urbana Lúdica. En este año se organizaron más de 30 actividades en distintos formatos. Parte de ellas se hicieron en formatos tradicionales de la academia, pero con temáticas innovadoras y críticas y dinámicas provocativas, como:

Conferencias magistrales. Una primera conferencia magistral fue ofrecida por Walter Mignolo, uno de los destacados pensadores de la corriente decolonial, quien invitó a reflexionar sobre la “Mirada crítica decolonial”, una discusión y crítica de la ontologización de la vida y la necesaria decolonización del vivir cotidiano.

Jornada académica “Frente a la crítica: las encuestas y los encuestadores”, orientada a reflexionar de manera crítica sobre el papel de los encuestadores en contextos electorales, a fin de desarrollar un pensamiento crítico sobre la metodología y alcances de las encuestas en el contexto actual. Contó con la participación de miembros del Colegio de Especialistas en Demotecnia y Encuestas.

Talleres y seminarios. Un primer taller invitó a 17 participantes nacionales e internacionales a reflexionar sobre *La insurrección de los saberes sometidos, el agotamiento de los conocimientos constituidos y sus métodos*. Otra actividad fue el ciclo *Conversatorios sobre la vida cotidiana: salud, educación, comunicación, alimentación*, en los cuales se compartieron saberes y desafíos teóricos, epistémicos y

prácticos en estos cuatro ámbitos. Una tercera actividad en este formato fue el seminario virtual en 10 sesiones *Otros horizontes: más allá del Estado-nación, el capitalismo, la democracia formal y el patriarcado*, que reúne a más de 100 participantes activos, con 10 sedes diferentes en México, Colombia, Canadá, Puerto Rico y EEUU.

se presentó la ponencia *La diferencia y el odio: resultados de investigación preliminares*.

Otras actividades exploraron formatos inéditos para el mundo académico tradicional y que buscan un impacto en las estructuras emocionales y subjetivas de las personas expuestas a estos formatos. Entre estas actividades, se encuentran:

Investigación empírica de campo para la creación del banco de datos “La diferencia y el odio, estudio de caso: homofobia”, con técnicas de investigación disruptiva en la cual participaron más de 10 grupos de alumnos del DCOM de la **IBERO**, y un grupo de estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Café scientifique “CEX Ande Lunch”, una serie mensual de conversaciones en formato *café scientifique* con un invitado experto en algún tema álgido de la coyuntura, que desata una discusión crítica entre los asistentes en el marco de un ambiente de comensalía. Con seis sesiones ya, se ha consolidado como un espacio para un ejercicio de conversación horizontal con la participación activa de los asistentes.

Ponencias en eventos académicos. Presentación a cargo del Dr. Juan Carlos Henríquez, S. J., Coordinador del CEX, en el foro académico Igualdad, inclusión y Estado laico, organizado por la UV. Se asistió al foro en representación del Rector y

Intervenciones socioculturales: se activaron siete episodios tanto en la Ciudad de México como en otras seis ciudades de la República. El objetivo principal fue interrogar estructuras de pensamiento y de subjetividad que sostienen prejuicios, estereotipos y estigmas, a fin de provocar una reflexión crítica en las personas expuestas a estas intervenciones, así como un diálogo espontáneo entre ellas.

“#LaIberoSíAcepta”: ceremonia simbólica en la cual, a nombre de la comunidad académica de la **IBERO** y de manera institucional, el Vice-rector Académico dijo “Sí acepto un México para todos y todas”. La **IBERO** se suma así a la campaña nacional Sí Acepto a favor de la aceptación de la diferencia, la diversidad, el derecho a los matrimonios igualitarios, la inclusión, en una de las campañas más grandes en los últimos años. Se logró una amplia cobertura y eco en los medios, así como posicionar el tema de la aceptación/inclusión en redes sociales.

Diálogo intersubjetivo de los sociointerventores del CEX de cara al público, posterior a las intervenciones socioculturales del periodo, para reflexionar sobre el impacto que tienen sobre las estructuras subjetivas de la persona que ejecuta la intervención.

Convocatoria junto con ASEUIA *A construir ciudadanía*: encuentro con exalumnos **IBERO** en el cual el CEX presentó sus objetivos y sus primeras actividades a integrantes de varias asociaciones de exalumnos, en el marco de la proyección del documental *Mirar morir* de Témoris Grecko.

Instalaciones performáticas: *El caracol de los saberes insurrectos*, con más de 200 asistentes entre alumnos y maestros de la **IBERO**. Se logró que los participantes expresaran sus cuestionamientos e inconformidades a propósito de la educación bancaria y autoritaria. Los participantes experimentaron de forma vivencial lo condicionados que ellos mismos están a las estructuras de autoridad y vigilancia.

Flashmob Pase de lista: en el marco de los *Diálogos y reflexiones sobre desaparición forzada, impunidad y participación ciudadana*. Escenificación de la desaparición súbita de 43 personas, in memoriam de Ayotzinapa, cuyo logro fue sensibilizar más allá de los argumentos, apelando a la conmoción performática, lo que significa que un grupo de personas desaparezca de entre nosotros súbitamente.

Monólogo interventivo *La novia*: escenificado en las instalaciones de la Universidad, cuyo principal logro fue detonar una discusión profunda sobre los modelos de felicidad que muchas veces adoptamos de manera automática. Este diálogo incorporó los distintos sectores que conforman a la **IBERO**: estudiantes, académicos, personal administrativo.

Happening audiovisual 39194-7 matriculados: inmersión audiovisual para cuestionar el carácter industrial y crítico de la educación y la producción en masa de profesionistas para el mercado laboral, para promover el deseo por involucrarse en la deconstrucción de ese modelo de educación masiva y asumirse como agente constructor de cambio.

Instalaciones *Deja una, toma una* y *Los amantes*: ejecutadas tanto en la Universidad como en espacios de afluencia de la ciudad, piezas que invitan a reflexionar sobre las etiquetas sociales, los estereotipos y los estigmas, así como sobre la posibilidad de la acción personal para desmontarlas. Se invita a considerar cómo el consumo, el etiquetado social y los prejuicios impiden el encuentro humano, así como reflexionar sobre lo absurdo de etiquetar con base en las orientaciones sexuales.

Programa televisivo antidisciplinario *La Inflexión*. Se produjeron dos demos del programa, lográndose una propuesta de formato televisivo original y protegido por derechos de

autor que resultó atractivo para al menos dos televisoras (Canal Once y Capital 21). El proyecto buscará las condiciones de producción televisiva adecuadas y de calidad para su eventual transmisión.

Otros aspectos relevantes

Como resultado de todas las actividades realizadas en este periodo, el CEX pondrá en marcha dos nuevas instancias:

El Observatorio Nacional de la Subjetividad, un espacio de innovación metodológica y epistémica a través de la investigación empírica disruptiva, para interrogar las estructuras de la subjetividad en movimiento en el sujeto-actor social, y para difundir sus hallazgos de manera periódica y creativa a fin de generar en el público interesado y en la ciudadanía en general un pretexto para reflexionar sobre el modo como vamos siendo y sintiendo los ciudadanos.

Una escuela de intervención socio-cultural, cuyo principal objeto será la formación de nuevos y creativos agentes sociales. A la fecha, el CEX cuenta con más de 30 voluntarios entre alumnos, profesores, exalumnos de la **IBERO**, así como estudiantes de otras universidades, que son los que diseñan y activan las intervenciones en las calles de la ciudad. Estos 30 voluntarios serán la base para la creación y la activación de la Escuela de intervención.

A un año de su creación, el CEX ha logrado vínculos internos con 33 instituciones, y externos con 56 entidades, tanto entre universidades mexicanas y de otros países como varios colectivos, empresas y asociaciones involucradas de manera activa en casi la totalidad de sus actividades.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Las actividades futuras deberán insistir aún más en la integración del alumnado y profesorado de la Universidad, así como de más departamentos académicos, sobre todo de carreras distintas a las ciencias sociales y humanidades, para lograr una transdisciplinariedad de pensamiento y de acción. Por otro lado, queda pendiente la realización con debido rigor técnico del programa televisivo *La Infelxión*, para poder proponer a las televisoras un formato inédito, crítico y provocativo de diálogo sobre problemas de preocupación contemporánea.

► **RADIO IBERO 90.9**

IBERO 90.9 depende directamente de Rectoría, de acuerdo con la resolución publicada en el Semanario de Acuerdos del 18 de marzo de 2016. Con este cambio se quiere subrayar la índole universitaria e institucional de la radio universitaria para dar un paso adelante en su tarea de servicio a la comunidad universitaria en general y a la sociedad en su conjunto.

La nueva estructura orgánica de la radio contempla en primera instancia al Rector de la Universidad y a la creación de un Consejo Consultivo, que integra a expertos en materia de radiodifusión tanto externos, como de la propia Universidad.

Se cuenta también con un Consejo Operativo, en cuya instancia participan el Director del Departamento de Comunicación; el Defensor de la Audiencia, Dr. Marco Lara Klahr; la Directora y los Coordinadores de **IBERO** 90.9, además de dos representantes de los jóvenes voluntarios que participan en las actividades cotidianas de la radio y las redes.

Los acuerdos o reuniones de trabajo entre la Rectoría y la Dirección se llevan a cabo cada 15 días y se analizan los procesos y cambios que se van desarrollando.

En esta etapa, **IBERO** 90.9 apuesta por una comunicación transmedia, universitaria, con compromiso social, abierta a distintas voces y actores sociales, con un eje de música alternativa, etc.

El diseño de la nueva programación abre espacios a la experimentación de formatos diferentes, a la exposición de temas con una agenda propia, en concordan- cia con la misión y las líneas editoriales establecidas por la propia Universidad.

La apuesta es por una radio más juvenil en la que los jóvenes conducen, producen, escriben y son los creativos de lo que se conoce como la plataforma de 90.9.

Al cumplir 14 años en frecuencia modulada, **IBERO** 90.9 lanzó una nueva oferta de programación que se distingue por tener tres revistas radiofónicas conducidas por jóvenes voluntarios, en las cuales la música, como columna vertebral, acompaña a la reflexión de los temas de la agenda de entretenimiento, cultural, social e informativa. También se ofrecen espacios de reflexión ágil, acompañadas de investigaciones periodísticas con las que se expone el pensamiento enfocado a la solución de grandes problemas que afectan a la sociedad, a promover el desarrollo sostenible, la convivencia intercultural y los valores sociales. Se escuchan también espacios musicales especializados.

A lo largo de casi tres lustros, la audiencia en la ZMVM ha cambiado, por lo que 90.9 inició esta etapa de experimentación de formatos donde en mini productos radiofónicos, de entre uno y dos minutos, académicos de la UIA, investigadores y líderes sociales hablan,

de sucesos relevantes relacionados a los ámbitos donde se desarrollan.

A lo largo de este último año se han hecho esfuerzos importantes en la planeación, establecimiento de objetivos, metas, así como de acciones por consolidar el equipo base de colaboradores contratados por **IBERO** 90.9.

Otro aspecto muy importante es el trabajo con los voluntarios, de la Universidad Iberoamericana y de otras, que aportan su tiempo, talento y entusiasmo para realizar diferentes labores dentro de la radio.

En el transcurso del último año, 90.9 tiene como objetivo compartir sus experiencias en apoyo de radios comunitarias del país. Se impartió un taller técnico a más de 20 representantes de radios comunitarias y se inició un acompañamiento a proyectos de radiodifusión cercanos a la Compañía de Jesús (i.e. Oaxaca, Bachajón y Huayacocotla).

Sobre los aspectos tecnológicos, se terminó debidamente el proceso de transición ante el IFT de ser estación permisionada, al régimen de Concesión de Uso Social que exige la nueva Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión.

Como parte de los procesos de renovación de la estación, se cambió el transmisor principal, lo que permite estar actualizados y preparados para enfrentar los avances tecnológicos.

En la actualidad se transmite por medios de dos señales digitales: HD1 (**IBERO** 90.9.1) y en HD2 (**IBERO** 90.9.2).

Premios y reconocimientos

En noviembre de 2016, el IFT anunció el otorgamiento de la primera autorización del país para emitir multiprogramación en radio a **IBERO** 90.9. Con esto, la estación se convirtió en el primer medio facultado para transmitir radio digital dentro de su misma frecuencia, con las señales del canal original (HD1, **IBERO** 90.9.1) y, ahora, un segundo canal (HD2, **IBERO** 90.9.2).

En octubre de 2016, Radio UNAM lanzó una convocatoria a todas las radios universitarias del país, para el concurso Los sonidos de los difuntos. **IBERO** 90.9 obtuvo el primer lugar con la pieza radiofónica *Nos Están Matando por Todos Lados*, que consiste en un radioarte de cinco minutos de duración, enfocado al terrible y pandémico tema del juvencidio en México.

Otros aspectos relevantes

IBERO 90.9 es una plataforma que brinda experiencia profesional al estudiante de diversas universidades y centros de educación, al abarcar no solo el área de radio, sino otras disciplinas que la complementan: periodismo, periodismo digital, mercadotecnia, historia, literatura, etcétera.

Como cada año, la cobertura de festivales musicales y culturales, fue amplia a escala nacional e internacional, con la presencia en: los festivales Trópico, Bestia y Aural; Corona Capital; Mutek; Festival Marvin; Record Store Day; Ceremonia; Vive Latino; Festival Nrmal; Bahidorá; los festivales Internacionales de Cine de Locarno, Berlín, Tesalónica y San Sebastián, y en las FIL de Guadalajara, Oaxaca y San Luis Potosí, así como el FIC.

La sindicación de los programas de 90.9 incluyó a *Pocajú* en Radio Mexiquense, Radio 96.9 de Oaxaca, Radio BUAP, Radio UJED y la UAEH, así como *The Selector*, que fue compartido con RMX, Grupo Imagen en Guadalajara, Querétaro, el Bajío, Laredo y Riviera Maya y en la UAEH.

En materia de vinculación, se establecieron intercambios de difusión y colaboración permanente con diversas instituciones y agentes culturales, entre las que destacan: la Secretaría de Cultura, el Fonca, el INBA, el INAH, Difusión Cultural UNAM, la Dirección General de Música de la UNAM, la Dirección General de Culturas Populares, el IIE de la UNAM, Imcine, el Centro de Capacitación Cinematográfica, el Colmex, el Cenart, el Antiguo Colegio de San Ildefonso, el Museo Nacional de Antropología, el Museo de Arte Carrillo Gil, el MUAC, el Museo Nacional de Historia, el Museo del Chopo, el MUNAL, el MAM y el Museo Dolores Olmedo, entre otros.

En el ámbito musical, 90.9 es reconocido por su oferta de avanzada e independiente, pues cubre un amplísimo espectro que va del rock clásico y contemporáneo, al *hip-hop*, de la música clásica y el *jazz* a la electrónica, de la nueva música clásica, al *ruidismo* y lo experimental, hasta la música alterlatina o la llamada música del mundo (no occidental). Esto es posible al contar con el apoyo de disqueras variadas nacionales e internacionales: EMI Music, Warner Music, Universal, Sony; los sellos Independientes mexicanos: Arts & Crafts, Intolerancia, Terrícolas Imbéciles y Casete; los promotores y agencias de medios: Ocesa, Tape, MalfiCo, Ache Producciones, Sicario, Kaimán y los promotores internacionales: Press Junkie, Artica, Dorado Entertainment, Sudamerican Records, Sonido Muchacho, Quemasacabeza, Elefant Records y otros tantos

players de las escenas estadounidenses, europeas e iberoamericanas.

En materia informativa, se hizo una transmisión especial por el segundo aniversario de los 43 estudiantes desaparecidos de la Normal Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, que se generó de manera simultánea desde el Museo Memoria y Tolerancia y en la cabina de 90.9 en Santa Fe.

Se realizó la transmisión en vivo y en directo los informes del GIEI que brindó asistencia técnica a la investigación sobre la desaparición forzada de los 43 estudiantes en Ayotzinapa.

También se abrieron el espacio y los micrófonos de 90.9 a la diversidad social, cultural, sexual, etc., y se compartieron con distintas organizaciones civiles la defensa y el acompañamiento de quienes vieron vulnerados sus derechos humanos. Se contó con la colaboración del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, la Red de Organizaciones Civiles Todos los Derechos para Todas y Todos, la Comisión Mexicana de Derechos Humanos y Tlachinollan, entre otros.

De igual manera, se ha mantenido la cercanía de diversas áreas de la **IBERO** Ciudad de México, lo que posibilitó dar seguimiento a coloquios y eventos especiales como el primer Congreso Continental de Teología Feminista y el coloquio *En la encrucijada del Norte y el Sur*, dedicado al pensamiento del Dr. Boaventura De Sousa Santos.

Actualmente, se brinda apoyo a la Campaña de Hospitalidad que el SJM y el Prami realizan para difundir que ser migrante es un derecho.

Con una nueva dirección y con una programación renovada, 90.9 inició una campaña de relanzamiento denominada *Futuros posibles*, con la que se busca que la audiencia imagine y reflexione sobre la construcción de posibilidades desde el presente problemático en el que se vive.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Desde hace años, **IBERO** 90.9 ha sido más que una estación de radio, pero hoy en día está más claro que nunca que aspira a ser un espacio transmedia; entendido como el acceso e involucramiento simultáneo de la audiencia a través de diferentes plataformas de comunicación. Por ello, se está iniciando una larga e importante actualización de las diferentes áreas web (sitio web y aplicaciones para teléfonos celulares y redes sociales). Implica no solo el fortalecimiento de esta área de la radio, sino un cambio de fondo en donde el trabajo digital es transversal y esencial con todas las actividades de la estación.

► PROCURADURÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS (PDU)

Durante el periodo Otoño 2016-Primavera 2017, la PDU ha admitido 17 quejas, emitido siete recomendaciones, seis casos en los que se concluyó que no había violación de derechos universitarios y cuatro casos que no procedieron. Los casos corresponden a 15 alumnos y dos académicos, de los cuales hay 10 mujeres y siete hombres. En el mismo lapso, hubo 65 consultas.

La titular de la Procuraduría es miembro de la Comisión de Normativa de la Universidad. Amén de participar en todas las reuniones de la comisión, a la titular le ha tocado la revisión del Reglamento de Posgrado y del borrador del *Protocolo de acción para la atención y canalización de conductas de riesgo en la Universidad Iberoamericana*.

Dicho Protocolo, publicado en Comunicación Oficial 510, se circunscribe en la Política de Igualdad y Equidad de Género, que se dio a conocer en septiembre de 2016, y da a la PDU nuevas funciones al convertirse en la ventanilla única para casos de acoso, instancia que integra los expedientes de los casos y efectúa las primeras entrevistas y turna los expedientes al Comité de Atención y Vigilancia de la Discriminación y Violencia de Género. En el semestre Primavera 2017 se han presentado dos casos.

La PDU ha presentado un borrador de su propio reglamento, que incluye las nuevas funciones que tiene bajo el *Protocolo de actuación para la prevención y atención de discriminación y violen-*

cia de la Universidad Iberoamericana y, sobre todo, a raíz de la inclusión de la PDU en el Estatuto Orgánico.

Por otra parte, para difundir los derechos universitarios entre los estudiantes de la Universidad, la PDU ha participado en las ceremonias de bienvenida a alumnos(as) de nuevo ingreso. También se han recibido invitaciones para asistir a clases para dar a conocer las funciones de la Procuraduría y se han recibido visitas de alumnos buscando información general. El 31 de marzo de 2017 se tuvo una reunión con COPSA.

En cuanto a la difusión entre los(as) académicos(as), en el semestre Otoño 2016 se participó en todos los desayunos de bienvenida de la DES y, en Primavera 2017, los de la DICAT.

Sobre otros asuntos, en las reuniones de la Reddu se ha tenido la posibilidad de intercambiar opiniones con los colegas de las **IBERO** Puebla y León y el ITESO.

En octubre de 2016, en Ciudad Juárez, Chihuahua, se celebró la XIII Asamblea General de la REDDU y la reunión académica Repensando las defensorías. La PDU participó en el conversatorio *Las defensorías universitarias frente al acoso escolar y sexual*.

La DDU de la UNAM y la PDU realizaron en la **IBERO**, en febrero de 2017, el evento académico *La importancia de las defensorías universitarias*, en el que participaron los titulares de ambas entidades, Dr. Roberto Castañeda Sánchez

y Dra. Patricia de los Ríos, así como el Mtro. Jaume Benaloy Marco, secretario general y coordinador de la defensoría universitaria de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, Perú.

IBERO Tijuana

Los días 16 y 17 de noviembre del 2016 se hizo una visita a la **IBERO** Tijuana, durante la cual se dictó una conferencia y se tuvieron entrevistas con personal académico y administrativo de la misma, así como reuniones con estudiantes.

Se tuvo entrevista con COPSA-Tijuana en noviembre de 2016 y abril de 2017.

Los días 3 y 4 de abril del 2017 se hace una visita para presentar al enlace de la PDU en Tijuana la Mtra. Leticia Navarro, así como para tener contacto con académicos y estudiantes.



ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Vicerrectoría Académica

► VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DOCENCIA

La Vicerrectoría Académica continúa apuntalando las iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la docencia y la calidad académica, a través de diversas acciones y proyectos que privilegian la pertinencia y actualidad de planes y programas de estudio, la formación pedagógica y disciplinar de los docentes y el seguimiento de las trayectorias estudiantiles, además de otros elementos relacionados con el seguimiento de egresados, los procesos de acreditación y los instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Un ejemplo de esto, es el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Académica que se puso en marcha este año, gracias a la colaboración de FICSAC. Entre los principales logros de este proyecto, están: la realización del diagnóstico, la revisión y la corrección de las GEM, así como la evaluación de la congruencia de las GEP de todos los

programas de licenciatura, y la evaluación del trabajo de los profesores a través de los resultados arrojados por la evaluación intermedia *Magis* y sus respectivas GEP, con el fin de identificar puntos a atender en los salones de clases y generar estrategias de mejora dentro de las propias coordinaciones.

Por medio de los institutos de investigación, se ha logrado profundizar la relación entre investigación y docencia, así como el establecimiento de puentes entre los diferentes departamentos, a través de proyectos de investigación interdisciplinares. La reciente incorporación del CIIESS a la Vicerrectoría, también contribuirá en gran medida a lograr estas metas. Los departamentos

académicos han hecho un esfuerzo por mantener niveles altos de rigor y exigencia académica, como lo demuestra el éxito en los procesos de acreditación y reacreditación que han tenido lugar en el último año.

De la División de Estudios Sociales (DES)

La DES está conformada por siete departamentos académicos y dos institutos de investigación: el EQUIDE y el CIIESS, el cual recientemente se incorporó al área.

La totalidad de los programas de licenciatura y uno de dos programas de TSU están acreditados. Respecto al posgrado, siete de los programas de la DES pertenecen al padrón del PNPC. De estos, cuatro fueron reacreditados en 2016.

La DES tuvo una presencia importante en **IBERO** 90.9, a través de la conducción de varios programas de coyuntura, de análisis económico y de análisis social. También destaca la participación periódica de académicos de departamentos de la DES en diversos medios de comunicación masiva, tanto escrita como audiovisual.

En colaboración con el CIIESS, se está diseñando la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas de Economía Social y Solidaria.

Se aprobó en Comité Académico, la apertura de la Licenciatura en Sustentabilidad.

De la División de Ciencia, Arte y Tecnología (DICAT)

La DICAT incluye cinco departamentos académicos: Arquitectura, Diseño, Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas e Ingenierías, así como el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT), los cuales dan servicio a los alumnos a través de 15 programas de licenciatura y ocho de posgrado, (siete maestrías y un doctorado), además de servicios departamentales. También forma parte de esta División el Departamento de Ciencia, Arte y Tecnología (DCAT) de la **IBERO** Tijuana.

La DICAT trabaja continuamente para establecer una sólida relación con y entre los departamentos que la forman, buscar sinergias e impulsar proyectos conjuntos e interdisciplinarios. Fomenta el establecimiento de estrategias de colaboración entre los departamentos y los programas y facilita la adecuada atención y gestión de los diversos asuntos académicos.

De la División de Humanidades y Comunicación (DHYC)

La DHYC se ha caracterizado por integrar los proyectos, investigación y vida académica de sus departamentos de manera equitativa fomentando la equidad de género, la justicia, paz e incidencia social.

Una muestra de ello es la segunda edición de *Por un cambio de mundo* y el coloquio internacional *En la encrucijada*.

cijada del Norte y del Sur, en el que se contó con la participación del Dr. Boaventura de Sousa Santos, así como de 15 académicos y actores sociales de distintas latitudes y ecologías del saber, sumando a las anteriores participaciones de Leonardo Boff, John Maxwell Coetzee y Mark Church al encuentro.

Se han difundido más de 26 solicitudes de becas de apoyo y programa de movilidad de estudiantes a lo largo de los semestres y convocatorias. Poniendo en práctica la integración de 16 estudiantes del programa para Primavera 2017. En el programa “Si quieras, ¡puedes!”, para fomentar la justicia social, se han aumentado en un 7 %.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario seguir apoyando los procesos implementados por los departamentos para dar un seguimiento puntual, cercano y efectivo a los estudiantes de posgrado, a fin de incrementar la eficiencia terminal.

Es necesario, que desde las diversas disciplinas que comprenden los programas de los departamentos adscritos a la DES, se explote la ubicación geoestratégica que representa la **IBERO** Tijuana para crear espacios de reflexión acerca de los retos que enfrenta la relación entre México y Estados Unidos.

Como permanentemente se busca incrementar nuestros estándares de calidad, existen siempre áreas de oportu-

► DIVISIÓN DE CIENCIA, ARTE Y TECNOLOGÍA (DICAT)

tunidad. Una de importancia sería el abordar el problema del bajo interés de muchos de los alumnos por conocer lo que acontece en el país y el mundo en términos no solo económicos sino sociales. Sería relevante generar una visión y un juicio más objetivos y completos sobre la realidad de nuestro país, más allá de la teoría del salón de clases, por medio del fomento a la participación del estudiantado en proyectos con compromiso social.

La **IBERO** tiene la responsabilidad de ofrecer sus conocimientos a la población que no puede asistir a su campus, por lo que debe fortalecerse el desarrollo de posgrados a distancia y en línea. La **IBERO** Tijuana podría verse beneficiada de este tipo de formación.

Uno de los retos más importantes del proyecto de TSU y en el que, con apoyo de la DCA y la realización de otras acciones, se está trabajando, es lograr que los egresados de TSU tengan un mayor dominio del idioma inglés que los lleve a ser más competitivos en el mercado laboral.

Reconocimientos

Las direcciones y departamentos que dependen de la Vicerrectoría Académica, reportan en sus informes, diferentes premios y reconocimientos a lo largo de este período, tanto en el ámbito de publicaciones, como de reconocimientos a trabajos de alumnos y académicos, nombramientos de académicos en diferentes consejos y organismos, entre otros, con lo que son varios los espacios de relieve en donde hay presencia de la **IBERO**.



La DICAT incluye cinco departamentos académicos: Arquitectura, Diseño, Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas e Ingenierías, así como el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT), los cuales dan servicio a los alumnos a través de 15 programas de licenciatura y ocho de posgrado (siete maestrías y un doctorado), además de servicios departamentales. También forma parte de esta División el Departamento de Ciencia, Arte y Tecnología (DCAT) de la **IBERO** Tijuana.

La DICAT trabaja continuamente para establecer una sólida relación con y entre los departamentos que la forman, buscar sinergias e impulsar proyectos conjuntos e interdisciplinarios. Fomenta el establecimiento de estrategias de colaboración entre los departamentos y los programas y facilita la adecuada atención y gestión de los diversos asuntos académicos.

Aspectos más relevantes

Departamento de Arquitectura: se fortalecieron vínculos con la sociedad organizada: con Sustentabilidad para México, A. C. (presidencia de la asociación 2016-2017), con Libre Acceso, A. C. (consejeros en la mesa directiva), con la LafargeHolcim Foundation for Sustainable Construction (representantes para América Latina de los Holcim Awards) y con el International Living Future Institute (parte del consejo directivo y a cargo de las versiones en español de sus guías de certificación

como el *Living Community Challenge*). El Departamento también participa en la construcción de normas y leyes.

Departamento de Diseño: en Primavera 2017, inició el nuevo plan de estudios de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, que en septiembre de 2016 celebró su décimo aniversario. Se firmaron los convenios de cooperación para la transferencia y ejecución de esta maestría con la PUC-Ecuador y con la UCA en Nicaragua. Seis académicos de Diseño obtendrán su título de doctor de la PUC-Río durante este período; cuando se realicen los exámenes, el Departamento habrá pasado de 14 % a 40 % de docentes con doctorado. Se tuvo la evaluación de CIEES para acreditar el programa del TSU en Producción Gráfica.

Departamento de Física y Matemáticas: se remodelaron las instalaciones de los laboratorios de Física Básica y se habilitó el Laboratorio de Energía Térmica Solar. En Otoño 2016, se aplicó un examen diagnóstico para los estudiantes de primer ingreso con beca «Si quieras, ¡puedes!», cuyos resultados permitieron apoyar, mediante dos tipos de cursos propedéuticos, a los estudiantes que no presentaron los estándares establecidos por la Universidad. Se entregó a COPLE la propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Actuaría, de próxima apertura. La matrícula de la Licenciatura en Ingeniería Física ha mostrado un incremento sostenido y, en Otoño 2016, mostró el nivel más alto desde su fundación.

Departamento de Ingenierías: se obtuvieron los RVOE del programa de TSU en Diseño Mecánico y Manufactura y de la Especialidad en Seguridad de la Información; con ésta última, Ingenierías se convertirá en el primer departamento que ofrece programas en los cinco niveles profesionales: de TSU a doctorado. Se reacondicionó el Laboratorio de Investigación Automotriz, se actualizó el equipamiento del Laboratorio de Turbomaquinaria, se estableció el nuevo Laboratorio de Apli-caciones Específicas II y se desarrolló un laboratorio virtual de Redes. El Dr. Eduardo Hernández (Electrónica) obtuvo recursos para el proyecto “Robots móviles colaborativos para operaciones de carga en ambientes industriales y de servicio” y el Mtro. Jorge Martínez, en colaboración con académicos de Ingeniería Biomédica, Diseño Interactivo y Diseño Industrial, obtuvo recursos para la fase inicial de un proyecto para establecer un Centro Interdisciplinario de Diseño Biomédico.

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas: se instauró un programa de tutorías con una estrategia de selección de estudiantes para la prevención de indultos; de los alumnos en riesgo, 48 % mejoró su rendimiento y 60 % continuarán en acompañamiento por un tutor. El Servicio Departamental de Química diseñó los cursos propedéuticos en apoyo al programa SQP y los de mejora del desempeño en el EXIL. Este departamento ha participado en 13 proyectos de vinculación con diversas empresas y un proyecto ProInnova con Polioles. Sus investigadores mantienen

la alta productividad científica, con la publicación de 15 artículos en revistas indizadas y 18 ponencias en congresos. Además de la inauguración oficial del INIAT, hubo diversas actividades: la primera convocatoria de este instituto para proyectos de investigación grupales e interdisciplinarias; la conformación de la primera etapa de la biblioteca de ayudas técnicas; la continuación de las actividades de la cátedra de investigación; el establecimiento de la **IBERO** como Comité de Gestión de Competencias ante Conocer y, de manera paralela, la designación del Instituto como Entidad Certificadora y Evaluadora de los estándares nacionales; el desarrollo del primer estándar de competencias en recomendación de asistencia tecnológica para personas con discapacidad.

Premios y reconocimientos

Los alumnos de Arquitectura fueron premiados en 12 concursos, convocados por universidades, asociaciones gremiales (Canacero), empresas (LafargeHolcim y Pulso Inmobiliaria), organismos civiles (Cruz Roja) y de gobierno (CDMX). También resultaron ganadores en los concursos: “Por un cambio de mundo”, “Iniciativas, propuestas y proyectos de innovación en el espacio público en la construcción del Derecho a la Ciudad” y en el Premio a la Composición Arquitectónica Alberto J. Pani.

En el Departamento de Diseño, los alumnos de Diseño Industrial Jorge Rafael Porthoz, Moisés Guindilla y Angélica Cortina obtuvieron el primer lugar del Premio Diseño de Muebles;

Daniela Lerman y Macarena King representaron a la **IBERO** y a México en la Dubai Design Week, con su propuesta de muebles infantiles. Emilio Aguado, de Diseño de Indumentaria y Moda, obtuvo el segundo lugar en *México Diseña by Elle*. Alumnos de octavo semestre ganaron el primer lugar del *reality show* radiofónico *AmArte MX*, organizado MVS Radio.

Según el *QS World University Rankings by Subject 2016-Art & Design*, la **IBERO** es una de las 100 mejores universidades del mundo para estudiar Diseño.

En el Departamento de Física y Matemáticas, el Dr. Guillermo Fernández Anaya fue reconocido en el desarrollo de investigación balanceada y de alta calidad; la Dra. Anabel Arrieta fue nombrada Vicepresidenta de la Sociedad Mexicana de Física; el Mtro. Adolfo Finck fue nombrado Secretario de Publicaciones del Centro del Consejo Directivo de la Asociación Nacional de Energía Solar, y el Dr. Alfredo Sandoval fue promovido a investigador nacional nivel 2 en el SNI.

En el Departamento de Ingenierías, los programas de Ingeniería Civil e Industrial fueron reconocidos por quinta ocasión con el nivel más alto del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico EGEL 2015-2016; ambos alcanzaron el nuevo nivel I Plus.

El programa de Ingeniería en Mecatrónica y Producción, obtuvo el primer lugar en el *ranking de Las Mejores Universidades 2017* del diario *Reforma*.

Electrónica también obtuvo el primer lugar, lo cual ratifica la fortaleza de la **IBERO** en el área.

Los alumnos de Ingeniería en Mecatrónica y Producción Carlos López, Diego García, Andrés Magaña y Alejandro Zepeda ganaron el concurso Ford Universities Mobility Challenge con su propuesta de una aplicación para mejorar la movilidad urbana en la Ciudad de México.

Los estudiantes Jorge Guillén y Joaquín Íñiguez, de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y Jorge Ciprián y Alejandro Cervantes, de Ingeniería en Mecatrónica y Producción, finalizaron subcampeones en la edición 2014-2016 del certamen internacional de diseño y manufactura automotriz PACE Global Collaborative Project.

En el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, el programa de Ingeniería de Alimentos pasó a nivel I en el EGEL.

El Dr. Rubén Vásquez Medrano recibió el reconocimiento Brillante Trayectoria en Investigación por la Anfequi y el Dr. Jorge Ibáñez y la Dra. Ruth Pedroza aparecen en el *ranking de Científicos de México en Instituciones Mexicanas de Educación Superior*, en los lugares 646 y 705 de 2 mil 712 investigadores.

El INIAT obtuvo el patrocinio externo para el desarrollo de los proyectos de investigación de la Secretaría de Ciencia y Tecnología e Innovación del Gobierno de la Ciudad de México y el

Conacyt. También recibió patrocinio interno para los siguientes proyectos: *Conformación de biblioteca de aplicaciones (apps) educativas para alumnos con discapacidad intelectual*, *Reformulación y evaluación de espuma para asientos conformados*, *Diseño y desarrollo de socket ajustable para prótesis transtibiales*.

Otros aspectos relevantes

En Arquitectura, se publicaron cinco libros: la obra de Vladimir Kaspé y la de Vicente Alonso Ibarra, *Introducción a la arquitectura del siglo XIX en México. Objeto de reflexión. 60 años de Arquitectura y Concreto armado, modernidad y arquitectura en México. El sistema Hennebique 1901-1914*.

Cuatro académicos del DA y tres del DDIS participan en dos de las tres cátedras de investigación: *Dinámicas territoriales y bienestar y Discapacidad, tecnología e inclusión*.

En el DDIS, en las celebraciones de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, se tuvo la presencia del D. I. Carlos Torres, de Ideo, del Dr. Carlo Franzato, de Unisinos, y del Mtro. Roberto Holguín, de Insitum. Continúa el intercambio de profesores con el Chelsea College de la University of the Arts London.

En el Departamento de Física y Matemáticas la producción académica es de primer nivel, con un promedio de 1.2 artículos en revistas *Journal Citation Reports* al año por académico y se publican artículos de divulgación de la ciencia.

Se han revisado a detalle los exámenes departamentales, dando solidez a los procesos de evaluación del aprendizaje.

En Ingenierías, los programas de Biomédica y Mecánica recibieron invitaciones a participar en proyectos de la convocatoria Erasmus+ de la Unión Europea y se firmó un convenio con la Universidad Landívar para la formación de académicos en la Maestría en Ingeniería de Calidad.

Se publicaron dos nuevos libros: *Gobierno de TI en las Empresas Mexicanas y Prácticas del ITSM en México y Latinoamérica*. Las áreas de TI y Software destacaron en la organización de 11 eventos académicos de alto perfil, incluidos dos congresos.

Alumnos de los Departamentos de Ingenierías y Física y Matemáticas han participado, por dos años consecutivos, en estancias de verano en el CERN.

En Ingeniería y Ciencias Químicas se organizaron eventos con las sociedades de alumnos: el *Día Mundial de la Alimentación: fuentes de proteína vegetal para la alimentación* y el quinto Congreso de Sustentabilidad IBERO.

Académicos de Ingeniería y Ciencias Químicas impartieron los cursos: “Biorrefinería: uso integral de biomasa lignocelulósica” y “Desarrollo de los procesos de una biorrefinería”, en apoyo a la Red Temática de Bioenergía y a la Red Mexicana de Bioenergía, e “Introducción a la biotecnología” en apoyo a la IBERO Puebla.

En el INIAT se estableció la Comisión de Propiedad Intelectual, para reglamentar y establecer procedimientos para la procuración de propiedad intelectual de la IBERO. Se logró la publicación de los acuerdos de confidencialidad oficiales.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En Verano 2016, el Comité Académico aprobó la creación del nuevo posgrado interdepartamental en Energía y Sustentabilidad y se iniciaron los trabajos para la elaboración de los planes de estudio correspondientes a cuatro especialidades y una maestría.

En el Departamento de Arquitectura falta crear sinergia y continuidad entre los dos programas del Departamento. Falta fortalecer las líneas de investigación y alinear los proyectos de los alumnos de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano.

En el Departamento de Diseño se inició el trabajo para el desarrollo de un nuevo plan de estudios en el área de Diseño Gráfico, que responda a los nuevos tiempos.

Están listos y únicamente esperando su publicación el libro trilingüe *Desorientação e colaboração no cotidiano digital* (entre profesores del Departamento de Diseño de la PUC-Río y la IBERO) y el libro electrónico *Manual de técnicas experimentales para la creación de telas de corto metraje*. Se busca incrementar la eficiencia ter-

inal del programa de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación para ingresar al PNPC (Industria).

En el Departamento de Física y Matemáticas se busca continuar con la remodelación del resto de los laboratorios, el de películas delgadas y el de nanomateriales. La regularización en matemáticas de los estudiantes que ingresan a la Universidad sigue siendo un reto.

En el Departamento de Ingenierías se ha dado continuidad a proyectos como el Boot Camp de Innovación y el establecimiento de un programa de ciencia de los datos que promueva la capacitación y la investigación en esta área. Se espera que este año la CODAT tenga mayor estabilidad para apoyar proyectos vinculados, sobre todo, los de orientación social.

En Ingeniería y Ciencias Químicas se revisa la respuesta de los académicos al nuevo formato de portafolio que busca privilegiar la reflexión docente. Se cuenta ya con un programa de trabajo de la Comisión de Seguridad del DICQ, y hay que estudiar la logística para cubrir todos los aspectos derivados de las auditorías.

En el INIAT falta consolidar las actividades del Comité de Propiedad Intelectual, en particular en lo referente al proceso de trasferencia de tecnología.

► DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA (DA)

Con matrícula en aumento, en el DA se han orientado la planeación e investigación hacia la sustentabilidad y la accesibilidad como elementos de responsabilidad social en la arquitectura y urbanismo, al tiempo que se han fortalecido vínculos con la sociedad organizada. Destacan las acciones conjuntas con Sustentabilidad para México, A. C., representados en su presidencia (2016-2017), con la asociación de personas con Discapacidad Libre Acceso, A. C., representados como consejeros en su mesa directiva, con la *LafargeHolcim Foundation for Sustainable Construction* como representantes para América Latina de la quinta edición de los Holcim Awards, y con el International Living Future Institute, representados en su Consejo Directivo y a cargo de las versiones en español de sus guías de certificación como el *Living Community Challenge*.

Se participa activamente en la construcción de normas y leyes. Están en curso la Norma Mexicana de Escuelas Accesibles y la Norma Mexicana de Escuelas Sustentables, por invitación del Inifed, y la Norma Mexicana *Industria de la construcción. Modelado de información*.

Premios y reconocimientos

Se ha trabajado en colaboración con otras instituciones de educación superior, destacando su gestión y participación en el proyecto y foro conjunto de las instituciones de educación superior de participación en el "Foro Académico para el Desarrollo de la Zona Poniente". A nivel internacional con un intercambio de estancias académicas con el Ironbridge Internatio-

nal Institute for Cultural Heritage de la Universidad de Birmingham y con la firma de un convenio de colaboración con la Universidad de Chiba en Japón.

En colaboración con el SUJ, se realizó el Plan Maestro para el Campus de Tijuana que incluyó un diagnóstico, diseño conceptual y estrategias para un desarrollo sostenible.

Con un nuevo impulso y convicción, se ha trabajado de la mano de los segmentos menos favorecidos de nuestra sociedad; destaca el proyecto colaborativo y construcción de La Casa de la Partera en Tenejapa, Chiapas, primera de una serie.

Impulsando la mejor calidad docente, se han ofrecido sistemáticamente cursos especializados de actualización a sus maestros en temas como los sistemas LEED, *Biomimicry*, Bioclimática y construcciones tradicionales en cob y pajareque, sin que falten los talleres de actualización docente. Oferta complementada con los diplomados "Diseño de comunidades y ciudades sustentables" y "Diseño y construcción sustentable", por medio de la DEC.

Alumnos del DA han sido premiados en 12 concursos, convocados por universidades, asociaciones gremiales (Cancero), empresas (LafargeHolcim y Pulso Inmobiliaria), organismos civiles (Cruz Roja) y de gobierno (CDMX). Son de mencionar que resultaron ganadores del primer y segundo lugares en el concurso "Por un cambio de mundo",

una mención especial para alumnos en el concurso "Iniciativas, propuestas y proyectos de innovación en el espacio público en la construcción del Derecho a la Ciudad en la categoría de accesibilidad" y mención honorífica en el Premio a la Composición Arquitectónica Alberto J. Pani.

Nuestros maestros han sido reconocidos en su participación en la Bienal de Arquitectura de Venecia, y con el Women in Sustainability Leadership Award de la revista *Green Building & Design*.

El reconocimiento del DA queda de manifiesto en el aumento de participaciones y ponencias de sus académicos en más de 30 foros especializados y redes de conocimiento nacionales e internacionales.

Otros aspectos relevantes

Para la difusión de la investigación, se publicaron cinco libros: dos sobre la obra de Vladimir Kaspé y la de Vicente Alonso Ibarra, *Introducción a la arquitectura del siglo XIX en México. Objeto de reflexión. 60 años de Arquitectura y Concreto armado, modernidad y arquitectura en México. El sistema Hennebique 1901-1914*, así como nueve artículos científicos y capítulos en libros de autoría compartida.

En impulso a la actualización de saberes, se ofrecieron cinco conferencias magistrales con expositores nacionales y cuatro internacionales.

En materia cultural, en la galería del DA se presentaron siete exposiciones organizadas por académicos, quienes además curaron exposiciones en el Museo Tamayo, la Casa de la Ciudad en Oaxaca y la Galería Andrea Pozzo de la **IBERO**.

Respecto a la investigación interdepartamental, cuatro académicos del DA participan en dos de las tres cátedras de investigación: "Dinámicas territoriales y bienestar" y "Discapacidad, tecnología e inclusión".

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aún falta crear suficiente sinergia y continuidad entre los dos programas del DA: la Licenciatura en Arquitectura y la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano, para capitalizar a nivel departamental los saberes e investigaciones provenientes de cada área del conocimiento.

Falta fortalecer las líneas de investigación y alinear los proyectos de los alumnos de la maestría a ellas, así como capitalizar la evolución de dicho posgrado en su acreditación.

También falta aprovechar en su verdadero potencial y en forma sistemática al Laboratorio de Bioclimática y el Techo Verde Productivo.

► DEPARTAMENTO DE DISEÑO (DDIS)

Con la entrada de 18 nuevos alumnos, el semestre Primavera 2017 marcó el inicio del nuevo plan de estudios de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, programa que en septiembre de 2016 celebró su décimo aniversario.

Fue formado el Consejo Editorial y la comisión de publicaciones del DDIS. Entre otros proyectos, se realizan las gestiones correspondientes para publicar el primer número de la primera publicación periódica digital del Departamento.

El libro *El vestido de novia en México: más allá del signo* fue presentado en la **IBERO**, la FIL de Guadalajara y la FIL del Palacio de Minería en la Ciudad de México.

En septiembre, se tuvo una reunión de trabajo que reunió a los coordinadores de las Maestrías en Diseño Estratégico e Innovación de la **IBERO** Puebla, la **IBERO** Ciudad de México, la Universidad Rafael Landívar (virtual) y el programa hermano de la Maestría en Diseño Estratégico de Unisinos en Porto Alegre, Brasil.

Se firmaron los convenios específicos de cooperación académica, para la transferencia y ejecución de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación con la PUC-Ecuador y con la UCA-Nicaragua.

En octubre, desde la Coordinación de Diseño Textil, fueron realizados diferentes eventos tales como: el seminario Patrimonio y diseño ético y el coloquio Bordado, costura y textiles organizado en conjunto con el Departamento de Historia.

El tercer coloquio *Moda, arte y diseño* fue organizado en noviembre por la Coordinación de Diseño de Indumentaria y Moda y la FAD de la UNAM.

Se finalizaron los acuerdos necesarios para posibilitar a los(as) alumnos(as) la doble titulación con la Universidad de Griffith, Australia, en la Licenciatura en Diseño Interactivo.

El Mtro. Edward Bermúdez asistió a la cuarta Reunión de Escuelas de Diseño AUSJAL (Cali, Colombia), la cual tuvo entre sus objetivos proponer la conformación de la Red de Diseño Social.

La Coordinación de Vinculación ha aumentado el número y calidad de proyectos realizados semestralmente, mejorando el seguimiento al cliente y estandarizando toda la gestión.

A través del programa interinstitucional con la PUC-Río, el Mtro. Edward Bermúdez, la Mtra. Nora Karina Aguilar Rendón, el Mtro. Fernando Bermúdez, el Mtro. Ariel Méndez Brindis, la Mtra. María del Mar Sanz y la Mtra. Georgina Durán obtendrán su título de doctorado durante este periodo.

Se recibió a los pares evaluadores de CIEES para acreditar el programa del TSU en Producción Gráfica; se espera la respuesta positiva para abril de este año. La Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Moda comenzó los trabajos para su acreditación.

Premios y reconocimientos

Con el desarrollo de mobiliario innovador y funcional, los alumnos de la Licenciatura en Diseño Industrial Jorge Rafael Porthoz, Moisés Guindilla y Angélica Cortina obtuvieron el primer lugar del Premio al Diseño de Muebles, el cual es un reconocimiento que otorgan especialistas en el sector a estudiantes de Diseño Industrial, Diseño de Interiores o Arquitectura. El segundo lugar fue otorgado a Valeria Garduño y Mariel Tapia con el proyecto "Malka".

Daniela Lerman y Macarena King representaron a la **IBERO** y a México en la Dubai Design Week a finales de octubre de 2016, con su propuesta de diseño de muebles infantiles. Como parte del premio, los organizadores del evento invitaron también al Mtro. Armando Mercado, Coordinador de la Licenciatura en Diseño Industrial, quién asistió al evento que cuenta con la participación de universidades de diseño de todo el mundo.

Emilio Aguado, alumno de Diseño de Indumentaria y Moda, fue reconocido con el segundo lugar del concurso *Méjico Diseña* convocado por la revista *Elle*.

Alumnos de Diseño Gráfico obtuvieron el segundo y tercer lugar del concurso #AdobeChallengeMexico.

Mónica Pino, estudiante de Diseño Textil, ganó el concurso de la marca inglesa Thomas Pink al crear una prenda capaz de solidarizarse con aquellas mujeres que han sido afectadas por el cáncer de mama.

Andrea Hernández Balmori ganó el Concurso de Joyería Conceptual organizado por el Museo Franz Mayer en colaboración con la Embajada de los Países Bajos en México y KLM, en torno al artista y diseñador holandés Gijs Bakker.

Alumnos de octavo semestre de las licenciaturas en Diseño Gráfico, Interactivo, Textil e Industrial, participaron y ganaron el primer lugar del *reality show* radiofónico *AmArte MX*, organizado por la cadena MVS Radio.

Federico Soto, egresado de Diseño Industrial, ganó el primer lugar de los AHEC Design Awards con su proyecto de banca Swell.

Melissa González Luna, de Diseño Interactivo, fue ganadora de la subcategoría de animación en el concurso Diseña México, celebrado en septiembre. En el mismo concurso, obtuvieron menciones especiales las alumnas Ana Sordo, de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, así como Brenda Caballero, Marinieves Tejada y Dani Martínez, de Diseño de Indumentaria y Moda.

Las sociedades de alumnos de Diseño participaron con una muestra de sus trabajos en el Abierto Mexicano de Diseño en el Museo Franz Mayer del 27 al 30 de 2016.

En 2016, la Universidad Iberoamericana está listada como una de las 100 mejores del mundo para estudiar Diseño según el *QS World University Rankings by Subject 2016-Art & Design*. En Latinoamérica, la **IBERO** ocupa el noveno lugar. Otros aspectos relevantes

La Dra. Patricia Espinosa, la Mtra. Georgina Durán y el Mtro. Víctor Reynoso continúan con la investigación para el proyecto "Diseño de espacios, juegos y juguetes para personas con discapacidad" dentro de la cátedra "Discapacidad, tecnología e inclusión". Académicos del Departamento participaron en el Seminario de Discapacidad, Tecnología e Inclusión del INIAT, así como en el seminario de la cátedra.

La Dra. Luz Rangel colabora con el DEARTE en el proyecto de investigación "Los impresos de los siglos XVII al XIX en la cultura visual mexicana moderna y contemporánea: nuevas visiones y aproximaciones científicas".

En este periodo se distinguen las presentaciones hechas por Massimiliano Dati, del Instituto Superior de Industrias Artísticas de Roma, las conferencias de Fabio Ares y Claudia Cándano. Las múltiples conferencias y talleres preparados por las sociedades de alumnos de las diferentes licenciaturas, así como la realizada por la sociedad de egresados de Diseño Gráfico (Design Dream Now). También se destacan las conferencias y talleres producto de las celebraciones de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, en las cuales se contó con la presencia del D. I. Carlos Torres de Ideo, el Dr. Carlo Franzato de Unisinos y el Mtro. Roberto Holguín de Insitum. Además, en este periodo se realizó el ya tradicional Bazar IBERO y diversas pasarelas en colaboración con diferentes empresas del mundo de la moda. Las alumnas de Indumentaria y Moda recaudaron fondos para el proyecto "Prendas en el camino".

Se continúa el intercambio de profesores con el Chelsea College de la University of the Arts London.

La Coordinación de Diseño Textil participó activamente en la Semana de Género, Arte y Diversidad del PAG, en tanto que la Coordinación de la Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Moda realiza en este periodo la repentina "Moda, género y sexualidad", proyecto vinculado con H&M Conscious.

Las maestras Georgina Durán y Mariam Bujalil asistieron a la 72^a. Reunión Anual de la NASAD en Baltimore, Maryland.

Académicos de tiempo y PSPID del Departamento de Diseño asistieron en octubre pasado al taller "Diseño de futuros", impartido por Jorge Camacho.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se comenzaron los trabajos para el desarrollo de un nuevo plan de estudios que responda a los nuevos enfoques pedagógicos y atienda de mejor manera las necesidades de comunicación visual que demanda la sociedad actual.

Esperando su turno para ser publicados, se encuentran el libro trilingüe *Desorientação e colaboração no cotidiano digital*, al que contribuyen tanto docentes del Departamento de Diseño de la PUC-Río y la IBERO, y el libro electrónico *Manual de técnicas experimentales para la creación de telas de corto metraje* de la Mtra. Guadalupe de Agüero.

Las coordinaciones y el DDIS han realizado múltiples esfuerzos para mantener a sus poblaciones informadas sobre su quehacer y acontecer, pero aún hay áreas de oportunidad que abordar a este respecto. También se reconoce que aún se puede mejorar en el exterior de la Universidad la comunicación y promoción de los éxitos y programas del DDIS.

Es necesario aumentar la eficiencia terminal del programa de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación e implementar las medidas necesarias para ingresar al PNPC (Industria).

► DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS (DFM)

Se remodelaron las instalaciones de los laboratorios de Física Básica, para dar mejor servicio a los estudiantes y mejorar sustancialmente el lugar de trabajo de los almacenistas. Se renovaron computadoras y se estableció un sistema computarizado de préstamo de material de laboratorio.

Se habilitó una parte de la azotea del edificio G para ubicar el Laboratorio de Energía Térmica Solar, donde se realizará el diseño, construcción y operación de sistemas solares que optimicen el recurso energético.

En Otoño 2016, se aplicó por primera vez un examen diagnóstico a los estudiantes de primer ingreso con beca “Si quieras, ¡puedes!” Los resultados permitieron apoyar, mediante dos tipos de cursos propedéuticos, a aquellos estudiantes que no presentaron los estándares establecidos por la Universidad.

Se entregó a COPLE la propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Actualidad, de próxima apertura, y se contrataron dos ATC para apoyar a esta carrera.

A partir de Otoño 2016, el apoyo general de los ATC, a través de la figura de responsables de materia, está permitiendo un mejor monitoreo de los procesos docentes, lo cual permite un mejor servicio departamental.

Se está trabajando de cerca con el Departamento de Ingenierías en la incorporación de los atributos de la acreditadora Cacei en las GEM. Se están revisando la misión, visión,

líneas estratégicas e indicadores de gestión del DFM.

Se está colaborando en la propuesta del programa de Especialidad-Maestría en Energía y Sustentabilidad.

En Otoño 2016, se realizó el sexto Foro de Enseñanza de las Matemáticas, con presencia de las instituciones del SUJ.

En Verano 2016, se clausuró exitosamente el ciclo “Vive con las matemáticas 2016” en convenio con la Biblioteca José Vasconcelos.

La matrícula de la Licenciatura en Ingeniería Física ha mostrado un incremento sostenido y, en Otoño 2016, mostró el nivel más alto desde su fundación.

Se realizaron actividades de divulgación de la ciencia y clases formales en comunidades indígenas e instituciones interculturales de educación superior como el Instituto Superior Intercultural Ayuuk y el Instituto Superior Intercultural Nöñho.

La labor de divulgación del Centro Astronómico Clavius, con más de 30 conferencias y sesiones de observación astronómica durante el periodo, impactó a más de mil 200 participantes.

Premios y reconocimientos

Los(as) académicos(as) del DFM recibieron los siguientes: el Dr. Guillermo Fernández Anaya fue reconocido por su destacada labor en el desarrollo

Se están revisando la misión, visión,

de investigación balanceada y de alta calidad en la IBERO en 2016; la Dra. Anabel Arrieta Ostos fue nombrada Vicepresidenta de la Sociedad Mexicana de Física para el periodo 2017-2018; el Mtro. Adolfo Finck Pastrana recibió el nombramiento como Secretario de Publicaciones dentro del Consejo Directivo de la Asociación Nacional de Energía Solar, y el Dr. Alfredo Sandoval Villalbazo fue promovido a investigador nacional nivel 2 en el SNI.

Por su parte, varios(as) exalumnos(as) ingresaron a importantes universidades europeas y estadounidenses, para realizar sus estudios de maestría o doctorado. Uno más fue nombrado por la revista Forbes México, en dos ocasiones (agosto de 2016 y febrero de 2017), como un emprendedor social responsable del medio ambiente.

Por su parte, estudiantes del DFM participaron en veranos de investigación en LHC (Suiza), Pennsylvania State University (EEUU) e IMDEA (Madrid, España).

Otros aspectos relevantes

Se publican artículos de divulgación de la ciencia que han sido difundidos nacionalmente. Además, la producción académica es de primer nivel, con un promedio de 1.2 artículos en revistas del *Journal Citation Reports* al año por académico.

Se publicaron en la revista *Didac* artículos frutos del trabajo del seminario de enseñanza de las matemáticas y se

presentó el tercer número de la revista *El Gato en la Caja*, para divulgar aspectos de la ciencia y su relación con las problemáticas actuales.

Cuatro estudiantes realizaron una estancia de colaboración en el CERN. El convenio con el INAOE se encuentra en vías de renovación, con una movilidad de más cinco estudiantes de Ingeniería Física al año.

Se han revisado a detalle los exámenes departamentales de diferentes materias, lo que da solidez a los procesos de evaluación del aprendizaje.

Alumnos de Ingeniería Física han apoyado a los nuevos estudiantes que lo requieran, en asesorías semanales.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se está trabajando colegiadamente en establecer una estrategia de procuración de fondos, tal vez a través de consultorías y cursos o talleres. El Diplomado de Enseñanza de las Matemáticas será sin duda una gran oportunidad.

Se pretende continuar con la remodelación del resto de los laboratorios, particularmente el de películas delgadas y el de nanomateriales.

La regularización en matemáticas de los estudiantes que ingresan a la Universidad sigue siendo un reto.

► DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA Y CIENCIAS QUÍMICAS (DICQ)

Las actividades del DICQ se centraron en la apropiación, por parte de los ATC, de la planeación estratégica. Se puso énfasis en el desarrollo de los planes de trabajo por cada coordinación y sus actividades. Actualmente se está trabajando en la consolidación de equipos efectivos de trabajo para operar la planeación estratégica. Producto de la ella, se instauró un programa de tutorías con una estrategia de selección de estudiantes para la prevención de indultos, que hace un seguimiento puntual y que en Otoño 2016 atendió a 27 alumnos(as) en riesgo, de los cuales 48 % mejoró su rendimiento y 60 % continuarán en acompañamiento por un tutor.

Los programas que elevaron su matrícula fueron: Ingeniería Química, en alrededor de 10 %, y la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química, en 10%. Los demás programas del DICQ permanecieron prácticamente sin cambio.

El Servicio Departamental de Química diseñó los cursos propedéuticos en apoyo al programa SQP y los de mejora del desempeño en el EXIL.

En infraestructura, se reconfiguró un Laboratorio de Análisis Instrumental, que concentra los equipos analíticos, y se amplió el Laboratorio de Bioingeniería.

La comisión de seguridad de los laboratorios ha realizado al menos una auditoría por semestre en todos los cursos experimentales y en los laboratorios de investigación, lo que ha contribuido a una mejor cultura de seguridad.

Con apoyo del PMA y el Centro Mexicano de Química Verde y Microescala (CMQVM) del DICQ, se ha propuesto un proyecto para la *ambientalización* curricular de las licenciaturas y una primera fase se encuentra en marcha. Estas acciones son muestra del compromiso con la sustentabilidad.

En el área de vinculación, el DICQ ha sido de los más activos con 13 proyectos con diversas empresas de alimentos y un proyecto ProInnova con Polioles.

Se mantiene la alta productividad científica del DICQ, a través del esfuerzo de sus investigadores, que en el periodo publicaron 15 artículos en revistas indizadas y presentaron 18 ponencias en congresos.

El portal de divulgación de la ciencia de los alimentos *Hablemos Claro*, creado en el programa de Ingeniería de Alimentos, continúa incrementando su presencia en América Latina.

Premios y reconocimientos

El programa de Ingeniería de Alimentos pasó al nivel 1 en el EGEL del Cenaval y el programa de Ingeniería Química está en nivel 2.

Los posgrados permanecen en el PNPC y se encuentran en proceso de renovación.

El Dr. Rubén Vásquez Medrano recibió el Reconocimiento por Brillante Trayectoria en Investigación, otorgado por la Anfequi.

El Dr. Jorge Ibáñez y la Dra. Ruth Pedroza aparecen en el *ranking* de científicos de México en instituciones mexicanas de educación superior, en los lugares 646 y 705 de 2 mil 712 investigadores, de acuerdo con sus citas en Google Scholar.

Otros aspectos relevantes

Se organizaron eventos exitosos con las sociedades de alumnos: el *Día Mundial de la Alimentación: fuentes de proteína vegetal para la alimentación* y el quinto CIS IBERO.

Académicos del DICQ impartieron los cursos *Biorrefinería: uso integral de biomasa lignocelulósica y Desarrollo de los procesos de una biorrefinería*, ambos en apoyo a la Red Temática de Bioenergía y a la Red Mexicana de Bioenergía, e Introducción a la biotecnología, en apoyo a la IBERO Puebla. El CMQVM impartió el Taller de Laboratorio de Química para Bachillerato en apoyo a la SEP-Puebla y el Taller Teórico-Práctico de Química en Microescala, en apoyo a la Universidad de El Salvador.

Otros eventos académicos fueron: Curso de Corrosión, en apoyo a la PUC-Ecuador y el cuarto Foro de las Ciencias Experimentales para Estudiantes con Discapacidad Visual, en la IBERO Ciudad de México.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se ha continuado el trabajo en academias, pero aún se requiere del seguimiento puntual de los hallazgos y recomendaciones para articular las asignaturas en cada línea de estudio cubierta por las academias.

Se está estudiando la respuesta de los académicos al nuevo formato de portfolio, que busca privilegiar la reflexión docente y que sea un instrumento de mejora continua.

Se requiere plantear una estrategia para mejorar la comunicación con los PSPID y favorecer su sentido de pertenencia al DICQ.

Se cuenta ya con un programa de trabajo de la Comisión de Seguridad del DICQ, sin embargo, se debe estudiar la logística adecuada para cubrir todos los aspectos derivados de las auditorías.

Aunque el DICQ ha sido activo en la vinculación, se requiere iniciar actividades de certificación de metodologías analíticas, para lograr incrementar las acciones dado el alto potencial con el que se cuenta.

Se necesita continuar con la renovación de equipos analíticos instrumentales que tienen más de 20 años de antigüedad.

► DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS (DI)

Tras superar retrasos relevantes en su tramitación, se obtuvieron los RVOE del programa de TSU en Diseño Mecánico y Manufactura y de la Especialidad en Seguridad de la Información, con lo que ambos programas abrirán en Otoño 2017. Con la nueva especialidad, el DI se convertirá en el primer y único departamento que ofrece programas en los cinco niveles profesionales que hay en México, de TSU a doctorado. Por su parte, se graduaron siete alumnos del TSU en Software, lo que los convierte en los primeros técnicos superiores egresados en la historia de las ingenierías de la Universidad.

Con la admisión del CACEI al Acuerdo de Washington en el verano de 2016 y la consecuente internacionalización de las acreditaciones de programas de ingeniería que ofrece este ente acreditador bajo un esquema alineado con ABET, el trabajo que se venía realizando para que los programas contaran con acreditaciones nacionales e internacionales, se consolidó en una misma vía. Con base en esto, se aceleró el proceso para establecer mecanismos de valoración y mejora continua de la docencia con mecanismos y entregables concretos que permitan afrontar exitosamente las primeras acreditaciones bajo el nuevo esquema del Cacei en 2018.

Premios y reconocimientos

En infraestructura, destaca el reacondicionamiento del Laboratorio de Investigación Automotriz de Ingeniería Mecánica. Con equipamiento propio, adecuado para las necesidades del programa, proveerá un servicio más enfocado para la práctica docente, de

investigación e incluso de vinculación en diversos temas relacionados con vehículos automotores. También durante este periodo se actualizó el equipamiento del Laboratorio de Turbomquinaria (Mecánica), se estableció el nuevo Laboratorio de Aplicaciones Específicas II (Electrónica) y se desarrolló un Laboratorio Virtual de Redes para el programa de TSU en Software.

En investigación, destacan los nuevos proyectos que obtuvieron financiamiento. El Dr. Eduardo Hernández (Electrónica) participó en la convocatoria especial para propuestas de investigación interdisciplinaria en el marco del 75º aniversario de la **IBERO**, obteniendo recursos para el proyecto “Robots móviles colaborativos para operaciones de carga en ambientes industriales y de servicio”. Por su parte, el Mtro. Jorge Martínez, en colaboración con académicos de Ingeniería Biomédica, Diseño Interactivo y Diseño Industrial, presentó una propuesta dentro de la primera Convocatoria para la Formación de Grupos y el Financiamiento de Proyectos de Investigación Científica Aplicada del nuevo INIAT, con lo que se obtuvieron los recursos para la fase inicial de un proyecto para establecer un Centro Interdisciplinario de Diseño Biomédico.

Los programas de Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial fueron reconocidos, por quinta ocasión, con el nivel más alto dentro del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL 2015-2016. Ambos

programas alcanzaron el nuevo nivel I Plus que, en adición a requerir que 80 % o más de sus egresados obtengan algún testimonio de desempeño satisfactorio o sobresaliente, considera que 50 % o más obtengan un desempeño sobresaliente. A escala nacional, únicamente 66 (5.43 %) de los mil 216 programas que solicitaron su incorporación al padrón lograron este nivel de desempeño y fueron los únicos programas de la **IBERO** en lograrlo. Por su parte, Ingeniería Mecánica y Eléctrica renovó también su pertenencia al padrón en el nivel 2.

El programa de Ingeniería en Mecatrónica y Producción obtuvo el primer lugar en el ranking *Las Mejores Universidades 2017* del diario *Reforma*, en el que más de mil empleadores calificaron 16 carreras dentro de 50 instituciones del Valle de México. Aun cuando ya no se cuenta con un programa activo con el nombre de Ingeniería Electrónica, la **IBERO** también obtuvo el primer lugar en esta área, lo cual ratifica la fortaleza de la Universidad en la misma y en la que se engloban los cinco programas que ha albergado de 2004 a la fecha. Por su parte, Ingeniería Industrial se colocó en la cuarta posición dentro de su ámbito.

Los alumnos de Ingeniería en Mecatrónica y Producción Carlos López, Diego García, Andrés Magaña y Alejandro Zepeda ganaron el concurso Ford Universities Mobility Challenge con su propuesta de una aplicación para mejorar la movilidad urbana en la Ciudad de México, por medio del incremento de

las opciones para estacionarse en una zona determinada, haciendo uso de la capacidad ya instalada en este rubro.

Los estudiantes Jorge Guillén y Joaquín Íñiguez, de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y Jorge Ciprián y Alejandro Cervantes, de Ingeniería en Mecatrónica y Producción, finalizaron subcampeones en la edición 2014-2016 del certamen internacional de diseño y manufactura automotriz PACE Global Collaborative Project que auspicia General Motors. Como parte de un equipo conformado también por estudiantes del Tec de Monterrey y otras universidades de Estados Unidos, Brasil y Puerto Rico, obtuvieron el segundo lugar general con su prototipo REVO (vehículo reconfigurable para ciudades congestionadas).

Otros aspectos relevantes

Los programas de Biomédica y Mecánica recibieron invitaciones a participar en proyectos de la convocatoria Erasmus+ de la Unión Europea, uno para la armonización de programas de ingeniería biomédica entre países europeos y latinoamericanos y otro para el desarrollo de centros de competencia en ingeniería automotriz.

Se firmó un convenio de colaboración con la Universidad Rafael Landívar para la formación de académicos de dicha institución en la Maestría en Ingeniería de Calidad, como un primer paso para la transferencia de este programa de postgrado a dicha universidad guatemalteca.

► INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y TECNOLOGÍA (INIAT)

La Coordinación del Posgrado en Ciencias de la Ingeniería pasó por primera vez a Ingenierías dentro del esquema rotativo establecido para este posgrado interdepartamental, con el Dr. Eduardo Gamaliel Hernández como nuevo coordinador.

En adición a la publicación de artículos en revistas indexadas, particularmente en las áreas de mecatrónica e ingeniería de calidad, se publicaron los nuevos libros *Gobierno de TI en las empresas mexicanas del Mtro. Jorge Garibay* y *Prácticas del ITSM en México y Latinoamérica* de la Dra. Teresa Lucio. En la 38^a Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería se hicieron tres presentaciones de obras de académicos de Ingenierías.

En colaboración con Ingeniería Física, alumnos de los programas del DI han podido participar en estancias de verano en el CERN por dos años consecutivos, destacando por las contribuciones que han realizado en temas como minería de datos y dejando una muy buena imagen con los responsables del centro.

Las áreas de TI y Software, a cargo del Mtro. Pedro Solares, destacaron en la organización de 11 eventos académicos de alto perfil, incluyendo dos congresos con carácter nacional y uno internacional.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En el periodo Verano 2016 se obtuvo la aprobación del Comité Académico para la creación del nuevo posgrado interdepartamental en Energía y Susten-

tabilidad y, en Otoño, se iniciaron los trabajos formales para la elaboración de los planes de estudio correspondientes a cuatro especialidades y una maestría. Sin embargo, este proceso ha sido lento. El trabajo conjunto de cuatro diferentes departamentos de la DICAT presenta retos importantes que ha sido necesario ir solventando, aunque a su vez establece un precedente relevante de colaboración interdisciplinaria.

El tema de vinculación continúa presentando algunos retos. Se ha dado continuidad con mejoras incrementales a proyectos como el *Boot Camp* de Innovación que celebró ya su cuarta edición. Asimismo, se ha perseverado en esfuerzos como el establecimiento de un programa de ciencia de los datos que promueva la capacitación y la investigación en esta área con gran potencial, trabajando con IBM tras un intento que no fructificó con Microsoft. Sin embargo, los cambios frecuentes en la titularidad de la CODAT —que han sido necesarios en los últimos años— han mermado la continuidad de sus líneas de trabajo. Se espera que este año se tenga ya la estabilidad requerida, además de poner mayor énfasis en proyectos de orientación social, en línea con los objetivos institucionales en el tema.



Además de la inauguración oficial del INIAT, hubo siete actividades que sobresalieron:

Definición de las áreas de trabajo que integrarán al INIAT: En el grupo de Otras Tecnologías quedaron incluidas: Energías Renovables, Comunidades Sustentables, Materiales y Sistemas y Dispositivos para la Salud. En el Grupo de Discapacidad se incluyeron: Ayudas Técnicas, Órtesis y Prótesis, Software para Discapacidad y Robótica para Discapacidad.

Promoción de la primera convocatoria del INIAT para proyectos de investigación grupales e interdisciplinares: Los proyectos ganadores formarán la base para el desarrollo de las áreas de investigación que conforman a los grupos de investigación del INIAT.

Conformación de la primera etapa de la biblioteca de ayudas técnicas: La biblioteca incluye todas las ayudas técnicas identificadas por la OMS como productos prioritarios, y será la base de los cursos de capacitación sobre asistencia tecnológica dirigidos a maestros de primaria. De igual forma, servirá como material didáctico para los cursos de capacitación con fines de certificación y para la aplicación misma del estándar de recomendación de tecnología para discapacidad (Conocer).

Continuación de las actividades de la Cátedra de Investigación sobre Discapacidad, Tecnología e Inclusión: Dentro de las actividades de

la cátedra, se llevó a cabo el primer Seminario Internacional sobre Discapacidad, Tecnología e Inclusión. Este seminario contó con la participación de expertos de Colombia, Ecuador y Perú, así como la de investigadores de la IBERO, UAM y UNAM. Asimismo, se desarrolló la página web del INIAT que cuenta con una sección exclusiva de la cátedra.

Establecimiento del INIAT y la IBERO como Comité de Gestión de Competencias ante Conocer y, de manera paralela, la designación del INIAT como entidad certificadora y evaluadora de todos los estándares nacionales.

Desarrollo del primer estándar de competencias en recomendación de asistencia tecnológica para personas con discapacidad, el cual tendrá validez nacional y será utilizado para evaluar a los candidatos interesados en la certificación.

Continuación de la provisión de servicios de recomendación de ayudas técnicas a la comunidad. Además, se inició el programa de atención a personas con amputaciones. Este programa contempla la participación de la Fundación Brimex del Hospital ABC y de la Fundación Ampuvalia.

Premios y reconocimientos

Para coadyuvar al desarrollo de los proyectos de investigación, se obtuvo patrocinio externo de diferentes fuentes, entre las que se encuentran la Seciti del Gobierno de la Ciudad de México, con un proyecto a desarrollarse en los próxi-

► DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES (DES)

mos dos años entre el INIAT, el INR y el IIMAS de la UNAM, para el desarrollo de la segunda generación de mano robótica para pacientes amputados, y el Conacyt, para el desarrollo de un escritorio interactivo para niños en escuela primaria.

También se recibió patrocinio interno para los siguientes proyectos:

Conformación de biblioteca de aplicaciones (apps) educativas para alumnos con discapacidad intelectual (responsable técnica: Mtra. María Padilla Longoria). Este proyecto busca establecer una rúbrica para evaluar apps educativas para niños con discapacidades y fomentar el establecimiento de una biblioteca de apps como recurso para los maestros de educación primaria.

Reformulación y evaluación de espuma para asientos conformados (responsable técnico: Mtro. Abel Arredondo Zamudio). Este proyecto tiene como objetivo el desarrollo de una segunda generación de espuma Citer, la cual se utilizará para la fabricación de asientos conformados.

Diseño y desarrollo de socket ajustable para prótesis transtibiales (responsable técnico: Mtro. Carlos Galván-Duque Gastélum). Este proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un socket que pueda ser ajustado a voluntad del propio paciente para acomodar los cambios de volumen que experimenta su muñón durante el día.

Se estableció la Comisión de Propiedad Intelectual, la cual tiene como objetivos reglamentar y establecer procedimientos para la procuración de propiedad intelectual de la **IBERO**.

Se logró la publicación de los acuerdos de confidencialidad *oficiales*, tanto para proporcionar a terceros información confidencial perteneciente a la **IBERO**, como para recibir de terceros información confidencial. Estos acuerdos se usarán tanto en las comisiones de admisión de posgrado como para el desarrollo de proyectos con la industria.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta consolidar las actividades del Comité de Propiedad Intelectual, en particular en lo referente al proceso de transferencia de tecnología de la patente del PET, para lo cual será necesario contar con el apoyo de la Oficina Jurídica.

La División de Estudios Sociales (DES), está conformada por siete departamentos académicos y dos institutos de investigación: el EQUIDE (Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad) y el CIIESS (Centro Internacional de Investigación de la Economía Social y Solidaria), el cual recientemente se incorporó al área.

A través de los siete departamentos académicos, la DES ofrece en la actualidad 12 licenciaturas, dos especialidades, 12 maestrías, cuatro doctorados y dos programas de TSU, con casi 6 mil 200 estudiantes en Otoño 2016, cifra que representa un incremento aproximado de 3.7 % respecto a la matrícula de la División del año pasado.

Los departamentos académicos han hecho un esfuerzo por mantener niveles altos de rigor y exigencia académica, como lo demuestra el éxito en los procesos de acreditación y reacreditación que han tenido lugar en el último año: la totalidad de los programas de licenciatura y uno de dos programas de TSU están acreditados. En 2016, la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública logró su reacreditación ante la Acceso; y el programa de TSU en Hoteles y Restaurantes fue acreditado por el Conaet. Mientras tanto, el programa de TSU en Sistemas Administrativos y Contables acaba de iniciar su proceso de acreditación este año. La Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales inició el procedimiento para obtener la acreditación internacional ante el Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional Conaci, organismo dependiente del Comce y avalado por la OMC.

Respecto al posgrado, siete de los programas de la DES pertenecen al padrón del PNPC. De estos, cuatro fueron reacreditados en 2016: la Maestría y el Doctorado en Antropología Social renovaron su acreditación con el nivel de Competencia Internacional; el Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas renovó su acreditación como programa Consolidado; y el Doctorado en Investigación Psicológica también renovó su acreditación como programa En Desarrollo.

La exigencia académica también se ha visto reflejada en los resultados obtenidos por los estudiantes en los últimos EGEL. En la última aplicación, 51 estudiantes de la **IBERO** obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño, de los cuales 35 (68.6 %) provienen de diferentes licenciaturas de la DES.

Desde la DES, se continúan apuntalando todas aquellas iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la docencia y la calidad académica. El 100 % de los ATC cuenta con posgrado, y ha habido una mejora constante en el perfil de los PSPID, reduciéndose el porcentaje de los que no tienen posgrado. Entre los principales logros del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Académica que la Vicerrectoría Académica puso en marcha este año, gracias al apoyo de FICSAC, están: la realización del diagnóstico, la revisión y la corrección de las GEM, así como la evaluación de la congruencia de las GEP de todos los programas de licenciatura, y la evaluación del trabajo de los docentes, por medio de los resultados arrojados por la evaluación intermedia *Magis* y sus respectivas GEP, con el fin de identificar puntos a atender en los salones de

clases y generar estrategias de mejora dentro de las propias coordinaciones.

En el marco de este proyecto, el Departamento de Estudios Empresariales, el cual cuenta con seis programas de licenciatura, ha implementado un programa de trabajo departamental que tiene entre sus principales objetivos: generar un manual para los primeros semestres en coordinación con la DSFI; establecer planes de trabajo para la capacitación de los profesores y profesoras, y aprovechar las mejores prácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje sin dejar de plantear estrategias pedagógicas innovadoras. Por su parte, la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos implantó una estrategia para mejorar el desempeño en el EGEL, incluyendo su resultado en la calificación del internado. Y dentro del mismo Departamento de Salud, se evaluaron perfiles profesionales estableciendo ideales y planeando apoyos para mejorarlos, se desarrolló un Manual del Estudiante, y se formaron grupos de tutorados de alto riesgo para reducir las solicitudes de indulto.

En cuanto a investigación, de los 95 investigadores e investigadoras de la **IBERO** que pertenecen al SNI, 42 están en la DES, lo que significa que parte importante de la investigación que se desarrolla en la Universidad se hace desde esta área.

Pobreza, crecimiento económico, derechos humanos, democracia, retos de la gobernanza internacional, grupos vulnerables, responsabilidad social y globalización, nutriología o violencia

son algunos de los temas sobre los que se realiza investigación desde la DES y le permiten hacer aportaciones fundamentales para comprender la complejidad de la situación social, económica y política, con lo que se abren espacios destinados a buscar una transformación de la realidad.

En este punto es vital explicar:

1. El EQUIDE ha logrado la colaboración en temas de investigación con el CIIESS, con los programas de Derechos Humanos y de Medio Ambiente, con los departamentos de Salud, Psicología y Economía y el INIDE. Asimismo, el EQUIDE ha financiado proyectos a los Departamentos de Economía, Ciencias Sociales y Políticas y Psicología.
2. El papel que jugaron las convocatorias de la DINV para distribuir el presupuesto del Fondo SNI100 de Conacyt y así, darle un impulso considerable a este rubro en la Universidad durante este año. En la convocatoria 2016 de apoyo a la investigación en verano, los proyectos de 10 académicos de tiempo completo de la DES resultaron beneficiados; en la de movilidad estudiantil, 19 estudiantes de posgrado recibieron presupuesto para acudir a algún curso o evento académico o para realizar una estancia corta de investigación en otros estados de la República o en el extranjero; y en la de Capital Semilla, enfocada en apoyar a jóvenes investigadores recién contratados por la Universidad, cuatro investigadores recibieron la ayuda para sentar las bases de su proyecto.

En difusión, los académicos y académicas de la DES han seguido teniendo una presencia muy importante en diferentes foros nacionales e internacionales, además de que la IBERO ha sido sede de diversos eventos académicos que dan cuenta de las actividades que desarrollan los departamentos.

Otro aspecto que hay que destacar son las publicaciones con el sello editorial de la IBERO, así como en revistas especializadas, que permiten difundir las investigaciones que se realizan en la DES.

La presencia de ATC y PSPID en diversos medios de comunicación, también ha sido muy importante. La DES tuvo una presencia importante en IBERO 90.9, a través de la conducción de varios programas de coyuntura, de análisis económico y de análisis social. También destaca la participación periódica de académicos de departamentos de la División en diversos medios de comunicación masiva, tanto escrita como audiovisual.

Finalmente, como parte de la fusión con la IBERO Tijuana, los miembros de los departamentos académicos de la DES han seguido colaborando estrechamente con sus pares en dicha ciudad, realizando visitas para impartir cursos, conferencias y apoyar con asesoría técnica al personal de allá para la compra de material para el equipamiento de sus laboratorios, o para la actualización de los planes de estudio.

Premios y reconocimientos

Varios profesores y estudiantes de la DES recibieron algún premio o distinción en el último año. En breve, durante 2016, siete ATC y 16 PSPID fueron galardonados en el marco del Estímulo al Desempeño Docente. Esto, además de los reconocimientos que recibieron varios académicos de los departamentos de la DES fuera de la Universidad y de haber sido invitados a participar como miembros del jurado de concursos de organismos dictaminadores, evaluadores o acreditadores en el ámbito académico o profesional.

Entre los estudiantes de la DES también hubo varios que recibieron premios. En el marco del Premio IBERO Compromiso Social Brémond-FICSAC 2016, las estudiantes galardonadas fueron las siguientes: Jessica Josset Ortega Melchor, de la Licenciatura en Economía, quien obtuvo el primer lugar en la categoría “Apoyo al desarrollo sostenible económico ambiental”; Carla Lucero Dávila Barrón, de la Licenciatura en Mercadotecnia, quien obtuvo el primer lugar en la categoría “A favor de la población infantil”; María Fernanda Ledesma Eriza, de la Licenciatura en Derecho, quien obtuvo el primer lugar en la categoría “Apoyo a jóvenes y adultos mayores en situación vulnerable.” Las estudiantes María Fernanda Ramírez Coutiño, de la Licenciatura en Mercadotecnia, Cristina Blumenkron Liñero, de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, y Érika Sofía Valtierra Gutiérrez, de la Licenciatura en Psicología, obtuvieron mención honorífica.

En colaboración con el Departamento de Derecho, la IBERO otorgó una beca de capacitación práctica en convenio con la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) al alumno Adolfo Canales Muñoz para una estancia de cuatro meses. Y por segundo año consecutivo estudiantes de la Licenciatura en Derecho (Pedro César García Chan, Pamela Payró Katthain, Martha Gabriela Castillo Garduño, Erick Benjamín Santín Álvarez y Jesús Franco Visconti Buganza) ganaron la etapa nacional del Certamen de Derecho Internacional Philip Jessup y representarán a México en la competencia internacional en Washington, D. C.

El EQUIDE forma parte de la Red por la Transición Energética y del Consejo del Programa para el Desarrollo Bajo en Emisiones de México de USAID. Además, lidera la evaluación de largo plazo del programa Prospera, con participación de investigadores de ocho instituciones nacionales e internacionales e investigadores del Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Otros aspectos relevantes

Más allá de cuidar los altos niveles de calidad y apegarse a las recomendaciones de los organismos acreditadores, los departamentos académicos de la DES también han desarrollado con éxito nuevas propuestas de programas. En Otoño 2016, inició la Maestría en Finanzas con doble titulación en conjunto con el Instituto de Estudios

Bursátiles de Madrid (IEB). Durante el mismo periodo, también se abrió la Maestría en Estudios sobre Migración, programa que cuenta con apoyo de los Departamentos de Derecho y de Economía y está vinculado a la Universidad de San Francisco. Por otra parte, es importante mencionar que, en colaboración con el CIIESS, se está diseñando la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas de Economía Social y Solidaria.

Entre los eventos académicos de la DES que propiciaron el debate entre los(as) estudiantes y profesores(as) y dieron proyección a la Universidad, es preciso resaltar la realización de las jornadas académicas de los diversos programas de licenciatura; la visita de Patch Adams en febrero de 2017, en el marco del programa académico Clown Trip a México; la realización del Congreso de Investigación Turística Aplicada 2016 denominado “México como destino para los mexicanos”, y la realización del cuarto Encuentro del Espectro Autista con la Monarch School, el Departamento de Psicología y el Departamento de Educación.

Entre los eventos que la División organizó directamente, es importante mencionar dos que tuvieron lugar en Primavera 2017. En primer lugar, la Cátedra Latinoamericana Ignacio Ellacuría, la cual, junto con el Programa de Servicio Social Universitario de la DFAS, celebró un foro en el que en distintas sesiones se discutieron temas de gran relevancia actualmente, como

son: derechos humanos, migración, inseguridad, participación social y problemas socioambientales y alternativas. Y en segundo lugar, un diálogo de organizaciones de la sociedad civil con estudiantes, llamado *La sociedad civil frente a la corrupción*, que contó con la participación, entre otros, de Claudio X. González, de Mexicanos contra la Corrupción e Impunitas.

La IBERO también fue sede del concurso IE Social Impact Challenge, del Instituto de Empresa de Madrid. En abril se llevó a cabo, dentro de sus instalaciones, el Congreso Anual de Economía y de Políticas Públicas sobre México, para generar discusiones sobre temas relevantes de la política económica mexicana.

Por otra parte, la Universidad estuvo representada por una ATC en el segundo Simposio Internacional de la Cátedra de la Alianza Asia-Pacífico, llevado a cabo en Lima, Perú, el año pasado.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario seguir apoyando los procesos implementados por los departamentos para dar un seguimiento puntual, cercano y efectivo a los estudiantes de posgrado, a fin de incrementar la eficiencia terminal.

Se requiere que la Maestría en Estudios Migratorios continúe trabajando para lograr su acreditación ante el PNPC, para ser candidata a esquemas completos de financiamiento para sus estudiantes.

Por último, es necesario que desde la diversas disciplinas que comprenden los programas de los departamentos adscritos a la DES, se explote la ubicación geoestratégica que representa la IBERO Tijuana, para crear espacios de reflexión acerca de los retos que enfrenta la relación entre México y Estados Unidos a partir de la elección de Donald Trump como presidente.

► DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS (DCSP)

Docencia

La Universidad Iberoamericana tiene una larga tradición en el ámbito de las ciencias sociales en México y sus programas académicos, tanto de Antropología Social como de Ciencias Sociales, son de los más antiguos en el país: en el primer caso, cumplió 54 años; en el segundo, más de 50, y la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, el segundo programa académico de esta naturaleza que se ofreció a escala nacional, cumplió 53 años de existencia.

Las jornadas académicas de la Licenciatura se realizan cada año —en 2016, tuvieron lugar del 11 al 13 de octubre— y, a lo largo del tiempo, se han consolidado como un espacio en el que los alumnos participan de manera activa para definir la orientación, las temáticas y los tópicos que habrán de discutirse. Participaron académicos e investigadores de la **IBERO** de diferentes departamentos y de otras instituciones de educación superior, funcionarios públicos y expertos en diferentes áreas de conocimiento.

Destacan las temáticas de las mesas sobre: trata de personas, campañas electorales, seguridad nacional y participación ciudadana y presupuesto participativo; asimismo destacan las presentaciones de los libros *Proyecto Clipperton, El Leviatán roto: el avance del Estado fallido en México y México y la ONU a setenta años*.

Por su parte, el programa de posgrado en Antropología Social se vio fortalecido con la visita de académicos

de universidades extranjeras, quienes impartieron cursos cortos sobre temáticas diversas. Los cursos que se impartieron durante este periodo fueron: *Del patrimonio cultural al patrimonio etnológico. El papel de la antropología* del Dr. Santiago Amaya Corchuelo (Universidad de Granada); Sueño y teoría antropológica de la Dra. Gemma Orobio (Universidad de Barcelona); *Antropología de la alimentación* del Dr. Jesús Contreras Hernández (Universidad de Barcelona), y *Economías íntimas* de la Dra. Susanne Hoffman (University of Manchester).

Se realizaron, por séptima ocasión los coloquios de tesistas de los programas de posgrado tanto de Antropología Social como de Ciencias Sociales y Políticas.

Por último, cabe destacar que el DCSP está participando en el diseño y puesta en operación del Doctorado en Estudios Críticos de Género.

Investigación

El DCSP cuenta con un total de 20 ATC y dos profesores eméritos jubilados, de los cuales 17 pertenecen actualmente al SNI: tres en el nivel 3, cinco en el nivel 2, siete en el nivel 1 y dos están registrados como Candidatos. El Dr. Manolo Vela pasó del nivel 1 al 2, la Dra. Helena Varela se incorporó con el nivel 1 y el Dr. Emiliano Zolla con el de candidato.

El Departamento tiene registradas nueve líneas de investigación y, al menos, 14 proyectos de investigación vinculados

con el DCSP reciben algún tipo de financiamiento interno: nueve pertenecen a la DINV, uno al IIDSES, uno al INIDE; uno recibe recursos por medio de las cátedras de investigación institucionales de la Universidad, uno recibe recursos complementarios a las cátedras de investigación y una más recibe financiamiento externo por parte del Conacyt.

Académicos del departamento participan en proyectos interdepartamentales, como es el caso de los Dres. Yerko Castro y Alejandro Agudo, quienes participan en el proyecto colectivo y transdisciplinario “Estéticas y políticas de la representación: violencia y exclusión, el problema de la Nuda Vida”, apoyado por la DINV y al que acuden profesores y alumnos de Comunicación, Filosofía, Historia del Arte, Letras y Antropología.

Mediante las modalidades de estancias posdoctorales apoyadas por el Conacyt, ha sido posible incorporar a los programas de posgrado académicos provenientes de otras instituciones, los cuales han enriquecido la experiencia docente y la investigación por medio de nuevos y diferentes puntos de vista. Los profesores que realizaron estancias posdoctorales de Ciencias Sociales son: el Dr. Pedro Vieyra con el proyecto “El individualismo en México y su institucionalización moderna”; y la Dra. Marina Celorio-Suárez Coronas con el proyecto “Relación entre el capitalismo contemporáneo y los derechos humanos”. En el caso de Antropología Social, la posdoctorante es la Dra. Livia Roxana González Ángeles con el tema

“Imaginando caminos para el ‘vivir bien’ de las mujeres indígenas mexicanas. Reflexiones desde las/los jóvenes de dos comunidades indígenas del estado de Morelos”.

Difusión

El Departamento ha desarrollado una importante labor en la difusión de los resultados de investigación, con el objetivo de incidir en la opinión pública. Además de las publicaciones con el sello editorial de la **IBERO**, los académicos también han participado en revistas especializadas, en prensa y en eventos nacionales e internacionales. Además, se ha venido trabajando para que la revista *Iberofórum* pueda ingresar en un mediano plazo al padrón de revistas del Conacyt.

Por último, los académicos del DCSP han tenido una importante presencia en medios, además de participar como conductores de programas de análisis político en la estación de radio **IBERO** 90.9.

Gestión de lo académico

Destaca el trabajo realizado por los ATC que se encuentran realizando tareas de gestión al frente de los programas académicos, como en el caso de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, a cargo de la Dra. Marisol López Menéndez, y los ATC al frente de las coordinaciones: del servicio departamental, Dra. Areli Ramírez; del Posgrado en Antropología Social, Dr. Emiliano Zolla, y, del posgrado en Ciencias Sociales, el Dr. Juan Pablo Váz-

quez. Destaca también la incorporación de los Dres. Anne W. Johnson y Ricardo Velázquez Leyer, quienes resultaron vencedores de los concursos abiertos para las áreas de Antropología Social y Ciencias Sociales, respectivamente.

El DCSP ha mantenido la política para establecer criterios más rigurosos al momento de contratar profesores de asignatura, con el fin de contar con una planta docente calificada. Asimismo, se ha continuado dando seguimiento al proceso de asignación de funciones de los ATC, para equilibrar las actividades entre docencia e investigación, de tal manera que, a lo largo de los últimos semestres, se ha incrementado el número de horas de clase impartidas por los ATC y se impulsa el proyecto institucional de fortalecimiento académico de los programas de licenciatura.

El conjunto de las actividades del DCSP y sus programas académicos se ha centrado, también, en la revisión de los procesos que se estaban implementando, con miras a garantizar el cumplimiento de los requerimientos establecidos por las instancias evaluadoras de los diferentes programas, con especial atención en el seguimiento a alumnos y en los procesos de admisión y titulación.

Por último, se mantiene el trabajo de revisión de los programas de curso, con el fin de dar un mayor acompañamiento a los profesores de asignatura, y asegurar que se cumplen los estándares de rigor y calidad académica.

En adición a lo anterior, la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública concluyó el proceso de evaluación intermedia de su plan de estudios y se prepara el inicio de revisión y adecuación de su plan de estudios.

Premios y reconocimientos

Integrantes de la comunidad académica del Departamento de Ciencias Sociales recibieron algún premio o distinción en el último año: el Dr. Roger Magazine recibió el estímulo al Desempeño Docente **IBERO-FICSAC** 2016; el Dr. Óscar Alfonso Martínez Martínez participa como Consejero Ciudadano de Evaluá DF y el Dr. Rene Torres Ruiz participó como Consejero Electoral Distrital del Instituto Nacional Electoral.

Otros aspectos relevantes

El DCSP cuenta con programas académicos diversos y de una altísima calidad: sus cuatro programas de posgrado pertenecen al PNPC. En 2016, la Maestría y el Doctorado en Antropología Social fueron ratificados por cinco años con el grado Competente a Nivel Internacional, el Doctorado en Ciencias Sociales, también por cinco años con el nivel Consolidado, en tanto que la Maestría en Sociología será evaluada en el transcurso de 2017. Por su parte, la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública fue acreditada por cinco años por Acceciso.

Cabe destacar que los nuevos programas de Maestría y Doctorado en Antropología Social fueron aceptados por el COPLE de la Universidad y la Dirección General de Educación Superior de la SEP, y esos nuevos contenidos entrarán en vigor a partir del semestre Otoño 2017.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El Departamento diseña nuevas estrategias para aumentar la matrícula en todos los programas académicos, especialmente en licenciatura, y se mantiene un trabajo constante para atender las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores correspondientes (Acceciso para licenciatura y Conacyt para posgrado), con el fin de mantener los estándares de calidad y la excelencia académica. Parte de este proceso ha implicado también la renovación de la planta académica, promoviendo un relevo generacional, pero sin descuidar los criterios establecidos por las instancias acreditadoras.

Iberofórum mantiene su objetivo de ingresar a Conacyt y a otros portales como Skopus. Para tal fin, está en proceso de mejorar su consejo internacional, integrando figuras académicas de renombre a escala internacional, así como también realizar los procedimientos administrativos necesarios para cumplir con las condiciones especiales del Conacyt y los portales académicos.

► DEPARTAMENTO DE DERECHO (DD)

Durante Otoño 2016 y Primavera 2017, fueron recibidos nueve invitados e invitadas académicos y expertos, entre los que destacan: Catalina Botero, ex Relatora Especial para la Libertad de Expresión de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), quien impartió la conferencia magistral *Estándares interamericanos de libertad de expresión*; el Dr. Lucio Pegoraro, catedrático de la Universidad de Boloña, Italia, para participar en el panel *Diálogo entre el Convenio Europeo y la Convención Americana de Derechos Humanos*; la ministra Andrea María Muñoz Sánchez, de la Corte Suprema de Chile, participó en el conversatorio *Perspectiva de igualdad de género y no discriminación*; la Dra. María Casado, catedrática y Directora del Centro de Investigación “Observatorio de Bioética y Derecho” de la Universidad de Barcelona, impartió la conferencia magistral *El consentimiento informado como cambio cultural que intenta potenciar la autonomía de las personas y su implicación en decisiones de salud*, y el Dr. Juan Méndez, profesor de derechos humanos de la Facultad de Derecho de la American University y ex Relator Especial de las Naciones Unidas sobre la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes, quien impartió la conferencia magistral *La prohibición de la tortura en México*.

En total, se han realizado 28 eventos académicos. En enero se llevó a cabo la Escuela de Invierno *El método comparado en la investigación científica y las aplicaciones prácticas (doctrina, legislación, jurisprudencia)*. El 13 y 14 de

marzo se realizó la Jornada de Derecho 2017 *Más justicia, menos víctimas. Por un sistema de justicia a favor de los derechos humanos*. Del 3 al 5 de abril, se realizaron las Jornadas Académicas *Desafíos y propuestas sobre la nueva constitución en México. Una reflexión crítica sobre la Constitución de 1917*.

La Maestría en Derechos Humanos presentó ante COPLE una actualización curricular. La Especialidad en Derecho Procesal Administrativo convocó al Consejo Técnico para la reestructuración de la misma.

Continúa el trabajo de la revista *Jurídica*. La Clínica Jurídica para Refugiados Alaíde Foppa ha presentado extraordinarios resultados incorporando a estudiantes de la Licenciatura.

El Dr. Gilberto Santa Rita asumió el cargo de Coordinador de la Licenciatura y se incorporó el Dr. Diego García Ricci a la planta docente de tiempo completo.

Premios y reconocimientos

En febrero, la **IBERO** otorgó una beca de capacitación práctica, en convenio con la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), al alumno Adolfo Canales para una estancia de cuatro meses; el alumno David Heimsatz Loyola recibió el reconocimiento “Ministro José de Jesús Gudiño Pelayo”; la alumna María Fernanda Ledesma Eriza, recibió el Premio **IBERO** Compromiso Social Brémond-FICSAC 2016 en la categoría “Apoyo a jóvenes y adultos mayores en situación vulnerable”.

En Otoño 2016, los alumnos Alejandro Alemán, Antonio Pau y Constanza Müggenburg recibieron el reconocimiento nacional “Testimonio de Desempeño Sobresaliente” en el EGEL del Ceneval.

Por segundo año consecutivo, estudiantes de la Licenciatura (Pedro García, Pamela Payró, Gabriela Castillo, Erick Santín, Franco Visconti) ganaron la etapa nacional del Certamen de Derecho Internacional Philip Jessup y representarán a México en la competencia internacional en Washington, D. C.

En Otoño 2016, los profesores Mario Martínez del Bosque, Alejandro Martínez Castillejos, Julián Becerra Meza y el Dr. Miguel Ángel Eraña Sánchez recibieron el Estímulo al Desempeño Docente **IBERO**-FICSAC.

Durante Primavera 2017, se recibirá la visita del Conaed, para una revisión intermedia de la acreditación de la Licenciatura.

Otros aspectos relevantes

Se trabaja en actualizaciones del Plan de Estudios SUJ y en la revisión de las ASE. Asimismo, en estrategias para la mejora de la planta docente, se realizan sesiones mensuales con los colegios de profesores para la mejora de la calidad académica y homologación de criterios académicos.

Dentro de las actividades diarias, se brinda orientación tanto a los estudiantes como a profesores sobre procedimientos administrativos y académicos.

► DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA (DE)

El DE cuenta con 11 ATC, de los cuales cinco son miembros del SNI. En términos de docencia, cuatro de los académicos obtuvieron un IDD verde y seis un IDD blanco. La calidad de la docencia se refleja en el hecho de que la Licenciatura en Economía continúa en el nivel I (máximo nivel) del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL Economía.

Entre los estudiantes del programa de licenciatura, cabe resaltar el primer lugar del Premio IBERO Compromiso Social obtenido por una alumna en la categoría “Apoyo al desarrollo sostenible económico ambiental”.

Por otro lado, la calidad de investigación de los académicos de tiempo condujo a que el DE continuara como invitado para participar como jurado en los siguientes premios: Premio Banamex de Economía y Premio a la Investigación en Mercados Financieros (auspiciado por la Bolsa Mexicana de Valores).

En relación con la investigación, durante el periodo se publicaron, están en dictamen o en proceso: ocho artículos en revistas académicas, seis capítulos en libros y cinco libros en calidad de autor, coordinador o editor. Se coordinó la publicación del volumen 45 de la revista IBERO sobre el tema “Economía y crisis global”.

Dentro de las actividades de divulgación, el DE organizó en abril el cuarto Congreso Anual *Sobre México, temas de economía y políticas públicas*, publicó el segundo número de la revista electrónica *Sobre México. Temas de Economía*, escribe de manera periódica en una columna del diario *El Financiero* y da entrevistas sobre temas de coyuntura de la economía nacional e internacional.

Premios y reconocimientos

En términos de docencia, destaca que el Ceneval renovó la membresía de la Licenciatura en Economía al estándar

I (máximo nivel) del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL Economía.

Entre los estudiantes del programa de licenciatura, cabe resaltar el primer lugar del Premio IBERO Compromiso Social obtenido por una alumna en la categoría “Apoyo al desarrollo sostenible económico ambiental”.

Por otro lado, la calidad de investigación de los académicos de tiempo condujo a que el DE continuara como invitado para participar como jurado en los siguientes premios: Premio Banamex de Economía y Premio a la Investigación en Mercados Financieros (auspiciado por la Bolsa Mexicana de Valores).

Otros aspectos relevantes

Se ha logrado consolidar el Congreso Anual de Economía y de Políticas Públicas sobre México. Actualmente, se reciben al menos 30 artículos de calidad para ser considerados para su presentación, se logra atraer entre cinco y 10 profesionales reconocidos mundialmente para generar discusiones sobre temas relevantes de la política económica mexicana y se ha logrado una concurrencia de entre 80 y 100 personas que atienden a las sesiones.

Se ha involucrado en mayor medida a los estudiantes de los dos programas en actividades relacionadas con la docencia y la investigación. Se está actualizando el plan de estudios de la Maestría en Políticas Públicas para incrementar la pertinencia del programa.

Dos miembros del Departamento contaron con un programa semanal en IBERO 90.9, *Zigma Economía*, en el cual, junto con especialistas, se analizaron diferentes temas de coyuntura económica, desarrollo regional, desarrollo humano, migración, entre otros muchos temas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Como permanentemente se busca incrementar los estándares de calidad, siempre existen áreas de oportunidad. Una de relevancia sería el abordar el problema del bajo interés de muchos de los alumnos por conocer lo que acontece en el país y el mundo en términos no solo económicos sino sociales. Sería importante generar una visión y un juicio más objetivo y completo sobre la realidad de México, más allá de la teoría del salón de clases, fomentando la participación de nuestros alumnos en proyectos con compromiso social.

► DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES (DEE)

Dio inicio la Maestría en Finanzas en el periodo Otoño 2016, con 14 alumnos con doble titulación en conjunto con el IEB. También se avanzó de manera importante en la consolidación del Posgrado en Mercadotecnia y Publicidad: con el ingreso de apenas la tercera generación, el programa cuenta con más de 100 alumnos inscritos.

Se comenzó el procedimiento para obtener la acreditación internacional de la Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales con el Conaci, organismo dependiente del Comce y avalado por la OMC.

También se trabaja en la modificación de contenidos de materias para insertar tópicos relacionados con la responsabilidad social empresarial y la ética en los negocios, y en la implementación del Programa de Fortalecimiento para la Calidad Académica para todas las licenciaturas.

La pertinencia de los programas de TSU ha permitido que la mayor parte de los alumnos que realizan sus prácticas profesionales sean contratados por las organizaciones donde prestan sus servicios.

Concluyó el estudio de pertinencia para la creación de la Escuela de Negocios.

Premios y reconocimientos

Se mantuvieron en el nivel I del Estándar de Rendimiento Académico del Ceneval las licenciaturas en Administración de Empresas, Administración de la Hospitalidad, Administración de

Negocios Internacionales, Contaduría y Gestión Empresarial y Mercadotecnia.

El programa de TSU en Hoteles y Restaurantes obtuvo la acreditación por parte del Conaet.

Dos alumnas de la Licenciatura en Mercadotecnia fueron galardonadas dentro del Premio IBERO Compromiso Social Brémond-FICSAC 2016.

De acuerdo con la lista de las universidades elaborada por el periódico *Reforma* con base en el anuario estadístico de la ANUIES; la Licenciatura en Administración de la Hospitalidad obtuvo el primer lugar en los programas del área de turismo.

Otros aspectos relevantes

Se fortaleció la actividad de vinculación con empresas reconocidas a nivel global, tales como P&G, Unilever, Del Monte, 3M, PWC, KPMG, Deloitte, Actinver, etc., y con órganos como el Colegio de Contadores Públicos de México. También sobresale la realización de una investigación de mercados en forma conjunta con alumnos del DEE de la IBERO y el Modo.

Los esfuerzos de internacionalización continuaron por medio de actividades como los cursos del IE y el IEB de Madrid, España, y la integración del equipo representativo de la IBERO ante el CFA para el Institute Research Challenge. Egresó la cuarta generación de la Especialidad en Mercados Financieros en el marco del convenio con

el IEB. Además, la IBERO fue sede del concurso IE Social Impact Challenge, concurso del IE de Madrid.

Doce académicos del DEE participaron como dictaminadores de trabajos de investigación en el XXXII Premio de Investigación Financiera IMEF-EY.

Se tuvo participación del DEE como parte del jurado en el Premio Effie de la Publicidad.

En materia de vinculación social, se desarrollaron proyectos como el denominado Ñohu, en apoyo a familias otomíes, en conjunto con la parroquia La Sagrada Familia; también se recaudaron fondos para apoyar a la Fundación Un Granito de Arena, Escala y A Favor del Niño, IAP.

Con el diseño e instrumentación de nuevas opciones de titulación para el programa de posgrado en Administración, se ha incrementado al doble el porcentaje de alumnos titulados. Por su parte, se graduó la tercera generación del programa de TSU en Hoteles y Restaurantes y la segunda generación del programa de TSU en Sistemas Administrativos y Contables.

Se restablecieron las sociedades de alumnos en cinco de las seis licenciaturas del DEE.

Tuvieron verificativo: el seminario *La nueva era de la administración*, en conjunto con la Sociedad de Alumnos de Administración, y el Congreso de Investigación Turística Aplicada 2016 denominado *Méjico como destino para*

los mexicanos. También se conmemoró el 35º aniversario de la Licenciatura Administración de la Hospitalidad, antes Administración Hotelera.

Se modificó la tercera edición del *Compendio para estudios de las finanzas corporativas básicas en las universidades*.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El programa de la Maestría en Gestión de Innovación Tecnológica sigue trabajando para lograr su inclusión en el PNPC en la modalidad de vinculación con la industria, dependiendo del número de egresados titulados del programa.

También deben mantenerse las tareas de desarrollo de las líneas temáticas de investigación del DEE y la vinculación con organismos intermedios y del sector empresarial.

Se encuentra en proceso el proyecto de laboratorio Bloomberg.

► DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES (DEI)

El logro más importante fue la apertura de la Maestría en Estudios sobre Migración en el semestre de Otoño 2016. Este programa cuenta con apoyo de los Departamentos de Derecho y de Economía y está vinculado a la USF de EEUU. Firmado en 2015, el acuerdo de cooperación entre ambas universidades —que promueve la movilidad estudiantil y la colaboración interinstitucional en la dirección de trabajos de titulación— pretende la realización, en el mediano plazo, de un programa de posgrado totalmente conjunto. En el marco de este acuerdo, en Primavera 2017 el DEI recibió 10 estudiantes de la USF con el objetivo de que cursen el segundo semestre de la Maestría en Estudios sobre Migración.

En apoyo a este programa, se consensuaron en el colegio de profesores y se aprobó en el Consejo Académico las dos nuevas líneas de investigación para el DEI: *Movilidad migratoria, nuevas formas de gestión y análisis e Impacto multidimensional de la migración*. Estas líneas buscan, por un lado, desarrollar bases de datos para el análisis del fenómeno migratorio, así como análisis de los procesos de gestión y gobernanza y, por el otro, conocer a profundidad el fenómeno migratorio, así como sus efectos económicos, políticos, sociales, culturales, medioambientales y de seguridad.

También se consensuó en el colegio de profesores y se aprobó en el Consejo Académico la nueva línea de investigación *Ideas, intereses e instituciones y sus interacciones en las Relaciones In-*

ternacionales, que cubre el trabajo de todos los ATC del DEI. Para su presentación, en enero 5 se recibió la visita de la Dra. Cheryl Schonhardt-Bailey, de la London School of Economics and Political Science (LSE).

En materia de vinculación, el DEI logró un acuerdo con el Departamento de Ciencias Sociales de la PUC-Perú para recibir al Dr. Noam López Villanes bajo el Programa de Movilidad Académica de la Alianza del Pacífico. El Dr. López Villanes desarrolló su estancia en la IBERO del 1 al 22 de agosto de 2016, la cual fue fructífera y se espera mantener la comunicación con él y su departamento de procedencia.

En Otoño 2015, del 11 al 13 de noviembre, una delegación de seis estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales participaron en el Modelo de Naciones Unidas *The National Model United Nations Conference*, organizado por National Model United Nations, que tuvo lugar en Washington, D. C.

Premios y reconocimientos

En las aplicaciones del EGEL-RI de Otoño 2016, la Licenciatura en Relaciones Internacionales alcanzó que 80 % o más de sus sustentantes obtuvieran el Testimonio de Desempeño Satisfactorio y el Testimonio Desempeño Sobresaliente del Estándar de Rendimiento Académico. En el mismo periodo, los alumnos José Eduardo Múzquiz Loya y Pablo Arturo Fuentes Nettel obtuvieron premios nacionales.

Por otra parte, la estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales Cristina Blumenkron Liñero recibió mención honorífica en el Premio IBERO Compromiso Social Brémond-FICSAC 2016, por su participación en impulsar el Proyecto Habesha, en apoyo de 30 sirios que buscan estudiar y residir en México.

Otros aspectos relevantes

En el marco de la apertura de la Maestría en Estudios sobre Migración, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Una conferencia magistral impartida por el Dr. Javier de Lucas, en la cual se abordó la crisis de refugiados en Europa y la ausencia de una política de protección al derecho de asilo.

El evento *Bedtime Stories: Historias de familias separadas por la deportación* —organizado en colaboración con la BFXC, el PRAMI y la asociación DREAMers' Moms USA/Tijuana—, en el que habló sobre los impactos en las familias separadas por la deportación, hubo testimonios de Yolanda Varona, Monserrat Galván y Robert Vivar, se inauguró una exposición y se hizo la proyección del documental *The deportation of innocence* del director Francisco Alarcón, con quien se sostuvo un diálogo.

Y la conferencia *Challenges to the US-Mexico Relationship in the Trump Era: The Border, Immigration and Trade*, impartida por el Dr. Tony Payan en febrero de 2017.

En colaboración con el PDH, el Departamento de Derecho y la Sociedad de Alumnos de Relaciones Internacionales, en marzo de 2017 se realizó un conversatorio con el profesor Juan E. Méndez, abogado argentino, defensor de derechos humanos y exrelator de la ONU.

El Dr. Abelardo Rodríguez, del DEI, realizó una conferencia y diálogo con medios de comunicación acerca de los retos que enfrenta la relación entre México y Estados Unidos a partir de la elección de Trump como presidente. Este evento tuvo lugar en la IBERO Tijuana.

Finalmente, se ha buscado incrementar la vinculación del DEI con los estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales y los estudiantes de la Maestría en Estudios sobre Migración:

La premiación a los mejores promedios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales se llevó a cabo el 24 de octubre en la sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes. Como parte de la celebración, el Dr. César Villanueva hizo también la presentación del libro-informe *La imagen de México en el mundo, 2006-2015*, en la que participaron como comentaristas el Dr. Mauricio Meschoulam, el Dr. Ricardo Raphael y el Mtro. Genaro Lozano.

En colaboración con los estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, se espera la visita del Director Ejecutivo del Centro de Paz de la UNESCO, Guy Djoken, para la

► DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA (DPSI)

inauguración del Modelo de Naciones Unidas organizado por los estudiantes con el apoyo del DEI.

Se ha organizado la campaña *Adopta un albergue*, en colaboración con los estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales y la Maestría en Estudios sobre Migración. Fue inaugurada el 22 de marzo y tiene como objetivo apoyar con recursos económicos e insumos a dos albergues de migrantes en Tijuana, ante la amplia demanda de deportados y repatriados.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Entre los retos se encuentran el ingreso de la Maestría en Estudios sobre Migración al PNPC, con lo cual la maestría sería candidata a esquemas completos de financiamiento para sus estudiantes, y lograr una vinculación estratégica con las áreas internacionales de las secretarías de gobierno a nivel federal, estatal y municipal, así como con las áreas internacionales de los organismos descentralizados. La vinculación con estas áreas promete no solo empleos para los recién egresados de licenciatura, sino también información sobre las habilidades y competencias requeridas por el mercado laboral.

Se requiere avanzar en el fortalecimiento de las líneas de investigación del DEI. Las líneas abiertas por la Maestría en Estudios sobre Migración, así como la nueva línea titulada *Ideas, intereses e*

instituciones en las Relaciones Internacionales, posibilitan el trabajo interdepartamental y el desarrollo de grupos de investigación multidisciplinarios, pero requieren proyectos concretos y, de ser posible, recursos.

También sería deseable alcanzar una mayor vinculación académica con otros departamentos de la DES y evaluar la pertinencia de ofrecer nuevos programas de posgrado.

Se han fortalecido la calidad académica, la internacionalización y la exigencia en todos los programas. Como parte de esto, se hizo la actualización de la Maestría en Desarrollo Humano.

Se contó con un académico visitante extranjero en licenciatura y cinco en posgrado; además, los ATC y PSPID recibieron cursos de capacitación en el área disciplinar y metodológica: Nvivo y Neuropsiquiatría.

Cinco proyectos de investigación fueron respaldados con recursos internos (a través de la DINV, los institutos de investigación y FICSAC), tanto por refrendo como por obtención por convocatoria.

El proyecto anteriormente perteneciente a financiamiento externo por parte de Conacyt pasó al EQUIDE.

Se publicaron tres libros, cinco artículos científicos y ocho capítulos de libros y, en materia de difusión, se realizaron seis conferencias nacionales y ocho internacionales.

Las actividades de vinculación e internacionalización incluyeron la realización de dos prácticas internacionales organizadas desde el DPSI: Escenarios West Virginia, Illinois y New York. Además, tres académicos participaron en la impartición de cursos y diplomados conjuntos con otras universidades jesuitas.

Se dio apoyo a la IBERO Tijuana con la implementación del Diplomado en Psicología Hospitalaria como piloto para

transmisión de programas a través de la DEC, con ganancias para las dos unidades académicas involucradas.

Premios y reconocimientos

Una ATC y dos PSPID del Departamento recibieron el Estímulo al Desempeño Docente otorgado por la IBERO y un reconocimiento póstumo.

Dos ATC renovaron su distinción ante el SNI en el nivel I, y se incrementó la cifra por la contratación de dos académicos con nivel de Candidato. No obstante, el Departamento registró también una baja por fallecimiento.

Con la titulación de dos ATC, se incrementó el número de doctores en el DPSI.

Se hizo la renovación ante el PNPC del Doctorado en Investigación Psicológica como programa En Desarrollo.

Entre los reconocimientos a alumnos, una egresada de licenciatura recibió mención honorífica en el Premio IBERO al Compromiso Social Brémond-FICSAC, en tanto que dos alumnas fueron reconocidas en el Premio a las Mejores Experiencias de Servicio Social otorgado por la propia Universidad.

► DEPARTAMENTO DE SALUD (DS)

Otros aspectos relevantes

Se participó en el Clown Trip a México por parte del Gesundheit! Institute.

El Departamento organizó el Cuarto Encuentro del Espectro Autista con el Monarch School y el Departamento de Pedagogía, así como el encuentro *Dialogar el exterior* en alianza con Cevarepsi, el MODO, Fundación Jumex y Reinserta.

También se formó parte del comité organizador del cuarto encuentro de prácticas académicas para la Licenciatura en Psicología, del XII Coloquio de Investigación en Desarrollo Humano y el VII Interinstitucional IBERO-ITESO-UV.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Continuar con la implementación de una cultura de la evaluación tanto de los procesos como de los procedimientos llevados a cabo en toda la unidad académica.

Impulsar la investigación basada en evidencias, principalmente en los programas profesionalizantes.

Fortalecer el vínculo con exalumnos.

Gestión pertinente de recursos financieros y procuración de recursos a través del concurso en convocatorias de financiamiento.

El programa de trabajo del DS marcha adecuadamente, alcanzando las metas propuestas.

En docencia, se trabaja en el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Académica de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos con un ATC como AFCA. En el programa, se revisaron todas las GEM y GEP, evaluando congruencia vertical y horizontal, y se implementó una estrategia para mejorar el desempeño en el EGEL-N, incluyendo su resultado en la calificación del internado.

En cuanto los PSPID del Departamento, se evalúan los perfiles profesionales, estableciendo ideales y planeando apoyos para mejorarlos.

Respecto a la atención a alumnos, se desarrolló el *Manual del estudiante* y se formaron grupos de tutorados de alto riesgo para reducir las solicitudes de indultos.

Los dos programas de posgrado del DS están en el PNPC. Para la generación 2015-2016, se incrementó la eficiencia terminal a 75 % de 13 % en generaciones anteriores. Hay un sistema de seguimiento individual alumno-director que asegura el cumplimiento puntual del trabajo de titulación.

La Licenciatura buscará su reacreditación internacional con la Academy of Nutrition & Dietetics y ya se comenzó a trabajar en ello.

En la DEC se ofrecieron tres nuevos programas: Diplomado en Lactancia, *Educador para personas que viven con*

diabetes y Educador en obesidad en el niño. También se da apoyo a la IBERO Tijuana en docencia y equipamiento.

En investigación, el DS va creciendo: hay 13 proyectos en marcha, de los que siete son nuevos. Se hicieron 16 publicaciones científicas: dos libros, cuatro artículos en revistas de arbitraje y ocho capítulos de libro. Se asistió a 24 congresos con presentaciones: 16 nacionales y ocho internacionales. La DINV aprobó una nueva solicitud de ingreso al SNI de una ATC.

La Clínica de Nutrición y los laboratorios han tenido un buen año. La clínica ofreció 2 mil 868 consultas y el laboratorio se alista para certificar mediciones más comunes, para lo cual ya dio el primer paso, que es la preparación de manuales; la IBERO financiará la certificación de estas pruebas. Se adquirió equipo de alta sofisticación para medir composición corporal y para evaluar el equilibrio, en fortalecimiento de la línea de investigación *Epidemiología del envejecimiento*.

En vinculación, se tienen cinco convenios vigentes y ocho en vías de renovación; tres de ellos son internacionales.

Una ATC regresó de su sabático en Nutrición Culinaria, área en Servicios de Alimentos con clara necesidad de desarrollo de documentos de docencia.

En política pública, se participó en el desarrollo de intervenciones que se están escalando para prevenir la obesidad infantil; en el área de lactancia,

► INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO CON EQUIDAD (EQUIDE)

publicando un libro de postura de la Academia Nacional de Medicina, y la evaluación del Índice País Amigo de la Lactancia, presentado en un foro con tomadores de decisión, quienes se comprometieron a acciones concretas.

Premios y reconocimientos

Se entregaron los premios a los mejores docentes PSPID y ATC. Una ATC del DS recibió el premio a la productividad en investigación de la DES; y otro ATC fue seleccionado como de Planeación de la DES.

Otros aspectos relevantes

Con el apoyo de **IBERO** Consultores Estratégicos, el DS está fortaleciendo sus actividades de servicio y consultorías, un área poco desarrollada en la actualidad; ya se han concretado dos nuevos servicios con Griffith y se está discutiendo un tercero con Bancomer.

En este periodo se organizaron cinco seminarios científicos y dos conferencias académicas con invitados de alto perfil, tanto nacional como internacional.

Los académicos participan en dos organismos internacionales y dos nacionales orientados a normar acadé-

micamente áreas temáticas del DS, y además participan en programas de desarrollo docente.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En la Especialidad en Nutrición Gerontológica se ha esperado por muchos meses la dictaminación del programa por parte de CIFRHS. No ha habido respuesta.

Los académicos del EQUIDE han publicado resultados de sus investigaciones, logrando ocho publicaciones en revistas arbitradas durante 2016.

Se ha logrado, con el mandato de procuración de fondos externos, superar la meta propuesta la cual consistía en duplicar los fondos otorgados por la Universidad: el EQUIDE logró obtener 15 veces más de lo originalmente planteado y ha firmado cinco convenios que implican la obtención de financiamiento externo por \$27,695,144.83. Con la firma de estos convenios, se ha logrado la vinculación con instituciones como la Secretaría de Desarrollo Social, la Coordinación Nacional de Prospera, la Secretaría de Desarrollo Social y Humano del Gobierno de Guanajuato, el Conacyt y la Conferencia Internacional de Seguridad Social (CISS). En primavera se espera firmar tres convenios más, dos con la Universidad de Yale y uno con el Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

Se ha logrado la colaboración con otras instancias de la Universidad para el desarrollo de proyectos. Por ejemplo, el proyecto de desapariciones forzadas que se realiza en conjunto con la DGMU y el Departamento de Economía, cuya presentación se llevó a cabo en mayo de 2017.

Premios y reconocimientos

Se forma parte de la Red por la Transición Energética y del Consejo del Programa para el Desarrollo Bajo en Emisiones de México de USAID. También se ha tenido participación activa con la Secretaría de la Función Pública a través de la participación en el Premio de Contraloría Social, del cual se participa como juez al lado de instituciones como Gestión Social y Cooperación, A.C., y la Universidad de la Sierra Sur del Estado de Oaxaca.

El EQUIDE lidera la evaluación de largo plazo del programa Prospera, con participación de investigadores de ocho instituciones nacionales e internacionales, además de investigadores del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Desde el EQUIDE se participa en el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en el consejo editorial de la revista *El Trimestre Económico*, en el consejo del Centro de Estudios Espinosa Yglesias y en el consejo de Banco Social Bansefi.

► CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN MÉXICO (CIIESS)

Otros aspectos relevantes

Se ha logrado la colaboración en temas de investigación con el CIIESS, el PDH, el PMA, los Departamentos de Salud, Psicología y Economía y el Inide. Asimismo, el EQUIDE ha financiando proyectos a los departamentos de Economía, Comunicación, Ingenierías, Ciencias Sociales y Políticas y Psicología. Los académicos del Equide imparten clases en ocho departamentos distintos de la Universidad.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Dado el crecimiento del EQUIDE y considerando que el tema de pobreza actualmente se ubica como uno de los más recurrentes y a los que se les están otorgando mayores recursos desde instancias como el gobierno federal y fundaciones, sería importante impulsar y apoyar la creación de las coordinaciones de Pobreza y Políticas Públicas, como originalmente fue planteado en el plan estratégico del Instituto.

En materia educativa, se diseñó la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas de Economía Social y Solidaria, así como diplomados y cursos en Economía Social y Solidaria (ESS) para completar la oferta educativa en esta materia.

En términos de política pública, se está implementando una estrategia estatal de política social con inclusión productiva centrada en la ESS en el nuevo gobierno de Chihuahua, que supone la creación de un fondo de capital para el desarrollo e impulso de la ESS. Asimismo, se está participando en el diseño e implementación de un modelo integral de capacitación para la competitividad y productividad en el estado de Guanajuato, a través del Instituto Estatal de Capacitación (organismo público descentralizado).

Se ha ampliado la articulación y vinculación con instancias nacionales, entre ellas, el Consejo Superior del Cooperativismo, la Red de Productores Sociales de Vivienda, la Nueva Central de Trabajadores y la nueva cooperativa de Luz y Fuerza del Centro (SME). Se mantiene el programa de alianzas de negocios entre empresas privadas y ESS con el Consejo Coordinador Empresarial.

Se implementó una estrategia de comunicación de Economía Social y Solidaria a través de IBERO 90.9, que vinculó a organismos de éste y otros sectores.

En materia de investigación y publicaciones, se desarrolló la investigación en género, migración y ESS, publicándose el libro respectivo y se terminó también la investigación y el libro sobre avances en la inclusión financiera. La investigación sobre bienestar, en colaboración con el Equide, está por concluirse.

► DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y COMUNICACIÓN (DHYC)

La DHYC se ha caracterizado por integrar los proyectos, investigación y vida académica de sus departamentos de manera equitativa, fomentando la equidad de género, la justicia, paz e incidencia social.

Una muestra de ello es la segunda edición de *Por un cambio de mundo* y el coloquio internacional *En la encrucijada del Norte y el Sur*, en el que se contó con la participación del Dr. Boaventura de Sousa Santos, así como de 15 académicos y actores sociales de distintas latitudes y ecologías del saber, sumando a las anteriores participaciones de Leonardo Boff, John Maxwell Coetzee y Mark Church al encuentro.

En cuanto a la gestión de lo académico, la División ha realizado en 2016 cuatro evaluaciones a los distintos departamentos que la integran, siguiendo puntualmente las recomendaciones y estrategias planteadas por el Comité Académico de nuestra Universidad.

Otros aspectos relevantes

Se han difundido más de 26 solicitudes de becas de apoyo y programa de movilidad de estudiantes a lo largo de los semestres y convocatorias, poniendo en práctica la integración de 16 estudiantes del programa para Primavera 2017. En el programa “Si quieres, ¡puedes!”, para fomentar la justicia social, se han aumentado en un 7 %.

Igualmente, se ha apoyado a los y las ATC en eventos internacionales y de difusión de sus líneas de investigación y programas de estudio, procurando el

parámetro de excelencia dentro de los programas que se suman al padrón por parte del Conacyt.

Finalmente, se ha impulsado los distintos apoyos académicos y de movilidad con la **IBERO** Tijuana para contribuir a mejores condiciones de docencia y de participación.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta mayor integración de las preparatorias y colegios públicos en la difusión de nuestros planes y programas de estudio de licenciaturas para impactar positivamente en el universo demográfico de la población de la **IBERO** y sus matrículas.

► DEPARTAMENTO DE ARTE (DEARTE)

Docencia

La Licenciatura en Historia del Arte cuenta con 120 estudiantes activos. Las materias del ASE involucran a gran número de académicos, entre los ATC, los PSPID y alumnos, así como egresados de la Licenciatura. Se utiliza la transmisión *web* para las mesas de trabajo, posibilitando una mayor difusión para la licenciatura y de las investigaciones que surgen desde este nivel.

La Maestría en Estudios de Arte está en el nivel Consolidado dentro del PNPC, lo que aumenta las posibilidades de apoyo con becas a estudiantes de posgrado. Actualmente, la Maestría cuenta con 40 estudiantes activos y ha logrado atraer a egresados previos para terminar sus procesos de titulación.

Desde 2016 se imparte un curso-diplomado en colaboración con la Fundación San Pablo/Harp Helú en Oaxaca con la participación de ATC y PSPID del DEARTE.

Investigación

Se continúa el desarrollo de equipos de investigación, en beneficio de estudiantes de posgrado bajo la figura de becarios, de tal manera que desarrollen sus propios proyectos de investigación vinculados a las líneas de investigación.

Las líneas de investigación del Departamento tuvieron participación en el 11º Congreso Internacional del Departamento de Arte, que contó con el apoyo del IIE de la UNAM.

Los académicos registraron en un año, asistencia, en conjunto, a 12 eventos de alto nivel en España, Inglaterra, China, EEUU, Colombia, y otros en México.

Difusión

La Sociedad de Alumnos de Historia del Arte ha organizado ininterrumpidamente, al inicio de la gestión de las diversas SAHA, una comida que permite medir el ambiente y nivel de comunicación entre los estudiantes de Historia del Arte.

La Asociación de Egresados en Historia del Arte continúa con el plan de difusión de las modalidades de titulación para los egresados. Se trabaja de manera coordinada con estas egresadas desde la coordinación de la Licenciatura. Se les apoyó en la subasta a beneficio de Fundación **IBERO** Meneses.

Gestión de lo académico

Se aprobó por el Comité Académico el Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte, de manera oficial se publicó en junio de 2016 en *Comunicación Oficial* número 504.

Derivado de los convenios de colaboración con el Museo Franz Mayer, con Fundación Telefónica y con el Museo Nacional de San Carlos, se han llevado a cabo diversas actividades con estas instituciones, y aunque no se cuenta con un convenio de colaboración activo y específico, se colaboró con el IIE de la UNAM. Se encuentra en puerta la firma de dos convenios más, con el Munal y con la Fototeca Nacional.

► DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS (DCR)

Los ATC cuentan con el total de horas académicas frente a grupo, y las evaluaciones en general son positivas. Indudablemente, siempre existen áreas de oportunidad que se abordan en tiempo y forma, pensando en la mejora del servicio docente.

Otros aspectos relevantes

Se desarrollan proyectos de colaboración con el Museo Nacional de San Carlos, en los que estudiantes de la Licenciatura en Historia del Arte participan y que tienen como primer producto la reciente exposición inaugurada en dicho recinto en abril de 2017. Desde Verano 2016, se ha ampliado la colaboración con el IIE de la UNAM.

Se cuenta con la membresía del College Art Association que permite participación en eventos internacionales.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Sistematizar el trabajo de las diversas exposiciones que se organizan por los académicos del departamento de Arte, a fin de lograr un mejor y eficiente uso de los recursos humanos.

Buscar desarrollar gestión de recursos financieros externos, mediante patrocinios externos para algunos de nuestros eventos y proyectos editoriales.

La Licenciatura en Ciencias Teológicas, en su modalidad escolarizada, quedó reabierta en Otoño 2016, con 21 estudiantes, gracias al acuerdo con la Congregación de los Redentoristas. Por su parte, la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo dio comienzo a su proceso de acreditación por CIEES.

En materia de internacionalización, el Dr. José de Jesús Legorreta participó en el Comité Científico que prepara el Congreso Continental a los 50 años de Medellín, a celebrarse en abril de 2018 en Santiago de Chile y conferencia en el Congreso sobre Ecumenismo en América Latina para abril de 2017 en Santiago de Chile.

Se firmó, en Otoño 2016, un convenio entre el DCR y la Cátedra de Teología Feminista. Sobre esta base, se efectuó en la IBERO el primer Congreso Continental de Teología Feminista y se acordó la apertura del Diplomado en Teología con Enfoque Feminista, probablemente en el Museo Memoria y Tolerancia como sede. En adición, la Dra. Elizabeth Shüssler Fiorenza impartió en mayo el Taller de Hermenéutica Bíblica Feminista, en la Casa de Ejercicios de las Religiosas de Jesús María.

En el marco del Programa Fe y Cultura del SUJ, se participó en los conversatorios en torno a temáticas del Papa Francisco, especialmente en el evento que

tuvo lugar en el ITESO, en septiembre de 2016, y por medio de la DEC comenzó en marzo el diplomado en línea en *Teología intercultural interinstitucional*.

También se abrieron los diplomados *Pastoral urbana y Básico en teología bíblica y los siguientes cursos: Introducción a la cristología, Introducción a la eclesiología, Introducción a la teología, Introducción a la Biblia, Evangelios sinópticos, Introducción a la historia de la Iglesia, Introducción a la ética teológica y Teología y pensamiento filosófico contemporáneo*. El total de estudiantes en Otoño 2016 fue de 55 y, en Primavera 2017, de 99, de los cuales 38 asistieron en línea.

Dentro de las actividades más relevantes en Otoño 2016, se encuentran las conferencias: *Cristianismo y homosexualidad. Un debate abierto*, por el Dr. Carlos Domínguez Morano, S. J.; *La teología feminista en la historia, y La teología hoy: desde la liberación al cuidado cósmico*, por la Dra. Mary E. Hunt. El Dr. Pedro de Velasco R., S. J., participó en el séptimo Coloquio Internacional de *Religión y Símbolo Religión, violencia y criminalidad*.

Se cuentan también los conversatorios *Cristianismo, justicia y política. Las preocupaciones del Papa Francisco*, por la cátedra *Fe y cultura* adscrita al DCR en el evento organizado por el

SUJ, y uno más de los académicos del Departamento con la Dra. Mary Hunt.

En octubre, la **IBERO** fue sede del primer Coloquio Internacional *Pluralidad, Interculturalidad, Socialidad y Resistencias (Pisor). Indignación, resistencia y universidad*. En el mismo mes, se intervino en el panel *Dinamismos pastorales ante la cultura del descarte* en la Bienal Teológica 2016 de la Uitcam. Se celebró en noviembre la decimoquinta generación del Diplomado en Teología Bíblica Básica, que se imparte en el Centro Comunitario de Teología de la Parroquia de San Ignacio de Loyola, Valle de Chalco, en colaboración con el Colegio Máximo de Cristo Rey y el DCR.

En Primavera 2017, se organizaron las conferencias *El arte y la provocaciones teológicas*, reflexiones del Dr. Ángel Méndez, la Mtra. Rosa María Quesnel y la Dra. María Luisa Durán; *Palabra, cuerpo y danza. Provocaciones al pensamiento contemporáneo*, dictada por el Dr. Ángel Méndez Montoya y Luis Gustavo Meléndez en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, y *Quinientos años de la Reforma (1517-2017). ¿Celebrar juntos una fiesta de Cristo? Reflexiones sistemático-teológicas en perspectiva ecuménica e internacional*, de la Dra. Margit Eckholt.

A estas actividades se suman las desarrolladas como parte de la visita a la **IBERO** del teólogo James Alison: la conferencia *Solo se sorprende quien no haya leído el Evangelio: la presencia normal de lo queer como desarrollo orgánico de la revelación cristiana y el curso breve*

Herramientas para la honestidad: recursos teológicos ante el odio y oportunismo del nuevo fundamentalismo contra las personas LGTTT.

Otros sucesos destacados en Primavera 2017 son: la presentación del libro *Humanismo cristiano y capitalismo*, del Mtro. Bernardo Bátiz; la ceremonia de clausura del Diplomado en Pastoral Urbana impartido por el DCR, y la participación del Departamento en la Expo Posgrados **IBERO**, para promocionar la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo.

Quingentésimo aniversario de la Reforma Luterana

En Primavera 2017, se inició el ciclo anual de conferencias y actividades académicas en torno a los 500 años de la Reforma Luterana, organizado por los departamentos de Ciencias Religiosas, Historia, Letras y Ciencias Sociales y Políticas, la CDC y el CUI.

El DCR colaboró con las siguientes conferencias: *Lutero: predicador, educador en la fe, exégeta y teólogo*, a cargo del Mtro. Gonzalo Balderas Vega, O. P., profesor de Historia de la Iglesia del DCR; *Sanar la memoria y dar testimonio de Jesucristo. Reflexiones en torno a los 500 años de la Reforma (1517-2017) en perspectiva ecuménica*, impartida por la Dra. Margit Eckholt, profesora de Teología Dogmática y Teología Fundamental de la Facultad de Teología de la Universidad de Osnabrück, Alemania, y *Reformas protestantes y cambio social en los siglos XVI y XXI*, dictada por el Mtro. Leopoldo

Cervantes Ortiz, profesor de la Facultad Latinoamericana de Teología Reformada de la Iglesia Presbiteriana en México, Comunidad Teológica de México, y pastor presbiteriano.

También, en el marco de este aniversario, el Mtro. Gonzalo Balderas V., O.P. grabó en Radio Red un programa de dos horas sobre la Reforma, transmitido en abril, e impartió en la UNAM una conferencia sobre Lutero y los 500 años del inicio de la Reforma.

Premios y reconocimientos

El Dr. José de Jesús Legorreta, a partir de enero de 2017, quedó reinserto en el SNI como investigador nacional nivel I.

Otros aspectos relevantes

En el rubro de la colaboración interdepartamental, el Dr. Ángel F. Méndez Montoya, O. P., Coordinador de la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo, coordina también el proyecto de investigación *El arte y las provocaciones teológicas*. El Dr. Méndez es miembro del colegio de profesores del Doctorado en Teología y del Doctorado en Historia del Arte y Estudios Críticos del Arte, así como miembro del colegio de profesores del Doctorado en Estudios Interdisciplinarios de Género que iniciará próximamente.

Por otro lado, en Verano 2016 se renovó el acuerdo específico de colaboración con el Cefipi de la Misión de Bachajón, Chiapas. Desde este marco, el DCR ha colaborado en los cursos interregiona-

les ofrecidos en octubre de 2016 y febrero de 2017, sobre la reflexión de la encíclica *Laudato si'* preparada por el Lic. Felipe Jaled Alí Modad Aguilar, S. J., para los diáconos y sus comitivas de 23 interzonas de comunidades tseltales.

Asimismo, se tuvieron dos reuniones con el nuevo Director del Cefipi, Lic. José Javier Avilés Arriola, S. J., una en 2016 y otra en 2017, con la finalidad de darle seguimiento al convenio.

El Departamento cuenta con un nuevo proyecto de investigación: *Ética de "lo urbano" en perspectiva teológica. Un enfoque metodológico*, que se vincula de esta manera:

En el Área Departamental con el Seminario de Ética Teológica y Mundo Actual, con alumnos de la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo del DCR. Cuatro ponencias de los participantes de este seminario han sido publicadas por la Pontificia Universidad Javeriana, de Bogotá, Colombia, en la obra titulada *Hacia una ética de participación y esperanza*, en marzo de 2017.

En el Área Internacional está articulado con la asociación global Catholic Theological Ethics in the World Church, que celebró el Congreso Latinoamericano de Ética Teológica en la Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, y prepara el tercer Congreso Mundial de Eticistas Católicos, a celebrarse en Sarajevo, Bosnia-Herzegovina, en julio de 2018.

► DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN (DCOM)

En el Área Docente está articulado con la perspectiva en la que el titular de este proyecto imparte el curso *Problemas actuales de la bioética*, en el Área de Reflexión Universitaria.

En el Área de Incidencia Social y Eclesial está articulado con el Diplomado en Pastoral Urbana que imparte el DCR con la DEC.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se requiere hacer un diagnóstico de mercado de los programas que oferta el Departamento, como insumo para una planificación estratégica acorde a los planes 2017-2030.

Falta definir la posibilidad de renovar o no el convenio con el Instituto María Reina, en Cuba, de acuerdo con las nuevas materias que solicitan, sobre todo de filosofía.

Debe hacerse la revisión del convenio con el CET-CIRM, próximo a vencer, con la nueva directora del Colegio.



Para mejorar la estrategia de comunicación, se añaden el boletín y la página en Facebook, dos aspectos importantes que han favorecido la comunicación con los estudiantes y académicos. Se ha fortalecido la cuenta en Twitter para hacer más efectivo el diálogo con los estudiantes y conocer sus inquietudes; hoy se tienen más de 4 mil seguidores.

En el fortalecimiento de los criterios de calidad, se han atendido las observaciones de Conac. Para ello, se elaboró un plan de trabajo que reunió un equipo que en la primera fase se dedicó a recolectar los datos requeridos para armar cada una de las 10 carpetas a entregar a los revisores de la certificación. En un segundo momento, se generó una comparación de los avances en cada uno de los aspectos referidos y finalmente se elaboró el reporte a entregar con todos los probatorios en sus carpetas.

El PNPC exige para programas con el nivel Consolidado una titulación de 60 %. En el caso de Comunicación, para Otoño 2016 se logró alcanzar 80 %.

Se ha fortalecido la vinculación interdepartamental de la maestría con los departamentos de Arte, Filosofía, Economía, Psicología, Diseño y Administración.

Se ha actualizado exitosamente el plan de estudios, lo que permitió obtener el RVOE respectivo en agosto de 2016 para entrar en vigor en Otoño 2017.

En el año, se han logrado 17 experiencias de movilidad en el programa: 35 % corresponde a intercambios, 32 % a estancias, 19 % a conferencias y 14 %

a seminarios. De la generación 2013-2015, 55% se embarcó en experiencias de movilidad y de la generación 2014-2016 ya llevan más de 30 % de experiencias, aun sin concluir sus estudios.

Se ha consolidado el Doctorado en Comunicación.

Se ha fortalecido la planta docente en las LGAC. La incorporación de académicos con SNI, y con doctorado y trayectoria de sólida investigación han fortalecido al programa.

Se ha dado un puntual seguimiento a la trayectoria académica de los alumnos de la primera generación que se deben titular este año. De los siete alumnos, seis (85 %) están en condiciones de titularse en los tiempos que marca Conacyt.

El PRENDE ha tenido un gran impulso en esta gestión aprovechando el talento de quien ha sido su coordinadora, la Dra. Mireya Márquez. Se ha logrado consolidar así un proyecto cuyas generaciones se reclutan entre jóvenes periodistas en activo con base en un tema que se escoge para trabajar por semestre. Los principales resultados son:

En este periodo, se han llevado a cabo los siguientes diplomados temáticos: *Justicia (énfasis en la cobertura penal)*, *Ciencia y tecnología, Deportes y Derechos Humanos*.

Se ha consolidado su sitio web como espacio no sólo para socializar las actividades del programa, sino para poner en la mesa temas relativos al periodismo periodístico con gran partici-

► DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (DEDU)

pación no sólo de sus estudiantes y egresados, sino de periodistas y académicos de todo el país.

Otros aspectos relevantes

Respecto a las prácticas profesionales, se reencauzó la vinculación del DCOM con el fin de coordinar mejor las diferentes actividades hacia metas que favorezcan el intercambio colaborativo y mutuamente benéfico con distintos organismos públicos, privados y sociales para académicos y estudiantes del mismo. Los resultados han sido la reordenación, de forma clara y cuidadosa, del proceso de las prácticas profesionales, y la coordinación exitosa, a lo largo de 2016, de 370 prácticas profesionales, sin contar con más de 40 prácticas voluntarias.

Desde 1992, la **IBERO** hospeda una cátedra de la UNESCO en Comunicación. Desde 2008, la cátedra se llama *Comunicación y sociedad*, debido a que su objeto de investigación son justamente los campos en donde se entrecruzan los fenómenos comunicativos con su apropiación, resignificación e impacto sociales.

Se ha fortalecido el trabajo con la Cátedra UNESCO y ahora hay cuatro proyectos registrados con ese sello: *La Revista Iberoamericana de Comunicación*, los proyectos *Medios y violencia* y *Conexión pública y participación política* —ambos registrados en la DINV— y los seminarios de investigación realizados anualmente por línea de investigación entre académicos de tiempo, de los que se espera la publicación de un libro colectivo al año.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hay que revisar y actualizar el plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación con el fin de integrar mejor algunas áreas, reducir el número de subsistemas y cambiar el ingreso a los mismos a partir del cuarto semestre y no del sexto, como hoy ocurre.

También desarrollar, en conjunto con la DHYC, una estrategia focalizada para acercarse a algunas de las preparatorias de las que normalmente ingresan nuestros estudiantes, sin menoscabo de otras estrategias definidas por la Coordinación de Promoción para atender estas escuelas, así como otras de menores recursos.

En materia de posgrado e investigación, se requiere obtener en 2018 la evaluación como Programa en Desarrollo para el Doctorado en Comunicación por parte del PNPC, así como fortalecer sus vínculos internacionales por medio de mayor intercambio efectivo de alumnos y académicos y titular en tiempo y forma a la primera generación de egresados.

El DEDU se reconfiguró a raíz del cambio de la dirección y las coordinaciones de los tres programas en enero de 2017 y se contrató a una nueva académica. Ahora se cuenta con siete ATC, todos con doctorado, y cuatro de ellos son miembros del SNI.

A partir de enero de 2017, se ha hecho énfasis en atender las recomendaciones del comité a través de un trabajo más intensamente colegiado, en especial se está realizando en el diseño de una oferta educativa de posgrado dirigida a los maestros de educación básica con una especialidad y una maestría; en la reactivación de la línea y proyectos editoriales, y en la reconfiguración y funcionamiento de los órganos colegiados del DEDU.

El Doctorado Interinstitucional en Educación fue evaluado por Conacyt. El resultado fue muy positivo, pues pasó del nivel En Desarrollo a Consolidado.

En enero de 2017, Se llevó a cabo el tercer Seminario de Evaluación en la **IBERO** León y se reconstituyó la Comisión Académica del Doctorado.

En cuanto a la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, ésta cuenta con una matrícula de 15 alumnos, 13 de los cuales se encuentran becados. El programa fue evaluado ante el PNPC, en el cual permanece en el nivel En Desarrollo; su próxima evaluación será en tres años.

En cuanto a la Licenciatura en Pedagogía, en Primavera 2016 hubo un total

de 73 alumnos y 83 en Primavera 2017, de modo que se registró una tasa de crecimiento de 13 %.

Se está buscando una relación más cercana con instituciones dedicadas a la enseñanza o la acreditación de carreras de Educación y Pedagogía, que enriquezcan la visión y el horizonte de la formación de profesionales de la educación.

El DEDU también participa en la cátedra de investigación *Discapacidad, tecnología e inclusión*, que preside el Dr. Jorge Letechipía, con los departamentos de Ingenierías, Diseño, Arquitectura y Psicología. En 2017, se revisó el papel y los compromisos del Departamento de Educación y la Dra. María Eugenia Ocampo ocupó la función de Académica Núcleo en lugar del Dr. Francisco Alvarado, quien se jubiló.

Del 28 al 30 de abril de 2016, se realizó el primer Taller de Innovación Educativa, a cargo del profesor Mark Church, investigador asociado al Proyecto Zero de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard.

Otros aspectos relevantes

Continúa con éxito el Observatorio del Derecho a la Educación y Justicia (ODEJ) a fin de construir un espacio crítico sobre las injusticias del sistema educativo mexicano y posicionar al SUJ en el debate de la política pública en educación. El grupo de redacción del ODEJ está integrado por siete académicos del SUJ.

► DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA (DFIL)

Aspectos no suficientemente desarrollados

En colaboración con la DEDP, elaborar un mapa claro de los campos profesionales donde se ubican los egresados, tanto de licenciatura, como de maestría y doctorado, tales como: sector privado o público, docencia o funciones pedagógicas, niveles educativos, desempeño en empresas o industria, trabajo en organizaciones de la sociedad civil, entre otros.

Revisar y mejorar los programas curriculares e implementar estrategias de difusión para incrementar la matrícula.

Incrementar la vinculación con la educación pública en México, ofreciendo programas de formación de profesores de acuerdo con sus necesidades y de cara a los retos que plantea la reforma educativa y el nuevo modelo educativo que de ella se deriva.



En el DFIL se ha constatado una gran necesidad de reforzar el espíritu humanista y de atención a las necesidades sociales presentes en el Ideario y la Filosofía Educativa de la Universidad, y asentados en el plan estratégico a 2030. En este sentido, se han llevado a cabo eventos (mesas redondas y coloquios) y sesiones de trabajo colegiadas, así como publicaciones diversas, para reforzar este sentido de incidencia social del conocimiento generado desde el ámbito de la filosofía.

Se generó y consolidó una de las líneas de investigación *Hermenéutica y estudio de los clásicos en filosofía, Filosofía y análisis de la cultura contemporánea y Ética aplicada*.

Se tuvo un número muy elevado de actividades extracurriculares: conferencias, congresos, coloquios, seminarios, donde se han debatido los temas más actuales de la reflexión filosófica y donde han participado especialistas de un gran número de universidades nacionales e internacionales.

Entre los aspectos más relevantes de la Licenciatura en Filosofía, están los siguientes:

A finales de Primavera 2016, se creó una comisión de académicos(as) expertos(as) para revisar el plan de estudios actual ante el EGEL, proponiendo una ruta de evaluación continua y longitudinal de las habilidades y competencias necesarias de un egresado de esta carrera. Dicho proyecto aún está en marcha y se esperan resultados en Verano 2017.

En Otoño 2016, se puso en práctica la definición de calidad académica por parte del DFIL dentro del plan de estudios de la licenciatura, incorporando a ATC y PSPID cuyos resultados son la revisión exhaustiva de las GEM de nuestro plan, adecuando y actualizando los objetivos de los programas apuntando a la pertinencia social del conocimiento filosófico con una exigencia de vincular a los/las estudiantes a temas contemporáneos, multidisciplinares y sociales de la profesión.

En Primavera 2016, se comenzó una colaboración activa de la coordinación de la licenciatura con la sociedad de estudiantes de filosofía, creando representantes por cohortes generacionales de los estudiantes a lo largo de la licenciatura, para la generación y cooperación en coloquios y eventos académicos, así como seguimiento de la calidad académica de las asignaturas dentro de un compromiso bipartita entre profesores(as) y estudiantes.

En Otoño 2016 se incorporaron dos estudiantes del programa de becas “Si quierés, ¡puedes!”, cuyos resultados han sido sobresalientes al estar por encima del promedio de calidad de la licenciatura. Actualmente cuentan con un seguimiento académico y acompañamiento de sus compañeros/as para su integración.

La matrícula de la licenciatura registró un crecimiento de 16 % de los(as) estudiantes cursando la carrera, con una proyección de Otoño 2015 a Pri-

mavera 2017. El incremento se debe a la promoción diferenciada por parte de la licenciatura así como el apoyo brindado por la DHYC para dar a conocer esta carrera en escuelas públicas y privadas. En Otoño 2016, se apoyó a la integración de los profesores de asignatura a las actividades de la Universidad con eventos colectivos que atendieran sus necesidades.

Respecto al Posgrado en Filosofía, los dos programas existentes obtuvieron y mantuvieron su registro en el PNPC. Además, el posgrado logró posicionarse en la vanguardia de algunos tópicos filosóficos con la impartición de cuatro talleres por investigadores internacionales. La matrícula se incrementó sustancialmente respecto de los últimos años y llegó a 20 alumnos de maestría y 26 alumnos de doctorado; también se tuvo el mejor año de movilidad estudiantil en el programa.

En cuanto a las publicaciones del Dfil, se tienen entregados 32 libros a la Dpub hasta el año 2017, y están por entregarse otros cinco. Los libros representan los productos más relevantes de las líneas de investigación departamentales y entre ellos se cuentan compilaciones, libros colectivos, traducciones y libros de autoría propia. La Revista de Filosofía se ha consolidado, tras 49 años de aparición ininterrumpida, en uno de los órganos más importantes de difusión de la investigación filosófica, con presencia nacional e internacional.

Otros aspectos relevantes

Durante el periodo Otoño 2016, se atendieron puntualmente las recomendaciones de la evaluación del Comité Académico sobre la gestión directiva y la vida departamental. Parte importante de esta labor es la implementación de un nuevo instrumento de tipo numérico de evaluación anual de los académicos de tiempo, tras haber sido valorado y aprobado por el Consejo Académico del Departamento.

En el mismo periodo académico, se llevó a cabo el primer *Coloquio de humanidades* en que colaboraron distintas sociedades de estudiantes de las carreras de Literatura, Arte, Comunicación y Filosofía.

Desde Primavera 2016, se atiende operativamente con antelación las necesidades horarias de los AT y PSPID en la programación de horarios, para generar una distribución más eficiente y equitativa en las cargas de trabajo y horarios de clase.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Respecto a la vida académica del Dfil, es necesario fortalecer los procesos de buena comunicación entre los AT, multiplicando los canales de vinculación.

En cuanto al reparto equitativo de las distintas labores de acuerdo con la función sustantiva de cada uno de los pro-

fesores, es necesario implementar en el periodo lo acordado en el Colegio de Profesores y en el Consejo Académico, según cada caso.

En la Licenciatura en Filosofía se está desarrollando, en consonancia con las demás carreras de la DHYC, un examen de ingreso global con los aspectos del perfil de ingreso y egreso propios de las humanidades. De forma coordinada, se está trabajando en los últimos detalles del Examen General de Egreso.

► DEPARTAMENTO DE HISTORIA (DHIS)

Docencia

El DHIS contó con 45 docentes durante el semestre Otoño 2016: 10 AT y 36 PSPID.

En Primavera 2017, se jubilaron dos AT: Perla Chinchilla y Luis Vergara, quienes se quedaron como PSPID gracias al apoyo de profesores jubilados con SNI. Desde el primero de abril del presente se contrató a la Dra. Cristina Gómez Johnson como nueva académica de tiempo, quién apoyará en cursos de licenciatura y posgrado, así como en la dirección de tesis que analizan fenómenos de migración, violencia social y movimientos sociales. En lo que resta del año, se deben de lanzar a concurso las dos plazas faltantes.

En cuanto al IDD en licenciatura, en Otoño 2016 se obtuvieron los registros de nueve profesores que obtuvieron el indicador en verde, 31 en blanco, tres en amarillo y dos en rojo.

En el periodo señalado, se tuvo un total de 10 alumnos de nuevo ingreso en la licenciatura. El total de alumnos hasta Primavera 2017 es de 41. En maestría hubo 14 nuevos ingresos para un total de 28 estudiantes. En el doctorado, que es bianual, este año no hubo ingreso y hay un total de 24 estudiantes activos, de los cuales 23 están becados por Conacyt y por la IBERO.

La totalidad de los docentes de los tres programas del DHIS cuentan con posgrado; 95 % de ellos fueron evaluados positivamente. Los programas de cada clase fueron actualizados, así como sus respectivas bibliografías; se continua el

seguimiento de la trayectoria y desempeño de todo el profesorado y se programa la contratación de nuevos docentes.

Desde enero de 2017, el Colegio de Académicos ha iniciado un proceso de transparencia en los procesos de selección de profesores de posgrado, aspirantes a los programas de maestría y doctorado, lo cual redundará en mejores resultados académicos. De ello se da fe en las actas de Colegio de Académicos las cuales se turnan a Consejo Académico para su registro institucional.

Actualmente se lleva a cabo el proceso de admisión del Posgrado en Historia. La prospectiva de inscripción para Otoño 2017 es de 21 candidatos al doctorado (bianual), y 17 para la maestría (anual).

La matrícula de posgrado, tanto en maestría como en doctorado, se mantiene fuerte y plural. El alumnado proviene tanto de universidades públicas y privadas como nacionales y extranjeras; la maestría, además, forma parte de los posgrados evaluados en el primer semestre de 2017 por Conacyt para mantenerse dentro del marco del PNPC.

La generación 2014-2016 de la maestría tuvo 88 % de sus estudiantes titulados en tiempo y forma. Falta un alumno más, quien se titulará en el transcurso de este año.

Desde septiembre de 2016, se inició la preparación de la entrega final del programa de maestría ya reformado. En marzo de 2017, fue aprobado y la Dirección de Posgrado recomendó que el

curso *Didáctica de la Historia* se ofreciera como un curso optativo a otros posgrados de Humanidades.

Tres académicos del Departamento de Historia entraron al SNI, dos como nivel I y uno como Candidato. La planta actual del Dhis presenta un 44 % de AT dentro del SNI.

Investigación

Todos los ATC del DHIS están inscritos en una de las líneas de investigación del área, todos producen y todos son evaluados.

Se continúa con la presencia de profesores invitados a cada línea de investigación del DHIS, para ofrecer cursos intensivos y conferencias magistrales.

En la línea de investigación *Mundos hispánico y lusitano*, se realizaron dos coloquios internacionales, uno en colaboración con el Museo Nacional del Virreinato y el Colegio de San Ignacio de Loyola, Vizcaínas, y otro más en colaboración con el Museo Nacional del Virreinato. Ambos, en Otoño 2016.

Para este año se tienen programados dos coloquios dentro de la línea, involucrando a estudiantes de licenciatura y posgrado, así como la presentación de tres libros.

En la línea *Signaturas de la memoria*, se realizó un evento titulado *Educación. De la experiencia del Holocausto a la transformación para una cultura de la tolerancia*, en agosto de 2016, y se contó con la conferencia magistral del

Dr. Peter Hayes. Esta actividad se realizó en conjunto con varias universidades nacionales, el Museo de Memoria y Tolerancia, el Holocaust Memorial Museum, entre otras instituciones. Se está preparando el libro colectivo *¿Cómo pensar la historia del tiempo presente?*

Respecto a la línea *Construcción retórica de la realidad*, se está por terminar el proyecto “Formas discursivas”, con apoyo del Conacyt que ha financiado de 2013 a 2017. Este año se tiene que presentar el *Lexicón* resultado de este proyecto. Dentro del mismo se han realizado coloquios internacionales y nacionales (*¿Qué leían/escrían?*), un seminario permanente y un curso de Foucault.

Por otro lado, en el seminario mensual de la línea de investigación *El fenómeno religioso: instituciones, sociedad y prácticas en México (siglos XIX-XXI)*, durante 2016, se revisaron 14 artículos y dos avances de tesis doctorales. Se organizó un expediente sobre el tema en cuestión, el cual será publicado en la revista *Historia y Grafía* del Departamento de Historia. Todos los miembros de la línea han participado en presentaciones de libros, conferencias o sinodales en exámenes de grado, todo ello relacionado con la temática del fenómeno religioso.

Todas las líneas de investigación tienen seminarios de discusiones permanentes, quincenales o mensuales, coordinados por los AT titulares y con participación tanto de alumnos de posgrado como de licenciatura.

Dentro del marco de la cátedra Michel de Certeau, en Otoño 2016 se realizó el evento *Los primeros derroteros*, que contó con una conferencia magistral, impartida por el Dr. Andrés Freijomil.

Dentro de la cátedra O'Gorman se impartió una conferencia magistral en noviembre 2016 dictada por Arturo Leyte Coello.

Difusión

Los académicos del DHIS participaron en 17 eventos académicos nacionales y cuatro internacionales. Tienen planeadas tres participaciones nacionales y dos internacionales para este año, y publicaron dos libros de autoría individual, cuatro como coordinadores o editores y un ensayo.

El DHIS publicó seis libros y uno está en proceso de publicación: *Cultura, política y sociedad en el México del siglo XIX: Múltiples miradas*, *La Compañía dividida. La oposición dentro de la orden jesuita de los siglos XVI y XVII*, *Teoría de sistemas. Una introducción para las ciencias históricas y las humanidades*, *Tejidos culturales. Las mujeres judías en México*, *Mártires Santos Patrones. Devociones y Santidad en el México del siglo XX*, *Violencia y Derechos Humanos. México, Colombia y El Salvador* (en proceso de edición).

Programas de divulgación: Historia viva y Recorridos históricos

Se ha logrado ampliar la variedad de rutas de los dos programas de divulgación de la historia: *Historia viva: identidades culturales* (para el público en general) y *Recorridos históricos* (para Prepa IBERO).

Para la Semana Santa de 2017 se organizó el primer viaje académico con alumnos de la Licenciatura en Historia: "Chiapas: otredades y escrituras hacia el presente", con la participación de AT y PSPID.

Los recorridos y visitas guiadas han despertado interés en diversos medios de comunicación y redes sociales internas y externas, tales como la revista C+IBERO, IBERO 90.9, la revista *Historias y Relatos*, el programa "Creadores universitarios" de Foro TV y la UNAM, MVS Noticias en Línea, Radio Fórmula, Notimex, los periódicos *Reforma*, *Excélsior*, *La Razón*, *Diario de México*, la revista *Proceso*, entre otros. Gracias a estos medios, se ha logrado una difusión importante de los programas de *Historia viva* y *Recorridos históricos*, lo que ha redituado en mayor visibilidad al Departamento de Historia.

En Otoño 2016, se realizaron cinco visitas guiadas para un público de alrededor de 200 beneficiados y, en *Recorridos históricos*, 11 visitas para alumnos y familiares a San Ángel y la Roma, con un aproximado de 900 asistentes.

En Primavera 2017 se realizaron siete visitas guiadas en *Historia viva: identidades culturales*, para un público de alrededor de 250 beneficiados, y en *Recorridos históricos* se realizaron seis visitas a Tlatelolco para alumnos de Prepa IBERO y familiares, con un aproximado de 500 asistentes.

Gestión de lo académico

En la Licenciatura se está llevando a cabo un diagnóstico para ver los puntos a mejorar. Se realizó un cuestionario a los alumnos y entrevistas personales con la Directora del Departamento. A aquellos alumnos que presentan indulto, se les turnó con el coordinador, para ver opciones de mejora.

Se ha promovido la comunicación del departamento entre alumnos y profesores con la Dirección del Departamento.

Se continúa trabajando en el diseño de las dos especializaciones: Estudios Culturales: Judaísmo Mexicano y Latinoamericano y La Historia que se Enseña.

A raíz de los eventos del 60º aniversario de la fundación del DHIS, se plantea el seguimiento de los exalumnos. Se tienen contemplados dos coloquios, tres presentaciones de libros y desayunos para fortalecer los vínculos con ellos.

Se continúa con el seguimiento a la promoción de los tres programas del Departamento con apoyo de la Coordinación de Promoción y la Oficina de Enlace de Humanidades. A tal efecto, se ha participado en diversos eventos tanto dentro de las instalaciones de la Universidad como fuera de ella, incluidas visitas a preparatorias para promover el programa «Si quieras, ¡puedes!»

En lo que respecta al posgrado, se ha reforzado la atención personalizada a los interesados por parte de la coordinación y la promoción en Expo Posgrados IBERO. Los criterios de selección

siguen siendo afinados a través del examen de comprensión de lectura; continúan las entrevistas por comisiones de los integrantes de las líneas de investigación, quienes entrevistan a los postulantes y analizan la pertinencia de sus proyectos en las líneas de investigación activas en el DHIS.

Se llevó a cabo el Coloquio de Tesis correspondiente a 2017, en el cual participaron los estudiantes de maestría que ingresaron en 2016, con la presentación de sus proyectos ante lectores internos y externos.

Se ha gestionado ante Conacyt y la Universidad la candidatura de dos nuevos posdoctorantes: Dra. María Teresa Cecilia Autrique Escobar, con el proyecto "Los regímenes prohibicionistas estadounidenses de alcohol y drogas y su proyección internacional. El caso de México, 1890-1940 y sus consecuencias en la actualidad", y la Dra. María Teresa López Avedo, con el proyecto "Biblioteca pública: historia y vigencia de sus actividades y prácticas creativas que crean espacios personales y comunes para la vida cultural urbana". Este año termina su estancia posdoctoral el Dr. Luis Arturo García Dávalos. En diciembre del año pasado terminó la estancia posdoctoral de la Dra. Genevieve Galán Tamés.

Se incorporó al Departamento el puesto de AFCA, asignado al Lic. Rodrigo Illescas Butron, quien cumple esta función apoyando a la Coordinación de la Licenciatura y a la nueva Dirección.

Se logró la acreditación ante Accediso para la Licenciatura y se continúa con las recomendaciones.

Premios y reconocimientos

En Primavera 2017, se realizó un homenaje de alumnos y exalumnos al Dr. Luis Vergara Anderson por haber cumplido 50 años como académico de tiempo en la **IBERO**. En la ceremonia participaron diversos académicos de tiempo, exalumnos, alumnos, colegas y excolegas del Dr. Vergara y las máximas autoridades académicas de la Universidad.

El Dr. Alfonso Mendiola Mejía obtuvo el premio al mejor artículo en teoría e historiografía de la Historia, que otorga el Comité Mexicano de Historia.

La Dra. María Cristina Torales Pacheco fue nombrada por la DINV como parte del Consejo de Investigación.

Se premió el 14º Concurso de Cuento Histórico, en colaboración con la Coordinación de Promoción y la revista *Relatos e Historias en México*. Se recibieron un total de 191 cuentos en la categoría preuniversitaria.

El Museo Memoria y Tolerancia otorgó al Departamento un reconocimiento por “Fomentar la cultura de tolerancia entre sus alumnos” 2015-2016.

La revista *Historia y Grafía* continúa en el Padrón de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica de Conacyt.

Otros aspectos relevantes

El DHis adoptó cuatro pilares de acción establecidos por su Dirección para la mejora de sus actividades administrativas y educativas:

1. *Transparencia*: En todos los procesos de selección del profesorado, de nuevos alumnos al posgrado y de otorgamiento de apoyos económicos de alumnos inscritos en el plan de movilidad estudiantil. Asimismo, ha iniciado la elaboración de manuales y reglamentos que fortalezcan e institucionalicen dichos procesos de selección.

2. *Visibilización y vinculación*: Desde enero, se han fortalecido contactos con instituciones públicas y privadas (Canal Once, Radio Educación, Fomento Cultural Banamex), para ampliar y fortalecer la presencia del DHis en los ámbitos local y nacional.

3. *Oficio de la Historia*: Desde enero, el Colegio de Académicos del Departamento ha acordado y registrado en actas el fortalecimiento de la formación del alumnado de los tres programas para el ejercicio de la disciplina histórica, para ello se ha fortalecido y facilitado el acceso del alumnado en los tres programas a las bases de datos y archivos resguardados en la Universidad. Al mismo tiempo, no se ha descuidado la formación del conocimiento complementario que otorga la reflexión teórica sobre el oficio del historiador. En los tres programas del Departamento se ofrecen diversos cursos sobre las varias formas de pensar y reconstruir el pasado.

4. *Pertinencia social*: En el Colegio de Académicos se ha acordado

subrayar la perspectiva de género y el estudio de los conflictos sociales, como ejes que atraviesan la impartición de los diversos cursos sobre historia de México. Valores tales como: la inclusión, el respeto al otro, el reconocimiento de los otros, son aspectos estudiados y realizados en la impartición de los cursos de historia de México.

A raíz de una experiencia de servicio social en comunidades agrícolas en Malinalco, dos alumnas de la Licenciatura iniciaron un proyecto en comunidades cercanas a Valle de Bravo para rescatar archivos de las mismas comunidades; el DHis está gestionando diversos trámites para que los alumnos de los programas académicos que quieran participar, puedan hacerlo como parte de su formación académica y colaborar en el rescate de la memoria histórica de las comunidades, lo cual es la petición modular de las mismas.

Se está terminando la página web del Departamento y se siguen las sugerencias del Conacyt.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se debe continuar con el trabajo de promoción de la Licenciatura; la renovación generacional del Departamento y la elaboración de manuales y guías para la selección de candidatos para el Posgrado en Historia.

► DEPARTAMENTO DE LETRAS (DL)

Las principales actividades académicas llevadas a cabo durante Otoño 2016 fueron: el tercer Encuentro Internacional de Poesía Contemporánea, el homenaje a Elena Garro —en conjunto con la UNAM y el Colegio de Méjico—, el cuarto Coloquio de Teatro Latinoamericano y la Jornada Internacional Conmemorativa Juan Rulfo-Jorge Luis Borges A 30 años de ausencia —en conjunto con la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

También se llevaron a cabo el homenaje en vida a Raúl Renán, la Semana de Letras, así como la participación del DL con tres presentaciones en la FIL del Libro del Palacio de Minería y las cuatro Jornadas de Literatura Uruguaya, en conjunto con la UNAM.

Se ha firmado un convenio de intercambio de alumnos y docentes, además de la posibilidad de publicar coediciones y organizar eventos académicos en conjunto, con la Universidad Autónoma de Barcelona.

Premios y reconocimientos

Los dos programas de posgrado del DL están incluidos en el PNPC. La certificación de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana por los CIEES sigue vigente también.

Otros aspectos relevantes

Muchos de los académicos han impartido seminarios y conferencias como invitados en universidades de EEUU, Europa, América Latina y Medio Oriente.

El DL ha participado en la organización y logística de proyectos inter y trans-departamentales, como lo han sido la Semana de Género, Arte y Diversidad, y el planteamiento y posterior lanzamiento del programa del Doctorado en Estudios Críticos de Género.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se busca trabajar por seguir vinculando al DL y sus académicos con instancias y universidades internacionales, con especial interés en formalizar un convenio permanente con la Fundación Cervantes, mantener y aprovechar los vigentes y continuar dándole visibilidad al Departamento y a sus académicos en foros nacionales e internacionales. Es importante también buscar convenios de movilidad, como el ya vigente con Perpignan, que impliquen ayuda económica, pensando que de cara al futuro las ayudas de Conacyt no serán suficientes.

► INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (INIDE)

Docencia

La función de docencia de los(as) ATC del Instituto se centra principalmente en el posgrado: 28 cursos, ya sea en cursos normales o por asesoría, y también imparten cursos en licenciatura, cinco en total.

La dirección de tesis se canaliza hacia ocho estudiantes de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y siete del Doctorado Interinstitucional en Educación, así como en el Doctorado de la IBERO Tijuana

Investigación

Durante el periodo, se concluyeron ocho proyectos de investigación a cargo de quienes integran el Inide, cinco de los cuales fueron financiados con fondos externos y tres con fondos de la convocatoria de investigación del Instituto. Actualmente, se hallan en proceso 17 investigaciones y están por firmarse dos nuevos proyectos, con lo que se estará trabajando un conjunto de 19 estudios, nueve de ellos con financiamiento externo.

El Dr. Diego Juárez sigue coordinando la Red de Investigación de la Educación Rural, la cual ha recibido financiamiento de Conacyt en 2014 y 2015 y ha sido renovado para el presente año.

El compromiso del INIDE con el ISIA se mantiene a través de la investigación *Entre lo propio y lo ajeno: diálogo de saberes y construcción del conocimiento en instituciones y programas educativos con enfoque intercultural de*

Méjico

, cuyo titular es el Dr. Stefano Sartorello y que cuenta con la participación de académicos del ISIA.

Difusión

Los(as) investigadores(as) del Inide participaron en 19 eventos especializados: 10 nacionales y nueve internacionales, en los que presentaron resultados de investigación o dictaron conferencias.

Asimismo, el Instituto ha organizado eventos de amplio alcance, en los cuales es notable la pluralidad de los participantes: investigadores(as), funcionarios(as) de gobierno, representantes populares, miembros de la sociedad civil, así como la organización y desarrollo de los mismos.

Se ha participado en los debates más relevantes de la agenda pública en educación mediante una presencia constante en medios, principalmente a través de la colaboración con el portal de noticias educativas *Educación Futura* y el *blog de NEXOS*.

Otros aspectos relevantes

Uno de los aspectos relevantes de este periodo ha sido la consolidación de un cuerpo académico que trabaja de manera colegiada, con una identidad determinada por la misión del Instituto.

► DIRECCIÓN DE POSGRADO (DP)

Una muestra de ello fue el seminario interno de estudio y discusión sobre la pertinencia e incidencia social de la investigación educativa, del cual se desprendió una publicación colectiva, que da cuenta de rasgos importantes de la identidad del Inide, y un foro que convocó la participación entusiasta de un sector importante de la comunidad universitaria.

La vinculación con otras áreas o programas de la **IBERO** y la realización de investigación interdisciplinaria es un aspecto que se ha reforzado a través de la participación de los académicos en los grupos interdisciplinarios de investigación "Pobreza urbana: una nueva visión multidimensional", "Efectos sociales de la migración" y "Pluralismo, interculturalidad, socialidad y resistencias".

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se ha explotado muy poco la vinculación con las instituciones que conforma **Ausjal**. Sólo Diego Juárez ha llevado a cabo un proyecto de investigación con la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, miembro de **Ausjal**.

Durante este año, el Rector encomendó a Stefano Sartorello la representación de **Ausjal** ante la Red Global de Incidencia Ignaciana (Gian) por el Derecho a la Educación; será necesario formalizar la participación en esta instancia.

La DP es un área de servicio de calidad para los departamentos y direcciones académicas, que promueve políticas y lineamientos para el desarrollo de programas reconocidos nacional e internacionalmente por su pertinencia social, viabilidad académica y vinculación con instituciones de educación superior, centros de investigación, así como con instancias gubernamentales, del sector industrial y económico.

En cuanto a la calidad académica, se cuenta con 20 programas en el PNPC. En 2016, se obtuvo la reacreditación de la Maestría y el Doctorado en Antropología Social, el Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas, la Maestría en Comunicación, la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y el Doctorado en Investigación Psicológica, lo que permite obtener becas de manutención y de movilidad para los estudiantes de dedicación exclusiva. Este reconocimiento estimula la calidad tanto en docencia como en investigación y promueve la incorporación de los estudiantes en las publicaciones con los académicos de la **IBERO**.

Además, hay otros 20 programas reconocidos o en proceso de evaluación por instancias como el Cacrep, los CIEES y la NASAD, que permite asegurar la calidad de los programas por instituciones pares reconocidas.

Con la DINV se ha innovado en estrategias para incluir a estudiantes en líneas y proyectos de investigación, fomentar la eficiencia terminal y brindarles apoyo económico. Al respecto, hay aproximadamente 50 estudiantes adscritos a las

cátedras de investigación, a los grupos interdisciplinarios de investigación, o bien, directamente a proyectos vinculados en distintos departamentos, además de 90 becarios de investigación.

Con el objetivo de lograr una formación integral para los estudiantes de posgrado, se han implementado diversos talleres y cursos en áreas tanto de espiritualidad, como de redacción científica y nuevas técnicas para el estudio.

En conjunto con el SUJ y **Ausjal**, se continúa apoyando la movilidad de planes de estudio y académicos para enriquecer a las universidades de dichos sistemas. El Doctorado Interregional en Educación ha recibido apoyo de nuestros académicos para su implementación entre las UCA de Nicaragua y de El Salvador con la Universidad Rafael Landívar de Guatemala; lo mismo ha sucedido con la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades que se ofrecerá en la UCA de Nicaragua.

Se encuentran en desarrollo programas innovadores en el área de la energía, así como en economía social; se ha recibido el RVOE para la Maestría en Cine y se espera la autorización de la SEP para la Especialidad en Nutrición Gerontológica y los doctorados en Estudios Críticos de Género y en Historia y Teoría Crítica del Arte.

► DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN (DINV)

Las universidades jesuitas tienen una misión que cumplir: el servicio de la fe y promoción de la justicia; para esto se debe priorizar la investigación. La investigación debe ser de calidad, es decir, debe ser creativa para atender necesidades reales, debe ser relevante, novedosa y rigurosa. Será pertinente cuando se vincule con organismos populares, conformados por ciudadanos que atiendan problemas de relevancia que afectan su forma de vida y su trabajo.

En el periodo de Otoño 2016 a Primavera 2017, se asignaron 222 becas de investigación a estudiantes involucrados en proyectos de investigación financiados por la Universidad: 22.07 % a nivel de licenciatura y 77.92 % de posgrado; con éstas últimas se busca reforzar el nivel académico de nuestros programas registrados en el PNPC del Conacyt.

Hasta marzo de 2017, los investigadores miembros del SNI suman 97 ATC, un investigador invitado, seis posdoctorantes y seis PSPID.

Se emitió la 11^a Convocatoria para el Financiamiento de Proyectos de Investigación Científica Básica, a la cual postularon 10 proyectos, los cuales fueron sometidos a evaluación externa por miembros del RCEA y, por primera vez, por expertos de otros países. El Consejo de Investigación dictaminó financiar ocho de las propuestas postuladas, que junto con 32 proyectos ya en curso, suman un total de 40 proyectos de investigación científica básica financiados por la DINV.

Los recursos provenientes del Fondo SNI100 se invirtieron en dos convocatorias para promover la investigación interdisciplinaria con incidencia social: tres cátedras de investigación y nueve grupos de investigación interdisciplinaria, proyectos financiados en el marco del 75º aniversario de la **IBERO** Ciudad de México.

Por tercer año consecutivo, se publicaron las convocatorias de los programas Capital Semilla e Investigación en Verano para arrancar e impulsar proyectos de ATC de nuevo ingreso; dos convocatorias para formar estudiantes de posgrado como investigadores: Ayudantías y Movilidad; un programa para reconocer la trayectoria de los académicos jubilados con SNI: Profesores Distinguidos, y Traducciones, cuyo fin es fomentar las publicaciones de los académicos de la Universidad en revistas y editoriales internacionales de prestigio.

El Dr. Thomas Legler, Director de Investigación, fungió por segundo año consecutivo como Coordinador de los Homólogos de Investigación y de Posgrado SUJ. Dicha coordinación logró la aprobación de la propuesta de un programa modelo de investigación interinstitucional entre las universidades jesuitas (PRO Investigación SUJ) con el tema: Reconstitución del tejido social y construcción de paz.

► DIRECCIÓN DE ANÁLISIS E INFORMACIÓN ACADÉMICA (DAIA)

Gracias al apego sostenido de las políticas institucionales, se logró que 82.5 % de los PSPID cuente con grado de posgrado, lo que significó un ligero incremento, de 0.5 % con respecto al periodo anterior.

Se comenzó el desarrollo del Currículum Único **IBERO**, con el propósito de generar un repositorio donde se almacene toda la información de la trayectoria académica y profesional de todos los empleados de la Universidad, que actualmente se encuentra dispersa en las múltiples bases de datos de los diversos sistemas de gestión con los que se cuenta.

Está en diseño la nueva versión del proceso de contratación de personal, en colaboración con la DRH y la DIT. El proceso será sistematizado de tal manera que los candidatos a ser contratados usen un único sistema para todo el proceso.

En Otoño 2016, se alcanzó el récord histórico de respuesta del instrumento SEPE-I, tanto de licenciatura y TSU (96 %) como de posgrado (91 %), siendo en total de 93.5 %. A su vez, se mejoró la capacidad de generación de reportes y de análisis estadístico de los resultados obtenidos a través de este instrumento.

Fue concluido el sistema de evaluación de la gestión de los directores académicos, en colaboración con la Coordinación de Cómputo Académico del DI. Con la implementación de este proyecto, se dejaron de aplicar las encuestas en papel, a la par que se automatizó la generación de los resultados estadísticos.

Se comenzó el desarrollo del sistema para gestionar los procesos relacionados a las distinciones universitarias de la **IBERO**, tales como el Mérito Universitario y el Premio al Desempeño Docente, con el propósito de simplificar el proceso de selección de los académicos distinguibles.

Actualmente, la **IBERO** Ciudad de México realiza una revisión de sus procesos de admisión a fin de identificar deficiencias de los alumnos de nuevo ingreso en algún área específica. El propósito es apoyar a los estudiantes con mecanismos para lograr un mejor desempeño en sus estudios de licenciatura, en pos de disminuir la deserción de los programas.

► DIRECCIÓN DE SERVICIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL (DSFI)

La DSFI ha centrado sus esfuerzos en impulsar la calidad académica. Se ha fortalecido el PFA, con la creación del Laboratorio de Innovación Docente, la identificación y documentación de buenas prácticas docentes y el Seminario Permanente de actualización en la materia.

El PDCE colaboró con las homólogas de Desarrollo Curricular del SUJ en la planeación del proceso de rediseño de planes de estudio y la puesta en marcha de la fase de prediseño de los planes a 2020.

Para fortalecer el desarrollo de las competencias genéricas, se realizaron las siguientes acciones:

Con el DL, se realizó un diagnóstico sobre la competencia de comunicación oral y escrita en los estudiantes de primer semestre, basado en la aplicación del Examen de Habilidades Lingüísticas (Exhaling).

Con el DFM, se ha trabajado en el desarrollo de un examen diagnóstico y un curso propedéutico para atender las necesidades de estudiantes con desventajas en matemáticas.

Se ha avanzado en la conformación de un instrumento para la evaluación de la competencia de Compromiso Integral Humanista y del perfil de egreso del ARU.

En el marco del PFCA, se diseñó la estrategia de trabajo y la capacitación de los AFCA, contratados con el apoyo de la Rectoría y FICSAC. Estas acciones han permitido contar con información más precisa que apoya a coordinadores, directores y autoridades académicas, en la

toma de decisiones para la mejora continua de la calidad académica y en el seguimiento de los proyectos prioritarios.

El PFA organizó los Coloquios Ignacianos, conducidos por el Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.

Se continúa con el proyecto de investigación *El impacto de la formación humanista integral de las materias de reflexión universitaria en los egresados del SUJ*.

En el marco de la planeación institucional 2030, con la participación de un grupo de académicos de distintas áreas de conocimiento, se puso en marcha la Comisión de Docencia, orientada a proponer estrategias de innovación y calidad académica para la consolidación del proyecto académico de la **IBERO**.

La Dra. Mariana Sánchez Saldaña, Directora de la DSFI, participa como representante de la **IBERO** en el grupo de Líderes de Innovación Educativa, en el que participan 11 universidades públicas y particulares.

► COORDINACIÓN DEL PROGRAMA TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO (TSU)

Al final del periodo Otoño 2016, egresó la primera generación del programa de TSU en Software. Al cuarto año del inicio del proyecto de TSU, la suma total de egresados es de 140. Se recibió por parte de la SEP el RVOE del programa en Diseño Mecánico y Manufactura, que finalmente abrirá sus inscripciones a partir de Otoño 2017, como el quinto programa de este nivel en la **IBERO**.

En marzo de 2017, el programa de TSU en Hoteles y Restaurantes quedó acreditado por parte del Conaet. Asimismo, el programa en Producción Gráfica, que cuenta ya con una acreditación internacional, recibió en noviembre de 2016 a los evaluadores de CIEES, de quienes se obtuvieron muy buenos comentarios y se espera un dictamen positivo.

En mayo de 2016, la **IBERO** firmó un convenio con la Delegación Miguel Hidalgo a través del cual, 28 habitantes de esa demarcación obtuvieron una beca para estudiar una carrera de TSU en la **IBERO**.

Siete alumnos de TSU en Software se certificaron en Scrum, uno en MOS y en noviembre de 2016, ocho alumnos más aprobaron el certificado TOEIC. En Hoteles y Restaurantes y en Sistemas Administrativos y Contables, 48 % y 40 % de los egresados durante este periodo, laboran en el mismo lugar en el que cubrieron su estadía profesional.

El DDIS, a través de la coordinación de TSU en Producción Gráfica, adquirió y puso en marcha el simulador de impresión Sinapse. Asimismo, implementó

para sus profesores un programa de capacitación Sinapse (simuladores Shot, Flexys y Heatset).

► BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO (BFXC)

Se adquirió por donación una importante colección de fotografías del siglo XX, la cual perteneció al periódico *El Heraldo de México*. Se han hecho presentes especiales de las colecciones de la BFXC a museos como: Memoria y Tolerancia, Museo del Objeto del Objeto, Museo Interactivo de Economía, Museo de Arte Popular y Hammer Museum de Los Ángeles, a la Secretaría de Cultura federal y la Presidencia de la República.

A solicitud de Banco de México se presentó de manera conjunta en el Museo Franz Mayer la exposición *La aviación mexicana en dos momentos*.

Con materiales de los acervos históricos de la BFXC, se realizaron tres publicaciones: *La reina del baile*, *Un viaje a México y Grabados de Santa Rosa de Viterbo*. La primera fue publicada por la **IBERO** y las dos últimas, por FICSAC.

Junto con otros archivos, en especial los salvadoreños, la BFXC forma parte de la Red Memoria Histórica de El Salvador y la apoya con recursos materiales para la conservación de algunos de sus documentos.

Con la finalidad de difundir valiosos materiales de las colecciones de la BFXC, se ha realizado la investigación, curaduría y montaje de las siguientes exposiciones: *La IBERO en el programa Memoria del Mundo: Canto General y archivo Alberto Salinas Carranza, Manuel Ignacio Pérez Alonso, S. J., jesuita, historiador y universitario, La cámara fotográfica en el siglo XX, Joaquín Cardoso, S. J. Un jesuita del siglo XX y Cervantes-Shakespeare a 400 años de su muerte*.

Premios y reconocimientos

La UNESCO integró al capítulo México de su programa Memoria del Mundo el Archivo de Alberto Salinas Carranza, en tanto que el ejemplar #244 de la primera edición del *Canto general* de Pablo Neruda quedó inscrito en el capítulo correspondiente a América Latina. Estos registros se unen al que en 2005 recibieron en conjunto la Colección Porfirio Díaz y el Archivo Manuel González, como parte de Memoria del Mundo-Méjico.

Otros aspectos relevantes

En colaboración con otras instituciones o instancias universitarias se presentaron las siguientes exposiciones: *La historia del automóvil en México* —organizada con la Asociación de Egresados de Historia de la **IBERO**— y se presentó el grupo En el Ombligo de la Luna —con respaldo de Ford; *Inspiración sobre lo real*, de Rodolfo Guzmán Noble, y *BedTime Stories. Historias de familias separadas por la deportación* —organizada por el PRAMI.

Se catalogaron 10 mil piezas de materiales varios y se realizó la revisión de la bodega de la Biblioteca Kino. Para su actualización y descarte, se está en constante comunicación con el Instituto Libre de Filosofía.

También se ha depurado el material de donación y aquellos materiales que la BFXC no conserva son donados a otras instituciones, como bibliotecas rurales, reclusorios y delegaciones.

Diez académicos de la BFXC han impartido conferencias y han participado como ponentes en diversos foros especializados tanto nacionales como internacionales.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Gran cantidad de material recibido por adquisición y donaciones no han podido ser procesados todavía.

La reorganización que se propuso para la BFXC no ha terminado.

Continúa pendiente poner al servicio de los usuarios el sistema de autopréstamo, así como contar con los manuales y descripción de actividades de cada área de la BFXC.



ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Dirección General
del Medio
Universitario

► DIRECCIÓN GENERAL DEL MEDIO UNIVERSITARIO (DGMU)

Desde la DPI y las 10 coordinaciones que integran la DGMU, se realizaron más de 170 actividades para distintos públicos y en colaboración con instancias de la **IBERO** y organizaciones externas.

A lo largo de este periodo, se impulsó el trabajo con diferentes actores sociales, organizaciones de la sociedad civil y gubernamentales tanto nacionales como internacionales, instituciones de educación pública y privada. A la par, se trabajó en distintos niveles con departamentos académicos de las tres divisiones de la Universidad, así como con instancias de la Vicerrectoría Académica y la DGA.

Con la presentación en 2016 de la Política de Igualdad y Equidad de Género de la Universidad Iberoamericana, la DGMU se encargó de coordinar la participación de personal académico, estudiantes y egresados(as) para la elaboración del *Protocolo de actuación para la prevención y atención de discriminación y violencia de género*. También se hizo, en colaboración con la PDU, la revisión y presentación de los resultados del diagnóstico sobre las expresiones de discriminación multifactorial y de violencia de género que existen entre el estudiantado.

Se fortaleció la relación con las Obras Sociales de la Compañía de Jesús en México, en especial con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, el SJM y Fomento Cultural y Educativo, A. C. Con éste último, se impartieron en Chiapas talleres sobre género y educación para la paz con perspectiva de género a jóvenes. Asimismo, con

el SJM se hizo el lanzamiento de la segunda Campaña de Hospitalidad.

Ante el ACNUR, se presentó el documento *Los retos frente al incremento de la población refugiada en México y la sostenibilidad de los albergues que atienden a las y los solicitantes del reconocimiento de la condición de refugiados*, en el que se plantean algunos retos a considerar para el trabajo y la sostenibilidad de los albergues en México, frente al incremento de la población refugiada en proceso de reconocimiento.

En conjunto con la DHYC, se organizó el coloquio internacional *En la encrucijada del Norte y el Sur. Una revisión a la obra poética y el pensamiento crítico de Boaventura de Sousa Santos*.

Se culminó el informe titulado *La interpretación y aplicación del derecho internacional y nacional de los refugiados en México. Análisis de las resoluciones de primera instancia de la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados*, así como la investigación hemerográfica *Fosas clandestinas en México*, parte de un informe conjunto en la materia publicado con la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos.

Se sirvió como agente articulador para que los programas de derechos humanos del Sistema Universitario Jesuita se pronuncien conjuntamente en momentos estratégicos en el proceso de diálogo y cabildo de la Ley General contra la Tortura.

Durante Otoño 2016, 12 profesores de la **IBERO** impartieron cursos en el ISIA

y, a lo largo de los primeros 10 años de trabajo, se han gestionado y acompañado más de 200 cursos con la participación de más de 95 ATC y profesores de asignatura.

En conjunto con los programas de Medio Ambiente y Derechos Humanos, se participó en la *elaboración del Informe sobre la situación de defensores y defensoras de la tierra y el territorio*, el cual fue entregado al relator especial de las Naciones Unidas sobre la situación de defensores de derechos humanos.

El PIAI es parte de la iniciativa Comunarr, en la que también participan el ITESO y los Servicios Integrales Émuri, en la Sierra Tarahumara.

Se organizó el Encuentro Nacional de Ambientalización Curricular en la Educación Superior, el cual fue convocado en coordinación con el Complexus, la ANEA, la ANUIES y el Cecadesu de la Semarnat.

El programa de Promotores Ambientales Universitarios se ha consolidado. Con él, se ha formado a lo largo de tres generaciones a 36 estudiantes provenientes de diversas licenciaturas, programas TSU y posgrados. Su entusiasmo y compromiso los llevó a conformar en marzo, la asociación estudiantil CamBIO, cuyo objetivo es fomentar la conciencia ambiental en la comunidad universitaria.

Tuvo lugar un ciclo de conversatorios sobre pueblos y territorios y, en conjunto con los programas de Interculturalidad y Asuntos Indígenas y de Derechos Humanos, se participó en la

elaboración del *Informe sobre la situación de defensores y defensoras de la tierra y el territorio*.

Otras actividades a destacar son:

Segundo Foro de la Comunidad de Representantes de Asociaciones Estudiantiles.

Mesa redonda con la participación de Ryan Hreljac.

Segundo concurso de propuestas “Una idea para transformar lo que te rodea”, con el apoyo de FICSAC.

Exposiciones Francisco Toledo. Negro sobre blanco y Manuel Felguérez. De la máquina estética al siglo XXI.

Proyección del preestreno de la película *San Ignacio de Loyola* (2016), dirigida por Paolo Dy. Se ofrecieron de manera gratuita 27 presentaciones en 18 sedes. Se llevó a cabo en coordinación con la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, la **IBERO** gestionó ante Jescom y la productora ABS-CBN International la licencia para su proyección.

XIV Carrera **IBERO** para apoyar a la Fundación Ampuvalia.

XXXIV Juegos Intersuj en la **IBERO** León.

Nuevas pista de atletismo de 360 metros, con una zona de saltos, un pequeño muro de entrenamiento para escalada y un área para el desarrollo de la actividad de Iberofit con metodología Crossfit.

► DIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE INCIDENCIA (DPI)

Se reestructuró el CUI.

Creación de procesos de formación desde la pedagogía y espiritualidad ignaciana dirigidos a la comunidad universitaria.

Fortalecimiento de la vinculación al interior de la **IBERO** y el diseño de una campaña de difusión institucional como universidad confiada a la Compañía de Jesús.

Trabajo en red con Ausjal y el SUJ.

Elaboración del protocolo para la atención de estudiantes en situación de crisis emocional, como un recurso de actuación general en la comunidad universitaria ante un evento de esta naturaleza.

Se realizaron 23 conferencias y talleres que abarcaron temas como *Autoregulación de emociones, Seguridad vial, Manejo del estrés, Consumo responsable de alcohol, Violencia en el noviazgo, Diversidad e inclusión en universitarios, Seguridad en internet y redes sociales, Resiliencia* y, para estudiantes de Movilidad Estudiantil, *Seguridad en la Ciudad de México*.

La demanda de asesoría psicológica se incrementó 25 % respecto a 2016.

En el programa de becas “Si quieres, ¡puedes!”, se incrementó 30 % el ingreso al primer semestre respecto a Otoño 2015 y el porcentaje de alumnos que, al finalizar el primer semestre, no alcanzaron el promedio de beca, disminuyó de 20 % en 2015 a 7 % en 2016.

La DPI busca responder a la realidad socioambiental actual y potenciar el papel transformador de la Universidad Iberoamericana a través de la generación de espacios de encuentro y diálogo con la sociedad, que propicien la reflexión crítica, creativa, interdisciplinaria e intercultural, así como la acción comprometida para la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable, socialmente justa y respetuosa de los derechos humanos.

Durante el periodo se impulsó el trabajo articulado de los programas de incidencia frente a la realidad de crisis que se vive en México.

Junto con la DHYC, se propuso al Senado Universitario el otorgamiento del Doctorado *Honoris Causa* al Dr. Boaventura de Sousa Santos, y en abril, en el marco de su investidura, se organizó en conjunto con la mencionada División, el coloquio internacional *En la encrucijada del Norte y el Sur. Una revisión a la obra poética y el pensamiento crítico de Boaventura de Sousa Santos*.

En marzo, el PDH y el PRAMI, junto con organizaciones de la sociedad civil, participaron en el 161º periodo de sesiones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en su sede en Washington, D. C. La audiencia fue la “Situación de derechos humanos de las personas solicitantes de asilo y refugiadas en México”. A su vez, los programas de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, así como los de Medio Ambiente y Derechos Humanos elaboraron el *Informe sobre la situación de defensores y defensoras de la tierra y el*

territorio

el cual se entregó al Relator Especial de las Naciones Unidas sobre la Situación de Defensores de Derechos Humanos, en marzo del presente año.

Como parte del trabajo de la DPI en la propia Universidad, se han establecido espacios de diálogo con diversas áreas académicas y de vinculación universitaria. De esta forma, cabe destacar la coordinación del PAG para la publicación de la Política Institucional de Igualdad y Equidad de Género de la Universidad Iberoamericana.

Cabe destacar que también se ha fortalecido la relación con las Obras Sociales de la Compañía de Jesús en México, en especial con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, el SJM y Fomento Cultural y Educativo, A. C. Los programas de incidencia y las obras sociales colaboran en temas como la tortura sexual, situación de personas migrantes en prisión, capacitación en equidad de género, y el seguimiento a conflictos socioambientales en las regiones de trabajo de las Obras Sociales.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Fortalecer la presencia en el debate público y los medios de comunicación, así como aprovechar las áreas de oportunidad que representan una mayor y más pertinente vinculación con las áreas académicas de la Universidad.

► PROGRAMA DE DERECHOS HUMANOS (PDH)

Se continúa en la búsqueda del fortalecimiento del perfil como programa de incidencia, reconociendo que le antecede una experiencia acumulada de casi 20 años. Han sido terminados y presentados diversos proyectos de investigación que comenzaron en Primavera 2015, con lo cual el Programa aspira a colocarse de nuevo como un actor relevante que fija una postura en relación con la situación de derechos humanos en México, pero además contribuye al mejor conocimiento de esa realidad.

En marzo, se culminó el informe titulado *La interpretación y aplicación del derecho internacional y nacional de los refugiados en México. Análisis de las resoluciones de primera instancia de la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados*, realizado en el marco de la primera etapa de una investigación en la materia, el cual requirió un año de trabajo. A pesar de que el informe es la culminación de un proyecto “piloto”, ya se perfila como una importante contribución para la mejor implementación de la Ley sobre Refugiados, Protección Complementaria y Asilo Político en México. Es importante mencionar que éste constituye el producto de una colaboración con la Clínica Jurídica para Refugiados “Alaíde Foppa”, del DD de la Universidad, y el Centro de Derechos Humanos Fray Matías de Córdova, organización no gubernamental con sede en Tapachula, Chiapas. Con base en dicho trabajo, se participó, en marzo, junto con organizaciones de la sociedad civil y el PRAMI, en el 161º periodo de sesiones de la CIDH en su sede en Washington D.C., la audiencia fue la “Situación de derechos humanos de las

personas solicitantes de asilo y refugiadas en México”

Por otra parte, se concluyó la investigación hemerográfica *Fosas clandestinas en México*, parte de un informe conjunto en la materia publicado con la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos. Además de ser una de las bases para este informe, que ya de por sí representa la labor realizada a lo largo de dos años para contribuir a un mayor conocimiento sobre la crisis de derechos humanos en México, esta investigación ha tenido tres resultados concretos a partir de la vinculación del PDH con otras organizaciones y redes:

1. la realización de investigaciones a profundidad con base en nuestros hallazgos, por parte de una red de periodistas de investigación;
2. la creación de un seminario permanente de la línea de investigación Teología, hermenéutica y praxis que llevará por tema “De las fosas clandestinas a la tumba vacía: narrativas de resurrección en tiempos de horror”, a cargo del DCR, y
3. la generación de una metodología estadística diseñada por el Human Rights Data Analysis Group (organización con sede en San Francisco, Estados Unidos) para predecir con certeza la ubicación de las fosas clandestinas en México, la cual parte de la investigación hecha por el PDH y una serie de indicadores y bases de datos recolectados por Data Cívica.

Se ha logrado servir como agente articulador para que los programas de derechos humanos del SUJ se pronuncien conjuntamente en momentos estratégicos en el proceso de diálogo y cabildeo de la Ley General contra la Tortura. La retroalimentación recibida sobre el particular, por organizaciones aliadas y organismos como la Oficina en México del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, ha sido positiva en el sentido de que dichos pronunciamientos han apoyado de manera efectiva a las organizaciones en la presión ejercida para la adopción de una ley acorde con el bloque de constitucionalidad.

Otros aspectos relevantes

En Otoño 2016, se finalizó un informe sobre desaparición de personas sustentado en el análisis de registros y las bases de datos disponibles para el mejor conocimiento de la magnitud de dicho flagelo en México. Se contó con el apoyo de académicos(as) de los departamentos de Economía y Física y Matemáticas y del INIDE.

En febrero, por invitación de la Organización Mundial contra la Tortura, se participó en el foro de expertos *Protegiendo a las personas en movilidad de la tortura y otros tratos crueles*, en Ginebra, con integrantes del Comité de Naciones Unidas contra la Tortura y algunas organizaciones de la sociedad civil; ello, con el propósito de retroalimentar el borrador de la Observación General No. I revisada que el comité adoptará hacia finales de 2017, lo cual representa la posibilidad de incidir di-

rectamente en la comprensión que se tendrá sobre el contenido y alcance de un principio de derecho internacional a través del cual se podría ofrecer protección a innumerables personas centroamericanas refugiadas que huyen de sus países e ingresan a México.

En esta misma línea, en noviembre de 2016 se organizó la segunda edición del curso especializado *Asesoría, asistencia jurídica y representación legal de personas refugiadas en México*, con un grupo de defensores(as) de migrantes y refugiados(as), para fortalecer las capacidades de las organizaciones de la sociedad civil en ese ámbito. El curso fue convocado e impartido en conjunto por la Clínica Jurídica para Refugiados “Alaíde Foppa” y el Comité Helsinki Húngaro, organización de la sociedad civil con reconocido trabajo en materia de refugiados(as) en Hungría, una de las principales en Europa.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario fortalecer las capacidades del PDH para dar seguimiento oportuno y puntual a cada uno de los proyectos en curso, a la luz de la carga de trabajo que se tiene en la actualidad. Lo anterior, con el propósito de realizar un auténtico trabajo de incidencia. Para mejorar este aspecto, se buscará priorizar proyectos y actividades.

► PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD Y ASUNTOS INDÍGENAS (PIAI)

Desde hace 10 años, el PIAI se configura como una instancia de vinculación y punto de encuentro entre áreas académicas y de incidencia de la Universidad respecto a organizaciones y comunidades indígenas que participan en procesos interculturales contemporáneos de resistencias.

El PIAI es parte de la iniciativa Comunarr, en la que también participan el ITESO y los Servicios Integrales Émuri, en la Sierra Tarahumara, cuyos proyectos principales son:

Proyecto de aprendizaje: en el que se busca una propuesta consolidada en la que se esté produciendo conocimiento y tramas de aprendizaje que incidan en la comunidad en sus propios términos.

Centro cultural: un espacio en el que, en colaboración con la CDC de la Universidad, por la vía artística se muestra la vida en la Tarahumara.

Centro de Documentación de Conflictos: una iniciativa que nace vinculada al seguimiento de prensa de conflictos etnoterritoriales de la IBERO Ciudad de México; se documentan de primera mano los conflictos socioambientales que enfrentan las poblaciones de la Sierra Tarahumara.

En conjunto con el PRAMI y el PDH, se participó en la elaboración del *Informe sobre la situación de defensores y defensoras de la tierra y el territorio*, el cual fue entregado al relator especial de las Naciones Unidas sobre la situación

de defensores de derechos humanos, el cual fue entregado en marzo. Se espera que éste contribuya a visibilizar las agresiones constantes y generalizadas que sufren las comunidades en la defensa de sus derechos territoriales frente a la voracidad de los proyectos extractivistas y de infraestructura, muchas veces en contubernio con organismos gubernamentales.

Durante Otoño 2016, 12 profesores de la IBERO impartieron cursos en el ISIA y, a lo largo de los primeros 10 años de trabajo, se han gestionado y acompañado más de 200 cursos con la participación de más de 95 ATC y profesores de asignatura. Estudiantes de la carrera de Comunicación realizaron videos en los que rescataron los aprendizajes que la Universidad ha tenido a partir de la relación con el ISIA. Además, se recibió de intercambio a la generación completa de Educación Intercultural y de Comunicación para el Desarrollo Social.

Otros aspectos relevantes

En Otoño 2016, se llevó a cabo la Feria Manos Abiertas, en donde participaron más de 40 grupos de artesanos, además de una exposición de grabado rarámuri, conversatorios y actividades musicales. Asimismo, se organizó el segundo Taller de Artesanías Mexicanas, por medio del cual se acercó a la comunidad universitaria a un diálogo de saberes y prácticas con los artesanos.

Se invitó a Raúl Zibechi para impartir un taller en el que se reunieron personas de la Tarahumara, Chiapas, Veracruz

y Querétaro con miembros de la Universidad, con el fin de dialogar sobre la problemática actual de los pueblos indígenas y las diferentes resistencias que éstos ejercen.

Por último, la Universidad fue sede alternativa del primer Encuentro Mundial de Poesía de los Pueblos Indígenas *Voices de colores para la Madre Tierra*, al cual vinieron indígenas de Colombia, Finlandia, México y Nueva Zelanda, entre otros, para compartir sus reflexiones y voces acerca de la situación que viven sus pueblos en el mundo.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Fortalecer la vinculación y el trabajo conjunto con las diversas Obras Sociales de la Compañía de Jesús en México, tales como las misiones en la Sierra Tarahumara, Fomento Cultural y Educativo y el SJM.

Asimismo, es necesario aumentar la presencia en espacios tanto públicos como académicos con ponencias, seminarios y publicación de artículos o columnas periodísticas, para fortalecer la sensibilidad y proveer información pertinente sobre la diversidad del país y la situación de los pueblos indígenas frente a las injusticias que padecen, sus maneras de resistir y las alternativas que van construyendo.

► PROGRAMA DE ASUNTOS DE GÉNERO (PAG)

El Programa continúa con el desarrollo de sus líneas de trabajo, como son la transversalización, incidencia social, vinculación e incidencia en la realidad social de México.

En Otoño 2016, se presentó la Política de Igualdad y Equidad de Género de la Universidad Iberoamericana, de observancia obligatoria para las autoridades de ésta. De igual forma, se coordinó la participación de personal académico, estudiantes, egresados y egresadas para la elaboración del Protocolo de Actuación para la Prevención y Atención de Discriminación y Violencia de Género.

En colaboración con la PDU, se revisaron y presentaron los resultados del diagnóstico sobre las expresiones de discriminación multifactorial y de violencia de género que existen entre el estudiantado.

Durante 2016, dio comienzo la colaboración con las Obras Sociales de la Compañía de Jesús, al brindar capacitación al personal del SJM, así como a Fomento Cultural y Educativo; con este último, se impartieron talleres sobre género y educación para la paz con perspectiva de género a jóvenes en Chiapas.

Por otra parte, en coordinación con el PDH y el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, en Otoño 2016 se realizó el segundo Seminario sobre Tortura Sexual y Género, dirigido a integrantes de instituciones de educación superior y organizaciones de la sociedad civil de México y América Latina, incluidas universidades del SUJ

y Ausjal, en apoyo a la campaña *Rompiendo el silencio. Todas juntas contra la tortura sexual*.

En Primavera 2017, en colaboración con VIHas de Vida, A. C., se realizó la primera campaña de prevención sobre VIH-sida en la Universidad, en la que también colaboraron las asociaciones estudiantiles He For She y Escucha, y se obtuvo una excelente respuesta del estudiantado y el personal. Asimismo, se organizó la segunda Semana sobre Género, Arte y Diversidad, en la que participaron estudiantes de diferentes carreras, así como diversas áreas académicas y administrativas de la Universidad.

Premios y reconocimientos

La Mtra. Elvia González del Pliego Dorantes, Coordinadora del Programa, fue elegida parte del grupo asesor de la sociedad civil para la Oficina de ONU Mujeres en México.

Otros aspectos relevantes

El estudiantado de la Licenciatura en Comunicación elaboró videos sobre la trata de personas y la tortura sexual, los cuales fueron enviados a la BBC de Londres y sirvieron como base para la elaboración de la Cabina Virtual de Trata de Personas que se presentó en México durante el evento *100 mujeres*.

Se participó en el conversatorio *Diálogos sobre género y justicia*, organizado por Equis Justicia para Mujeres, A. C., y el Museo Memoria y Tolerancia, para generar un espacio de reflexión

entre estudiantes de Derecho y las integrantes de la Red Nacional por la Impartición de Justicia con Perspectiva de Género; ahí se hicieron comentarios sobre la metodología para el análisis de decisiones jurisdiccionales desde la perspectiva de género y derechos humanos, propuesta por la citada organización. Así también, se participó en la moderación de la mesa *Estado laico y educación sexual en México* del Seminario Matrimonio igualitario, organizado por el Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta trabajo en cuanto a la transversalización e institucionalización de la perspectiva de género en la Universidad, que incluye el apoyo a las áreas responsables para el fortalecimiento a la capacitación del personal académico y administrativo, mayor participación con los diferentes departamentos académicos con el fin de acercar a estudiantes, acompañamiento a la DCI para el desarrollo de campañas de concientización entre el estudiantado y profesorado, entre otras.

Es necesario fortalecer el acercamiento logrado con organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales y otras universidades nacionales y extranjeras, incluidas las del SUJ, Ausjal y AJCU, que promueven la igualdad y equidad de género, el respeto a la diversidad social, la construcción de paz con perspectiva de género, etc., con el propósito de crear

alianzas que nos permitan hacer una mayor sinergia interna y externa a favor de la justicia social y la inclusión.

► PROGRAMA DE MEDIO AMBIENTE (PMA)

Una de las líneas estratégicas del Programa es la formación ambiental, que en concordancia con la Política Institucional de Sustentabilidad de la Universidad Iberoamericana, busca incidir en el currículum de la educación superior para formar profesionistas capaces de hacer frente a la compleja trama de crisis que vivimos, con propuestas transformadoras que apuesten por horizontes de justicia y sustentabilidad.

En este sentido, el programa realiza desde hace años una serie de actividades dirigidas a reorientar los planes y programas de estudio que comprenden la formación y actualización docente, como el diplomado y el curso de verano *Educación ambiental para la sustentabilidad*, el Seminario Permanente de Reflexión sobre Sustentabilidad y Universidad, y el acompañamiento a los departamentos académicos en la tarea de incorporar la dimensión ambiental y de sustentabilidad en el currículum.

Como parte de estos esfuerzos, en marzo, se organizó el Encuentro Nacional de Ambientalización Curricular en la Educación Superior, que reunió a 130 académicos y otros miembros de las comunidades de más 30 IES del país y América Latina.

A través de la presentación de 44 ponencias, este encuentro permitió conocer el estado del arte de la ambientalización curricular en las IES, sus avances y desafíos; contribuir al análisis, debate y la discusión teórica sobre estos procesos a partir de sesiones de discusión colectiva; propiciar la vinculación entre las y los participantes; contribuir a la

capacitación de los académicos y las académicas y fortalecer las capacidades de las instituciones en la tarea de reorientar el currículum de la formación profesional hacia la sustentabilidad. Sin duda, se puso de manifiesto la necesidad de fortalecer el campo de la ambientalización curricular en el país, que aún se observa incipiente, con el fin de que las IES respondan de manera pertinente al reto de formar a las futuras generaciones como agentes de transformación socioambiental.

Otros aspectos relevantes

El programa de Promotores Ambientales Universitarios ha formado, a lo largo de tres generaciones, a 36 estudiantes provenientes de diversas licenciaturas, programas de TSU y posgrados. Su entusiasmo y compromiso los llevó a conformar en marzo, la asociación estudiantil CAMBIO, cuyo objetivo es fomentar la conciencia ambiental en la comunidad universitaria.

Como parte de la línea de incidencia en la realidad socioambiental, en Otoño se organizó un ciclo de conversatorios sobre pueblos y territorios y, en conjunto con el PIAI y el PDH, se participó en la elaboración del *Informe sobre la situación de defensores y defensoras de la tierra y el territorio*, que se entregó en marzo al relator especial de las Naciones Unidas sobre la situación de defensores de derechos humanos. Se espera que éste contribuya a visibilizar las agresiones constantes y generalizadas que sufren las comunidades en la defensa de sus derechos territoriales, frente a la voracidad de los proyectos

extractivistas y de infraestructura, muchas veces en contubernio con organismos gubernamentales.

El programa ha mantenido una presencia permanente en los medios de comunicación y las redes sociales, con el propósito de contribuir a la discusión de los temas socioambientales más relevantes, así como para sumarse a pronunciamientos de coyuntura y aportar a la construcción de una sociedad más informada y participativa.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se reconoce la necesidad de establecer alianzas con otros actores para sumar voluntades y capacidades, en particular con las Obras Sociales de la Compañía de Jesús, con quienes se comparten intereses y preocupaciones. En este sentido, ha establecido vínculos con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro y el SJM para trabajar agendas que aborden los temas de defensa preventiva de la tierra y el territorio y las causas ambientales de la migración. Se espera que estos proyectos empiecen a dar resultados en los próximos meses.

► PROGRAMA DE ASUNTOS MIGRATORIOS (PRAMI)

A partir de abril, la coordinación del PRAMI fue asumida por la Mtra. Mariana Zaragoza González.

El Programa fortaleció el trabajo en albergues y con defensoras y defensores de personas migrantes. En noviembre, se participó en la reunión anual de la Red Jesuita con Migrantes de Centroamérica y Norteamérica, en la Ciudad de Guatemala, en donde participan todas las obras jesuitas de la región que trabajan con personas migrantes y refugiadas. Además, se presentó el informe de la Redodem que acompaña a las personas migrantes en su tránsito por México, a través del registro y la documentación de las violaciones sistemáticas a derechos humanos que sufren en su camino.

Una de las líneas estratégicas es la promoción de una cultura de hospitalidad hacia las personas migrantes, refugiadas y deportadas, por lo que en conjunto con el SJM se lanzó la segunda Campaña de Hospitalidad, la cual busca dar una respuesta integral y sensibilizar frente al incremento de personas refugiadas y deportadas en México. El objetivo es promover una cultura de la hospitalidad, acogida e integración y favorecer una respuesta integral a las personas migrantes, refugiadas, desplazadas internas y deportadas en México. Esta campaña se suma a la de la RJM-LAC.

Junto con el PDH y la Clínica Jurídica para los Refugiados de la Universidad, así como con otras organizaciones, participamos en el 161º periodo de sesiones de la CIDH en su sede en Washington, D. C. La audiencia fue la *Situación de derechos humanos de las*

personas solicitantes de asilo y refugiadas en México, en donde se hizo énfasis en la integración y el acceso a derechos de las personas refugiadas.

Por último, se siguió colaborando con el PDH y el Centro Pro en la documentación de los casos de un grupo mujeres centroamericanas y mexicanas criminalizadas por el delito de trata de personas en Tapachula, Chiapas.

Otros aspectos relevantes

Como parte de la línea de fortalecimiento de albergues, se presentó al ACNUR el documento *Los retos frente al incremento de la población refugiada en México y la sostenibilidad de los albergues que atienden a las y los solicitantes del reconocimiento de la condición de refugiados*, en el que se plantean algunos retos a considerar para el trabajo y la sostenibilidad de los albergues en México, frente al incremento de la población refugiada en proceso de reconocimiento.

Se ha fortalecido la relación con el SJM, ya que es fundamental apoyar la labor que realizan en los diferentes albergues a lo largo de toda la ruta migratoria. Además, se está colaborando en la llegada del Servicio Jesuita a Refugiados a México.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Deben fortalecerse las actividades de manera estratégica y desarrollarlas bajo un hilo conductor que defina una agenda estratégica del Programa.

Se debe incrementar la presencia del PRAMI en algunos albergues, así como con organizaciones defensoras de personas migrantes; tener definida una agenda de trabajo, fortalecer alianzas con actores y redes, sobre todo jesuitas, y definir la participación en los diferentes espacios, con las responsabilidades y los alcances que el Programa puede tener.

Es elemental fortalecer el trabajo de documentación y seguimiento a realidades que no están siendo visibilizadas. En este sentido, estamos comenzando un trabajo de búsqueda y documentación sobre el desplazamiento interno forzado en México.

► COORDINACIÓN DE ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES (COE)

Se continuó con el acompañamiento de las mesas directivas de las sociedades de alumnos y alumnas y asociaciones estudiantiles, con orientación en sus procesos de organización, facilitándoles apoyos materiales y económicos para que puedan llevar a cabo sus planes.

De los más de 40 proyectos desarrollados por esos grupos estudiantiles, destacan: el quinto CIS **IBERO**, organizado por la Sociedad de Alumnos de Ingeniería Química, cuyo objetivo primordial fue motivar a los próximos líderes a actuar y decidir en la búsqueda de mejoras sociales, económicas y ambientales; la cuarta Semana de la Diversidad Humana, realizada por la asociación estudiantil Plural **IBERO**; la Semana de Diseño Industrial, y la iniciativa titulada COPSA Convoca, que buscó generar, a través de la colaboración entre distintos centros y asociaciones estudiantiles, una plataforma concreta por medio de la cual las y los estudiantes pudieran nutrir y ampliar su perspectiva sobre su papel en el contexto actual.

El Día de la Comunidad de la **IBERO**, se llevó a cabo en coordinación con COPSA y el Consejo de Representantes de Carreras TSU.

A través de la organización del segundo Foro CREA, se ofrecieron seis mesas de discusión y talleres, así como una mesa redonda con la participación de Ryan Hreljac.

Se organizó el Día de Bienvenida, tanto en agosto de 2016 como en enero de

2017, con el apoyo de los departamentos académicos, COPSA, la CDC y la CDPS.

Por segundo año, con el apoyo de FICSAC, se invitó a las y los estudiantes a participar en el concurso de propuestas *Una idea para transformar lo que te rodea*, y desarrollar ideas o estrategias de acción para apoyar e incidir de manera positiva en la realidad de uno o varios grupos vulnerables.

Premios y reconocimientos

Se llevó a cabo la tercera convocatoria COE-FICSAC para proyectos de organizaciones estudiantiles, con el objetivo de impulsar su participación en la vida estudiantil de una forma libre y eficaz, al facilitar el apoyo económico a éstos por medio de una valoración objetiva.

Se seleccionaron cuatro asociaciones estudiantiles, incluyendo a Transforma con su proyecto “Regalo lo mejor de ti”, el cual buscó generar conciencia y empatía a través del reconocimiento de todas y todos los miembros de la comunidad como iguales.

Carla Lucero Dávila Barrón, presidenta de la asociación estudiantil Biblios, y Jessica Josett Ortega Melchor, presidenta saliente de la asociación estudiantil

Junax Co'tantic, fueron ganadoras del Premio **IBERO** Brémond-FICSAC Compromiso Social a Alumnos 2016 en las categorías “A favor de la población infantil” y “Apoyo al desarrollo sostenible económico ambiental”.

Otros aspectos relevantes

A través de la participación a la XV Reunión Plenaria de la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres (Universidad Loyola del Pacífico, Acapulco) y a la XCIX Student Affairs Administrators in Higher Education Annual Conference (NASPA), se buscó posicionar cada día más a la COE como actor social y agente de cambios.

► COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL (CDC)

En términos cuantitativos, en las áreas de Exposiciones, Talleres Artísticos y Relaciones Artísticas se llevaron a cabo un total de 152 actividades, poco más de 50 % que en el periodo anterior. Por tanto, se incrementaron los espacios de formación y expresión para el desarrollo de las capacidades creativas de la comunidad universitaria, otros grupos e instituciones afines.

Exposiciones

En la Galería Andrea Pozzo, S. J., se presentaron siete exposiciones de nivel internacional, entre las que destacan las siguientes:

En colaboración con el Maestro Francisco Toledo y el Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca, se presentó la exposición *Francisco Toledo. Negro sobre blanco*. Se expusieron 49 grabados y acompañaron 17 visitas guiadas para alumnos y personal de la comunidad universitaria.

Por segunda vez, de manera simultánea con la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Morelos, el Taller Surcando el Arte de Creel, Chihuahua, la Universidad Loyola del Pacífico y la IBERO Tijuana, se convocó a la exposición colectiva *Presión Mx43 #Fronteras. Festival de Gráfica Contemporánea*, conformada por 350 participantes de más de 12 países.

El Centro Fotográfico Manuel Álvarez Bravo de Oaxaca otorgó la custodia temporal de 43/14. *Exposición Fotográfica*, que muestra el trabajo

de 14 fotoperiodistas de Guerrero, quienes registraron la noche del 26 de septiembre de 2014 en Iguala y otros acontecimientos relacionados con la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa.

Además de exhibirse en la Galería, se promovió un itinerario de la exposición con los homólogos de la ANUIES, comenzando por la UV, para continuar en la UAEH y la BUAP.

Con el apoyo del Museo de Arte Abstracto Manuel Felguérez y el Instituto Zacatecano de Cultural Ramón López Velarde, se montó una exposición del máximo exponente del arte abstracto mexicano: *Manuel Felguérez. De la Máquina Estética al siglo XXI*. Se organizaron 12 visitas guiadas, un encuentro del artista con un grupo de estudiantes y dos intervenciones de los talleres artísticos: el ensamble de música y el de danza contemporánea.

Talleres Artísticos

Se abrieron 55 talleres artísticos para más de mil 800 usuarios y se ofrecieron diversas clases de inducción a aspirantes del programa de becas “Si quieras, ¡puedes!”, del Colegio Merici y a los visitantes de IBERO Tu Espacio. Se llevaron clases muestra al Colegio Alemán y presentaciones al Colegio Militar.

Asimismo, se afianzó el compromiso de promover actividades culturales con instituciones afines como el taller de teatro en la Parroquia de la Sagrada Familia, los talleres de grabado con la Universidad

Loyola del Pacífico y Surcando el Arte de Creel, Chihuahua, y el taller de guitarra y coros en la Parroquia de San Ignacio en Chalco, Estado de México.

Relaciones Artísticas

Se fortalecieron los vínculos y las agendas de trabajo con el Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca, el Centro Fotográfico Manuel Álvarez Bravo, el Instituto Zacatecano de Cultura Ramón López Velarde y con los artistas Francisco Toledo y Manuel Felguérez. Asimismo, se continuó el trabajo con el Conservatorio Nacional de Música y el Colegio Militar.

Por sexto año consecutivo, la IBERO fue sede alterna del FIC con la presentación del concierto *Quixote en tiempos de Cervantes América 2016*, a cargo del ensamble Música Ficta de España.

Otros aspectos relevantes

En coordinación con la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, la IBERO gestionó ante Jescom y la productora ABS-CBN International la licencia para proyectar el preestreno de la película *San Ignacio de Loyola* (2016), dirigida por Paolo Dy. Se ofrecieron de manera gratuita 27 presentaciones en 18 sedes para colaboradores, benefactores y amigos de diversas obras a cargo de los jesuitas en México.

Se habilitó como espacio de exposiciones el túnel que conecta los edificios M y O, con la presentación de *10th Décima Potencia*, colección fotográfica del Centro Astronómico Clavius, con la finalidad de dar continuidad a la difusión

de la ciencia, el deporte y su relación con la cultura.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se debe reorientar el trabajo de los Talleres Artísticos para que contribuyan a la reflexión de la situación actual del país y el mundo. Favorecer el potencial que de suyo tiene el arte en los procesos educativos y formativos propios de la IBERO. Así también, deben fortalecerse las estrategias de difusión para incidir de manera efectiva en nuestros destinatarios, además de seguir sumando esfuerzos con las diferentes instancias de la Universidad: departamentos, direcciones, coordinaciones y programas.

► COORDINACIÓN DE DEPORTES Y PROMOCIÓN DE LA SALUD (CDPS)

“Con paso firme a la inclusión” fue la frase utilizada para promover la Carrera **IBERO** en su decimocuarta edición, la cual se llevó a cabo en octubre de 2016. En esta ocasión, se apoyó a Ampuvalia, fundación que ayuda a personas que han tenido una reciente amputación, a las que se guía en la transición para adaptarse a su vida. Cabe destacar que en esta edición también se abrió una inscripción para personas con amputaciones en extremidades inferiores, quienes participaron con muletas o en silla de ruedas. Como parte de las estadísticas, se tuvo una inscripción de mil 363 corredores: 47.7 % mujeres y 52.3 % hombres, casi el mismo porcentaje que en la edición anterior.

Los XXXIV Juegos Intersuj se realizaron en 2016 en la **IBERO** León, con el lema “#9equipos un solo espíritu”, del 30 de octubre al 4 de noviembre. Se destacan los siguientes lugares obtenidos:

- 1er. lugar en: atletismo femenil y varonil, basquetbol varonil y en exhibición de animación.
- 2º. lugar: futbol varonil, tenis femenil, rugby, volibol de playa femenil y varonil.
- 3er. lugar: tenis varonil y taekwondo.

De septiembre de 2016 a abril de 2017, se participó en los clasificatorios nacionales del Proceso Universitario de Conadeip, quedando en animación, atletismo y futbol varonil. Cabe destacar que el equipo de escalada quedó en primer lugar por equipos, en noviembre de 2016. Asimismo, es importan-

te mencionar que el equipo de futbol femenil fue ascendido a la Conferencia Telmex Conadeip de primera fuerza.

En el proceso selectivo para la Comisión Nacional del Deporte Estudiantil (Condde) para llegar a la Universiada Nacional —en donde participan todas las universidades del país que estén inscritas, ya sea públicas o privadas—, se logró clasificar a dos competidores de atletismo, otro en levantamiento de pesas y una alumna en tenis.

La CDPS cuenta con nuevas instalaciones: una pista de atletismo de 360 m con una zona de saltos, un pequeño muro de entrenamiento para escalada y un área para el desarrollo de la actividad de Iberofit con metodología Crossfit.

Por lo demás, en Otoño 2016 se tuvieron 3 mil 888 inscritos: 3 mil 470 en el gimnasio, actividades físico-recreativas y equipos representativos, y 518 en torneos internos. En Primavera, se contó con 4 mil 086 inscritos: 3 mil 623 en el gimnasio, actividades físico-recreativas y equipos representativos, y 463 en torneos internos. Es importante mencionar que alrededor de 10 % de los usuarios en deportes no están inscritos en las actividades, pero sí hacen uso de las instalaciones; se buscará tener más control al respecto.

Premios y reconocimientos

Fernando Fernández de la Cruz, quien actualmente cursa el octavo semestre de Psicología, recibió el Reconocimien-

to al Mérito Deportivo, premio que se entrega a un alumno de cada universidad, quien debe tener un promedio académico de 9 y realizar una labor social destacada. Por su parte, Santiago de la Parra, competidor del equipo de escalada, subió al podio de ganadores por segundo año consecutivo, al obtener en esta ocasión la medalla de plata. Ricardo Bonilla, alumno de la carrera de Derecho, es hoy seleccionado del equipo de rugby y fue convocado a ser parte de la preselección nacional.

Otros aspectos relevantes

Se recibió una plataforma de salto, un par de fotoceldas y un *encoder* adaptables a P. C., para llevar a cabo evaluaciones en los equipos representativos a través de la guía del metodólogo del entrenamiento deportivo. Con este equipo se obtienen indicadores que llevan a mejorar las capacidades motrices de cada uno de los(as) alumnos(as).

Se capacitó en Pedagogía Ignaciana y Filosofía Institucional a instructores e instructoras, así como entrenadores y entrenadoras que así lo desearon. También se participó en un seminario de Metodología del Entrenamiento en el Instituto Politécnico Nacional.

Por otra parte, se llevaron a cabo los siguientes torneos internos en Primavera: futbol 7, con 33 equipos; pádel, con 25 parejas, y tenis (individual), con 20 principiantes y 25 intermedios inscritos.

El área de admisiones organiza al año dos torneos promocionales para preuniversitarios: uno a finales de Otoño, a

través de las actividades deportivas de basquetbol y volibol, y el otro en Primavera, en donde se lleva a cabo con futbol 7, con 33 equipos y 71 juegos, y volibol de playa, con 14 equipos y 34 juegos.

Por último, al Instituto Patria se le ofrece un espacio para llevar a cabo unas miniolimpiadas, con una gran convivencia entre padres, alumnos y alumnas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Continuar con la capacitación todo el equipo de entrenadores y entrenadoras en metodología y tecnificación del entrenamiento, continuar con la enseñanza de la Filosofía Institucional e influir en la mayoría de los(as) entrenadores(as).

El número de practicantes de actividades deportivas en la **IBERO** tiene un promedio de 35 %; sin embargo, la meta es que en un par de años se pueda llegar a 50 %. Es un reto difícil, pero no imposible.

► CENTRO UNIVERSITARIO IGNACIANO (CUI)

A partir de septiembre, la Coordinación del CUI fue asumida por la Mtra. Aurora Zarzosa Parcero, y se hizo una reestructuración, conformando los siguientes programas:

Libertad Ignaciana: Busca un apropiamiento de la espiritualidad ignaciana y hacer del discernimiento ignaciano el modo de proceder de la comunidad universitaria, de tal modo que se puedan crear y disponer los medios para realizar la misión de la **IBERO** como universidad confiada a la Compañía de Jesús.

Liderazgo Ignaciano: Forma personas sensibles y críticas ante la realidad sociopolítica de América Latina, que disponiendo las herramientas de liderazgo ignaciano aprendidas, puedan crecer a través de un trabajo colaborativo con y para las comunidades vulneradas por la exclusión, la injusticia y la violencia ofreciendo lo mejor de sí.

Sentir con la Iglesia: Celebra la presencia de Dios desde el corazón de la Iglesia y facilita experiencias que permitan contemplar y ser testigos de la acción y el amor de Dios a todos los seres humanos para disponernos a “en todo amar y servir”.

En las Fronteras: Ofrece a la comunidad universitaria espacios para vivir su opción por los más necesitados, abriendo caminos en medio de la violencia e injusticia para que Dios mismo se haga presente entre nosotros y nosotras.

Encuentro y Paz: Facilita espacios de meditación y recogimiento espiritual abierto a la diversidad de tradiciones religiosas y el diálogo interreligioso en favor de la paz, así como espacios de escucha y discernimiento desde la espiritualidad ignaciana en un ambiente de confianza y respeto a la sagrальность de la intimidad, donde Dios teje su historia con cada persona.

Fe y Cultura: Hace de la labor universitaria un continuo diálogo entre los valores fundamentales del Evangelio y la encarnación histórica de las formas de sentir, pensar, valorar, decidir y actuar que conforman a nuestra cultura.

Otros aspectos relevantes

Se impartieron pláticas, talleres, cursos, campamentos jesuitas y Ejercicios Espirituales en la vida ordinaria —de tres y ocho días— y el Diplomado *Opción de vida ignaciana*.

Desde la pedagogía y espiritualidad ignaciana, se generaron programas de formación y participación social dirigidos a toda la comunidad universitaria. Asimismo, se ofrecieron talleres especialmente diseñados para aquellos equipos de trabajo que así lo solicitaron en la Universidad.

Dentro de la Capilla San Francisco Javier, se adaptó un espacio como salón para el acompañamiento espiritual y los talleres de discernimiento ignaciano.

Se rediseñó y abrieron espacios para crear e implementar proyectos sociales. En conjunto con el Programa Universitario Ignaciano de la **IBERO** Puebla, y la Parroquia de San Ignacio de Loyola en Chalco, ambas universidades vivieron una experiencia de inserción y contacto significativo de un fin de semana. Se integraron los cuatro campamentos jesuitas en vinculación con Vocaciones Jesuitas. Se organizaron actividades comunes a nivel latinoamericano, como la conferencia *Los retos de la democracia hoy*.

En el albergue Casa Tochán, se trabajó con los vecinos de la colonia para generar una cultura incluyente y hospitalaria para los migrantes. En la Casa Hogar Paz y Alegría, se apoyó la atención de las necesidades vitales de personas discapacitadas y en situación de abandono.

Con la Asociación Ángeles de la Calle, se colaboró en la implementación del taller *Fotografía social y desarrollo emocional*, que buscó trascender las diferencias socioeconómicas y establecer relaciones de una forma más sensible, justa y libre. Con la empresa sustentable Quali, se llevó a cabo una experiencia comunitaria donde se compartió el trabajo y alimento con las familias productoras. Con el Centro de Investigación y Acción Social Jesuitas por la Paz, se realizaron actividades de una o dos semanas durante las vacaciones de verano, dirigidas a la comunidad adulta para trabajar en el proceso de Reconstrucción del Tejido Social y la Paz en el municipio de Tancítaro, Michoacán.

En vinculación con Estancias Externas, se acogió y acompañó a estudiantes con beca de excelencia humana, quienes llevan a cabo el Movimiento de Acción Social **IBERO**, que desarrolla el proyecto de reforestación Tokani.

Como enlace institucional de la Red Juvenil Ignaciana, se promovió el Itinerario *Laudato si'*, un trabajo que profundiza en la encíclica del Papa Francisco, motiva acciones a favor del cuidado de nuestra casa común y prepara para el Encuentro Nacional Juvenil Ignaciano que se realizará en la **IBERO** León.

Se ofreció la celebración de los sacramentos de la eucaristía, reconciliación y confirmación. Se dio apoyo litúrgico en las misas institucionales y colaboró con la peregrinación a la Basílica de Guadalupe y la celebración del Cristo de los Talleres de la Universidad. Se acogió y promovió la conformación del Coro del CUI.

Se realizaron actividades dirigidas por especialistas en diferentes disciplinas, tales como la sesión de meditación yóguica *Zen en la vida cotidiana*.

Con el deseo de fortalecer la incidencia del campo estratégico Fe y Cultura del SUJ en la comunidad universitaria (semestre de Primavera), se conformó el Consejo Fe y Cultura, integrado por la DSFI, la Dirección del DCR y el CUI, que asumió la coordinación.

► COORDINACIÓN DE ATENCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA (CAEU)

En diciembre de 2016, se participó en el XII Encuentro de la Red de Homólogos de Pastoral de AUSJAL, realizado en Santo Domingo.

Durante el semestre de Otoño, escolares jesuitas participaron en el Diplomado de Liderazgo Ignaciano y acompañaron en los Ejercicios Espirituales.

Como una forma de estrechar vínculos con Vocaciones Jesuitas, el P. Mario Cisneros, S. J., participa de forma periódica en el acompañamiento espiritual.

Parte del equipo del CUI asistió al curso El Cardoner, propuesto por el Equipo Provincial Jesuita de Espiritualidad Ignaciana.

Desarrollo de habilidades emocionales y prevención de riesgo psicosocial

Se han impartido dos talleres de *Habilidades para la vida*, uno en específico para estudiantes de las carreras de TSU. En Primavera, se llevó a cabo un grupo operativo para trabajar el tema *Manejo de ansiedad*, el cual es recurrente en la asesoría psicológica individual.

Se elaboró el *Protocolo para la atención de estudiantes en situación de crisis emocional*, como un recurso de actuación general en la comunidad universitaria ante un evento de esta naturaleza. Se realizaron 23 conferencias y talleres que abarcaron temas como *Autorregulación de emociones, Seguridad vial, Manejo de estrés, Consumo responsable de alcohol, Violencia en el noviazgo, Diversidad e inclusión en universitarios, Seguridad en internet y redes sociales, Resiliencia y, para estudiantes de Movilidad Estudiantil, Seguridad en la Ciudad de México*. Se participa con la RIECA en el comité organizador del quinto simposio *La prevención de las adicciones en las comunidades estudiantiles*.

Atención psicoeducativa a estudiantes de licenciatura, posgrado y TSU

Se ofrece de manera individual y grupal, directa e indirecta, a través de insumos de información y asesorías a los programas académicos, que se traducen en acciones de tutoría, ase-

soría y otras estrategias que facilitan el seguimiento y la atención a los y las estudiantes con características diferenciadas, como son las dificultades académicas y personales, becados, foráneos, de intercambio, entre otras.

En orientación vocacional, 281 estudiantes de licenciatura solicitaron cambio de carrera. El servicio de orientación vocacional se ha impartido a través de cuatro talleres grupales, con atención individual de 46 estudiantes, el análisis de cuestionarios, reportes y reuniones con el Comité de Admisión, que es el encargado de decidir la autorización de estas solicitudes.

Para apoyar el desarrollo de habilidades de aprendizaje, de manera individual se acompañó a 70 estudiantes de licenciatura y posgrado que requerían el servicio y se impartieron a los estudiantes de los programas de TSU, talleres sobre metodología de estudio, trabajo en equipo y manejo del tiempo, y posteriormente se llevó a cabo una segunda fase como seguimiento al desarrollo de habilidades.

El servicio de asesoría psicológica se incrementó 25 % respecto a 2016. La atención personalizada incluye, además de un proceso terapéutico, las entrevistas a estudiantes que desean cumplir con su servicio social a través de la modalidad externa, alumnos y alumnas en situación de crisis emocional, terapia de una sola sesión, estudiantes de intercambio y entrevista para remisión externa. Con el fin de atender la demanda, la terapia indivi-

dual se combina con grupos operativos que abordan temas específicos como la ansiedad o las fobias, entre otros, de tal forma que se reciben alrededor de 150 estudiantes, solo para la atención emocional y afectiva.

Programa «Si quieras, ¡puedes!»

Actualmente, hay 305 estudiantes, de los cuales 58 % son mujeres y 42 %, hombres: 64 % de primer año y 36 % de segundo. En cuanto a las becas, 55 recibe el 80 %, 88 el 90 % y 162 el 100 %. Respecto a la carrera que cursan, 51 % asisten a un programa de Ingenierías, Arquitectura o Diseño, 36 % pertenece a la DES y 14 % estudian una carrera de la DHYC.

El mayor número de estudiantes se encuentra en los siguientes programas:

Programa	%
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	10.8
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	9.5
Comunicación	6.8
Derecho	5.9
Administración de Negocios Internacionales	5.5
Ingeniería Biomédica	4.9
Diseño Interactivo	4.2
Ingeniería Industrial	4.2

El promedio general de quienes concluyeron el primer semestre fue de 8.78, mientras que del tercer semestre fue de 8.9, si se considera que los promedios

para mantener la beca son un punto más que el promedio de calidad, es decir, entre 8.0 y 9.0.

Se incrementó 30 % el ingreso al primer semestre respecto a Otoño 2015. El porcentaje de alumnos que al finalizar el primer semestre no alcanzaron el promedio de beca disminuyó de 20 % en 2015 a 7 % en 2016.

Se implementaron cursos propedéuticos de matemáticas y química como parte de las adecuaciones curriculares. En agosto se realizó un curso de inducción con duración de 20 horas, donde los y las estudiantes tuvieron oportunidad de hacer exámenes diagnóstico de matemáticas y química, de ubicación de inglés, así como revisar temas generales sobre el programa de becas, reglamento de estudios y funcionamiento general de la Universidad.

Las y los estudiantes becadas y becados tienen el apoyo de 90 tutores y tutoras pares, a quienes se les capacita y asesora de forma permanente.

Gracias a la participación de 59 personas de 21 áreas de la Universidad, es posible construir un modelo de gestión de la equidad, objetivo principal del programa.

Por segundo año consecutivo, se realizó el Seminario de Culturas Juveniles Los estudiantes del programa «Si quieras, ¡puedes!», con la participación del DCSP, el Inide, el PFA de la DSFI y la CAEU.

Otras actividades

La Dra. Salud Cavia presentó el número 69 de la revista Didac, con el tema “Culturas juveniles”.

La Mtra. María Luisa Hinojosa participa en la investigación “La articulación de la vida familiar y laboral de mujeres y hombres en México. Proceso de Institucionalización de la perspectiva de género en la era de la individualización”, en el DCSP.

En el quinto simposio *La prevención de las adicciones en las comunidades estudiantiles*, organizado por la RIECA, la Mtra. María Luisa Hinojosa presentó la ponencia *Una visión integral sobre el malestar en la vida universitaria. Una aproximación desde la perspectiva de género*.

La Mtra. Laura Echeverría colabora como vocal del Comité de Normalización en Materia de Prevención en la Ciudad de México, con el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones.

► DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA (DGVU)

Por medio de la DFAS, en Otoño 2016, se ofrecieron mil 253 plazas en 255 instituciones. En el periodo Primavera 2017, se ofrecieron mil 444 plazas en 278 instituciones. En ambos períodos se realizaron nuevas relaciones con 53 instituciones.

Con plena transparencia administrativa y contable de todo el proceso de operación, en apego a las políticas de rendimiento de cuentas definidas institucionalmente, la DEC logró mantener el equilibrio financiero, por medio de una política de control riguroso del gasto. Esta Dirección obtuvo utilidades por más de 10 millones de pesos y consiguió la inscripción de mil 224 alumnos en los diplomados y 5 mil 019 en los cursos, con un total de 6 mil 243 inscritos. Se impartieron 343 programas y un total de 17 mil 823 horas.

La DEDP mantiene contacto con casi 90 % de los egresados de la **IBERO**. Se unieron 2 mil 200 nuevos egresados por medio de las redes virtuales **IBERO** Egresados y se concluyó el programa piloto de mentorías profesionales. En el sistema *web* de bolsa de trabajo se publicaron 14 mil 700 currículos. La Feria de Empleabilidad, efectuada en marzo de 2017, tuvo una asistencia de 86 empresas y 11 mil currículos entregados. Además, se concluyeron 176 proyectos de prácticas profesionales a través del sistema en línea.

En ICE se realizaron 19 proyectos de consultoría y 17 proyectos curriculares de vinculación que generaron más de 11 millones de pesos.

La DPUB se encargó de editar 127 títulos en distintos formatos, 29 de ellos en forma electrónica. La Dirección brindó asesoría y realizó gestiones editoriales y legales a los coordinadores y autores de las obras en proceso, realizando más de 300 trámites legales (convenios de cesión de derechos, registro de obras, compra de derechos, tramitaciones de ISBN, etcétera).

Respecto a la DCA, 517 alumnos fueron movilizados al amparo de convenios o del Programa de Movilidad Independiente; 358 estudiantes llegaron a la **IBERO**. Se diseñó el nuevo programa Social Realities in Mexico, totalmente en inglés, que busca unir esfuerzos para preparar a estudiantes extranjeros sobre las diferentes realidades sociales en México. Además, se firmaron 171 convenios, de los cuales 120 son nacionales y 51, internacionales.

Prepa **IBERO** ya se encuentra operando al 100 % en las nuevas instalaciones en Lerma, Estado de México. Cuenta con 30 aulas académicas, cuatro laboratorios de tecnologías digitales, cuatro laboratorios de ciencias experimentales, tres auditorios de usos múltiples y conferencias, un salón de videoconferencias, un gimnasio con capacidad para mil 200 personas, canchas deportivas y salones de talleres artísticos, así como diferentes espacios de recreación e integración comunitaria.

En enero de 2017, se integró oficialmente la nueva plataforma Brightspace en la **IBERO** Ciudad de México, con 5 mil 533 cursos a cargo de 2 mil 065

docentes, esto implicó la migración de 6 mil 853 cursos desde la antigua plataforma Blackboard, y se capacitó al personal de la DED en la administración y el uso del nuevo recurso.

Premios y reconocimientos

ANUIES premió con el segundo lugar a la estudiante Jennifer Chávez Nieves, de la Licenciatura en Psicología, por su ensayo sobre su participación en el proyecto “Promoción y aplicación de modelos preventivos en diferentes contextos”, experiencia de servicio social llevada a cabo en el Centro de Integración Juvenil Cuajimalpa.

El IFAL concedió a la **IBERO** el reconocimiento *Label Excellence IFAL*, debido a que la enseñanza del francés se apega a los estándares de calidad de ese organismo internacional. La **IBERO** es la única universidad mexicana que cuenta, hoy día, con este distintivo.

Mariela Escobedo Hernández, alumna del programa de Doctorado Interinstitucional en Educación, fue ganadora de la beca “Margaret McNamara”, que se otorga como reconocimiento a la excelencia académica y el liderazgo de mujeres investigadoras dedicadas a proyectos de alto impacto social.

Durante la Asamblea General Ordinaria de la UDUAL, celebrada en la Universidad de Córdoba, Argentina, el Rector de la **IBERO** fue elegido para integrar el Consejo Ejecutivo como Vicepresidente Alterno de la región México.

Otros aspectos relevantes

Se elaboró y gestionó el Reglamento de ICE, así como los Lineamientos para los Proyectos Curriculares de Vinculación.

Se participó con el fondo editorial de la Universidad en 14 ferias internacionales de libro y 15 nacionales, así como en 21 foros académicos y 45 presentaciones de libros. La **IBERO** Ciudad de México coordinó totalmente el stand de los fondos editoriales del SUJ y Ausjal en la XXX Feria Internacional del Libro en Guadalajara, cuyo espacio se duplicó y se ofreció un amplio programa de actividades culturales.

También se tuvo participación en conferencias y ferias organizadas por NAFSA, Loyola University Chicago, De Paul University, ANUIES, AMPEI, Campus France, Feria de Universidades Españolas, Universidad de Nuevo México y Universidades australianas (LAE).

Los estudiantes de Prepa **IBERO** realizaron experiencias comunitarias en hospitales públicos, centros comunitarios, casas de migrantes, comunidades rurales y la Universidad Intercultural Ayuuk. También colaboraron durante dos semanas con personas que reciben una menor remuneración (en hoteles, restaurantes, talleres...)

► DIRECCIÓN DE IBERO CONSULTORES ESTRATÉGICOS (ICE)

Aspectos no suficientemente desarrollados

Actualmente, la DEDP tiene pendiente con la DIT la automatización de los reportes estadísticos del Sistema de Bolsa de Trabajo, que no ha podido concluirse.

En ICE, una propuesta de servicios para un proyecto medianamente complejo tarda en promedio dos meses en elaborarse por el equipo de trabajo.

Por otro lado, la demanda de publicaciones sigue creciendo, tanto para la producción editorial como para la distribución, lo que provoca que los recursos humanos sigan siendo insuficientes. La DPUB aumentará la distribución y busca reducir la cobranza.

En la DCA, aún no se cuenta con todas las herramientas que permitan poner a disposición de la comunidad la información de que se dispone de una manera amigable y expedita.

Falta avanzar en el desarrollo de programas de posgrado en modalidades en línea e híbrida para cubrir la demanda existente. Se buscará implementar el módulo de inducción para estudiantes en línea.

En Prepa IBERO, se desarrollarán estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza de idiomas extranjeros, que implican la vinculación con instituciones como el Consejo Británico. También es necesario aumentar la matrícula.

Se realizaron 19 proyectos de consultoría, que generaron un valor de \$10'462,038.52 y 17 proyectos curriculares de vinculación con un valor de \$1'086,240.00, para un total \$11'548,278.52.

En materia de administración y gestión de proyectos, destacan la elaboración y gestión del Reglamento de ICE y la elaboración de los Lineamientos para los Proyectos Curriculares de Vinculación.

Dentro de las acciones realizadas para la comercialización de proyectos, se ha buscado que la comunicación de los servicios de ICE sea extremadamente concisa: *simple marketing*. Así, se elaboró la presentación promocional de ICE, se buscó establecer una estrategia de marketing —en conjunto con la DCI— por medio de LinkedIn y Facebook y se ejecutó una estrategia de permanencia en redes sociales, se organizó una estrategia de *e-mail marketing* y se definió la estrategia de comercialización para Tijuana.

También se elaboró el rediseño estructural del sitio web, en el cual —además de Facebook— se publicó el video promocional de ICE, y se hicieron videos promocionales para los departamentos de Diseño y de Salud.

Se conjuntó en una sola base de datos la información sobre el interés y ámbito de experiencia de académicos.

ICE organizó sendos eventos de lanzamiento en las IBERO Ciudad de México y Tijuana, un desayuno con el DS y diversos clientes potenciales, una exploración de posibilidades de vinculación con Kimberly Clark de México, dos desayunos con empresas interesadas en la innovación tecnológica, un desayuno con ALENER-CONUEE y los departamentos de Arquitectura, Ingenierías, Física y Matemáticas y Psicología y un taller-conferencia a cargo del titular de la DGVU, Mtro. Jorge Meza.

Se participó en una reunión en las oficinas de Rotoplás para la promoción de Egresados e ICE, en la Semana Nacional del Emprendedor, un evento en la embajada de Corea y un desayuno con el consejo directivo de la Asociación Nacional de la Industria Química.

En lo que va de 2017, se ha buscado impulsar las actividades de comercialización de ICE, para lo cual se hizo la contratación de una persona encargada exclusivamente de la comercialización y promoción del área.

Otros aspectos relevantes

Entre los principales retos dentro de la IBERO Ciudad de México, se tiene que las actividades de consultoría no están en las primeras tres prioridades de los académicos y difícilmente están en las primeras cinco; los tiempos de respuesta de los académicos y sus di-

► DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA (DEC)

rectores ronda entre la semana y media y las dos semanas; esto, para las respuestas más sencillas, para respuestas más complejas el tiempo de espera es de aproximadamente un mes, y una propuesta de servicios para un proyecto medianamente complejo tarda en promedio dos meses en elaborarse por el equipo de trabajo.

►

Se llevó a cabo la desincorporación y transferencia de áreas que presentaban fuerte tendencia deficitaria: Preparatoria Abierta, Lenguas y *On Line*.

La obtención de utilidades llegó a \$10'907,903.00 al cierre del 2016, con lo que por segundo año se consiguió un saldo financiero positivo. La DEC en Tijuana y Mexicali también reportó al cierre de 2016 utilidades por \$671,443.00. En dichas sedes, a partir de un análisis de mercado, se implementó una estrategia de reactivación de su oferta de educación continua.

Los cambios hechos en la DEC pretenden una nueva cultura de transparencia en la administración y control de los recursos, rendimiento de cuentas, articulación con toda la estructura organizacional y una gestión orientada a una efectiva vinculación mediante la puesta en escena de productos académicos pertinentes, viables y sustentables (un fuerte proceso de transversalidad organizacional al interior de la **IBERO** y de vinculación institucional en los ámbitos empresarial, social y gubernamental).

Así, en las tareas de administración y procesos estratégicos de la DEC, se estableció la plena transparencia administrativa y contable de todo el proceso de operación del área, en apego a las políticas de rendimiento de cuentas definidas institucionalmente; se buscó el equilibrio financiero mediante una política de control riguroso del gasto y una supervisión constante de los procesos de comercialización y venta, lo que redundó en la obtención de utilidades ya señalada.

Se cerraron definitivamente sedes externas que operaban sin condiciones de control administrativo y académico en detrimento del patrimonio e imagen de la institución; se desarrollaron sistemas de control al interior de la DEC para optimizar los procesos administrativos: el Módulo de Control de Salones para el Edificio G y la integración del Módulo de Gastos conforme al presupuesto asignado, y se logró un avance substancial en la reingeniería integral del Sistema de Control Escolar y Administrativo de la DEC, proyectándose su conclusión y arranque en Verano 2017.

En la parte académica, se hizo la redacción del corpus normativo y presentación para su validación: Reglamento General de Educación Continua, Reglamento de Estudiantes, Reglamento de Coordinadores, Reglamento de Docentes y Reglamento del Comité Dictaminador de Cursos y Diplomados. También la estructuración y operación integral de 108 programas, 53 diplomados y 55 cursos, a través de las ofertas diferenciadas y folletos respectivos.

El Comité Dictaminador se reunió en siete ocasiones durante su primer año de gestiones: dictaminó 61 propuestas, de las cuales 44 son de origen independiente, 11 provinieron de departamentos académicos de la Universidad, cinco fueron propuestas del Museo Memoria y Tolerancia (MMyT) y una de la DPI.

De las 61 propuestas dictaminadas, 57 fueron aprobadas: 17 de ellas se abrieron, 16 no lograron la afluencia mínima para abrir y 20 fueron programadas para operar en Primavera 2017.

En el área de ventas y comercialización, se logró consolidar los procesos nacionales de impartición de servicios formativos para el Poder Judicial a través del Instituto de la Judicatura Federal, y se dio inicio a un eje social de cursos y diplomados mediante el fortalecimiento de relaciones con el Museo Memoria y Tolerancia (MMyT), la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y el Instituto Mexicano para la Democracia y el Desarrollo

Se fortalecieron relaciones comerciales con el sector gubernamental, específicamente con nuevas áreas de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, áreas en las que nunca había logrado colaborar, y se establecieron nuevas alianzas empresariales con líderes como Bachoco y Black & Decker.

Para lograr una mayor gestión en relación con los prospectos, se implementó el *CRM Salesforce-Pardot*, que permite integrar funciones como *mailing*, atención telefónica, eficiencia y conversión a inscripciones y visitas al sitio web a partir de campañas digitales.

Al cierre de año, se hizo la propuesta y justificación para la puesta en marcha de la Coordinación de Comercialización y Comunicación Digital, con la encomienda de asegurar procesos profesionales y exitosos de comercialización como soporte de expansión y equilibrio financiero.

Otros aspectos relevantes

Además de las utilidades ya señaladas, se resalta que en periodo enero-diciembre de 2016 hubo 12 millones de pesos en pago de indirectos, en tanto que hubo 40 % de ahorro conforme al presupuesto entregado por la administración anterior, por un monto de 21 millones de pesos. La rentabilidad alcanzó el 35 % antes de indirectos y el 17 % después.

Se contó con mil 224 alumnos inscritos en diplomados y cinco mil 019 en cursos, para un total de 6 mil 243 (17 mil 823 horas impartidas) en 343 programas: 108 en oferta abierta (11 mil 716 horas), 18 en oferta cerrada privada (mil 275 horas), 17 en oferta cerrada pública (738 horas), 196 en atención al Consejo de la Judicatura Federal (3 mil 230 horas) y cuatro en programas en línea (864 horas).

En Educación Continua Tijuana-Mexicali, se presentó el Reporte de Cierre 2016, con 11 programas abiertos, un total de 174 alumnos inscritos (en comparación con la población total del campus, es aproximadamente el 20 %), un ingreso por \$1'729,858.00 y una utilidad anual de \$671,443.00.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Dentro de los aspectos a desarrollar durante 2017, se encuentra la obtención de mayor matrícula en programas de oferta abierta, el reposicionamiento en el mercado empresarial y corporativo, consolidar procesos formativos en el Poder Judicial, implementar indicadores de calidad y atención al cliente e indicadores de satisfacción estudiantil.

También se busca fortalecer la comercialización digital (migración a dispositivos móviles), concluir la reingeniería del Sistema de Control Escolar (Verano 2017), hacer la remodelación integral de la DEC y operar un nuevo modelo tecnológico e instruccional *on line*.

► DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN ACADÉMICA (DCA)

Se gestionó, por medio de la Coordinación de Acreditación y Evaluación de Programas en conjunto con los equipos de los programas, las visitas intermedias de: Relaciones Internacionales, por parte de la acreditadora ACCECISO; Economía, por parte de CONACE, y Pedagogía, por el Comité Evaluador de CEPPE. Los resultados fueron satisfactorios en los tres procesos. Se organizó la Ceremonia **IBERO** de Reconocimiento a Alumnos de Alto Desempeño EGEL-EGE-AMIB-IDAP.

Hubo 517 alumnos(as) movilizados(as) al amparo de convenios o del Programa de Movilidad Independiente: a España, 218; a Australia, 59; a Francia, 48; a EEUU, 35 y, con menos número, Italia, Reino Unido, Alemania, Holanda, Canadá, Argentina, China, Suiza y varios más que han ayudado a diversificar la oferta de opciones.

En cuanto a los alumnos y alumnas visitantes, 358 llegaron a la **IBERO**, de los cuales 88 —aproximadamente 25 % del total— vinieron de las universidades hermanas de Ausjal y del SUJ. La Coordinación de Movilidad Estudiantil diseñó el nuevo programa Social Realities in Mexico, totalmente en inglés, impartido del 6 de enero al 17 de febrero, con la participación de ocho estudiantes procedentes de Australia y EEUU.

Respecto a la Coordinación de Idiomas, en el caso del requisito de inglés —indispensable para la titulación—, entre Otoño 2016 y Primavera 2017 se ha entregado constancias a mil 338

personas, de las cuales 117 son egresados(as): un promedio mensual de 125 certificaciones.

En sintonía con el proceso de internacionalización que vive la Universidad, y después del entrenamiento de alto nivel impartido por especialistas del Consejo Británico, en Otoño 2016 comenzó el ofrecimiento de cursos regulares en inglés, con 17 cursos abiertos; en Primavera 2017, se cuenta con 39 materias en esa lengua.

Por otro lado, se reporta la firma de 171 convenios, de los cuales 120 son nacionales y 51, internacionales. La División con mayor número de Convenios firmados es la DICAT. En aproximadamente 21 % de los convenios se recibe recursos. Entre los convenios interuniversitarios más relevantes, resaltan: Université Saint Joseph, de Líbano, St. Aloysius Colleges (Autonomous)/St.

Aloysius Institute of Management and Information Technology (AIMIT), de la India; Unisinos, de Brasil, UCA, de Nicaragua, y PUC de Ecuador, todas ligadas a la Compañía de Jesús; en adición están la University of Saint Paul, de Canadá; la Universidad de Amberes, para un doctorado internacional por cotutela de tesis en el campo de la Comunicación, y el Paris College of Art, que se integra al ámbito de posibilidades para Diseño y Arte.

La **IBERO** Ciudad de México participó, por vez primera, en la Cátedra Internacional Itinerante México-Reino Unido; se ha recibido ya la presencia de dos

académicos británicos y la Universidad envió una docente de Arquitectura a una estancia corta. Esta iniciativa emanó del Año Dual México-UK y comienza a dar frutos.

Destaca también que la **IBERO** continúa en la Presidencia del Consejo Regional del Área Metropolitana de la ANUIES. En Otoño 2016, ingresaron nueve alumnos del Programa de Becas Mixtas que la Universidad mantiene con la Cancillería, y 137 académicos visitantes han llegado al amparo de ese programa institucional.

Premios y reconocimientos

Se recibieron constancias de acreditación para el programa TSU Hoteles y Restaurantes por parte de CONAET; y los programas de Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública e Historia por parte de ACCECISO. Igualmente, se ingresó al nivel I plus del IDAP-CENEVAL de los programas de Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial.

El IFAL concedió a la **IBERO** el reconocimiento Label Excellence IFAL, debido a que la enseñanza del francés se apega a los estándares de calidad que ese organismo internacional establece en cuanto a metodologías comunicativas modernas y eficaces. La **IBERO** es la única universidad mexicana que cuenta con este distintivo.

La alumna Mariela Escobedo Hernández, del Doctorado Interinstitucional en Educación, fue ganadora de la beca

“Margaret McNamara” en diciembre de 2016. Este organismo reconoce la excelencia académica y el liderazgo de mujeres investigadoras dedicadas a proyectos de alto impacto social en países en vías de desarrollo.

Por su parte, Regina Mendieta Paniagua, estudiante de la Licenciatura en Ingeniería Industrial, obtuvo una de las Becas Santander Iberoamérica de Grado, para estudiar en la Universidad Ramón Llull, de España, en la primavera de 2017.

Durante la Asamblea General Ordinaria de la UDUAL, el Rector de la Universidad Iberoamericana fue elegido para integrar el Consejo Ejecutivo como Vicepresidente Alterno de la región Méjico; con dicha Unión, se busca generar un nuevo proyecto de desarrollo.

Otros aspectos relevantes

Amén de la participación en la Asamblea de la UDUAL —celebrada en la Universidad de Córdoba, Argentina—, la **IBERO** también intervino en el Foro de Evaluación Educativa, organizado por el CENEVAL, en San Luis Potosí. El equipo de la Coordinación de Acreditación y Evaluación de Programas de la DCA brindó asistencia técnica y acompañamiento a las colegas de la **IBERO** Tijuana, preparatorios al proceso de acreditación de la Licenciatura en Arquitectura ante la ANPADEH.

Integrantes de la Coordinación de Movilidad Estudiantil, en representación de la **IBERO**, participaron en conferencias

► DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES (DPUB)

y ferias organizadas por NAFSA, Loyola University Chicago, De Paul University, ANUIES, AMPEI, Campus France, Feria de Universidades Españolas, Universidad de Nuevo México y universidades australianas (LAE). Dos grupos especiales de University of Southern California y Georgia State University fueron recibidos en Primavera 2017, al amparo de los programas cortos o especiales que maneja la Coordinación.

El Consejo Británico ha capacitado a 12 profesores, el IFAL a tres, el Instituto Italiano de Cultura a tres y el CEP-UNAM a seis; todos han sido becados. La Mtra. Marian Zayas Hernández, Coordinadora de Idiomas, fue becada para una semana de capacitación sobre el examen IELTS en la Griffith University, de Australia. Como se sabe, la **IBERO** es sede de aplicación del IELTS.

Acerca de las relaciones académicas, se tiene que el número de membrecías de la **IBERO** llega a un total de 15 institucionales y 128 departamentales, con beneficio para 24 áreas de la Universidad: suman 143, de las cuales 58 son nacionales y 85, internacionales. Se cuenta también con 23 cátedras vigentes.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se han iniciado formalmente los procesos de acreditación y evaluación de primera vez en los programas: Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Moda, Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales (acreditación internacional), TSU en Software y TSU en Sistemas Administrativos y

Contables. Se dio cauce al proceso de refrendo de acreditación de la Licenciatura en Comunicación por CONAC.

Se visualiza que el registro e inscripción de materias así como el Reglamento del Programa de Movilidad Estudiantil para Estudiantes (salientes y visitantes) pronto estén alineados con el Manual de Técnica Legislativa propuesto por la OJ.

La Coordinación de Idiomas trabaja de la mano de la DIT en el diseño y puesta a punto del Sistema de Administración de Idiomas, que posibilitará el registro e inscripción de alumnos a cualesquiera de los idiomas ofrecidos. Una vez en operación, agilizará los procesos y la emisión de datos automatizados.

A fin de tener una visión más acertada del número de convenios firmados cada año, se está elaborando una estrategia para la recuperación de originales de la **IBERO** en poder de la institución contraparte.

En la Coordinación de Relaciones Académicas, aún no se cuenta con todas las herramientas que permitan poner a disposición de la comunidad la información de que se dispone de una manera amigable y expedita.

Se editaron 127 títulos en distintos formatos, de los cuales se coeditaron 29 con distintas instituciones, se reeditaron o reimprimieron ocho y se publicaron 29 títulos de forma electrónica. Se inició la edición de los primeros títulos en formato *epub/mobi*, se retomó la distribución en Google Play y se comenzó a ofertar en las plataformas de Amazon y Apple Store.

La DPUB asesoró y gestionó en lo editorial y legal a los coordinadores y autores de las obras en proceso, para lo cual realizó más de 300 trámites legales: convenios de cesión de derechos de autor y de coediciones, registro de obras, compra de derechos, tramitaciones de ISBN, etcétera.

Se fortaleció la participación en redes editoriales nacionales (Alttexto y SUJ) e internacionales (Ausjal) y se participó en el segundo Encuentro de Grupos de Publicaciones de Ausjal en la Universidad Javeriana de Bogotá.

A fin de dar mayor impulso al mercado digital, se estrechó la vinculación de la **IBERO** con sitios virtuales de instituciones afines (CERLALC, Alttexto y SUJ) para promocionar el catálogo de la Universidad.

Además, se participó con el fondo editorial de la Universidad en 14 ferias internacionales de libro y 15 nacionales, así como en 21 foros académicos y 45 presentaciones de libros. Destaca la coordinación del puesto —con fondos del SUJ y Ausjal— en la XXX FIL en Guadalajara, cuyo espacio se duplicó y, además del incremento en la oferta

de publicaciones, se ofreció un amplio programa de actividades culturales en el foro del stand.

Otros aspectos relevantes

Se actualizaron las *Guías de orientación editorial* y se presentó la propuesta del Reglamento de Publicaciones actualizado y aumentado.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La demanda sigue creciendo tanto para la producción editorial como para la distribución, lo que provoca que los recursos humanos asignados a la Dpub sigan siendo insuficientes.

► DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL (DFAS)

En el Centro Meneses, se impulsaron programas de acompañamiento para la acreditación de diversos grados educativos y capacitación para el trabajo (construcción del conocimiento y las habilidades para la vida y el trabajo), encaminados a fortalecer el discernimiento individual y comunitario. La vinculación universitaria se dirigió de forma más intencionada a la búsqueda de soluciones frente a la problemática, educativa, laboral y económica de los pueblos de Santa Fe, mediante la gestión de proyectos sociales universitarios.

La Coordinación de Servicio Social reporta que, en el periodo Otoño 2016, se preinscribieron al Servicio Social 917 estudiantes, de los cuales 760 se inscribieron en algún proyecto, a partir de una oferta de mil 253 plazas en 255 instituciones. En Primavera, 2017 las preinscripciones fueron mil 061, de las cuales 933 derivaron en la inscripción en algún proyecto, con base en una oferta de mil 444 plazas en 278 instituciones.

Entre el periodo de Otoño 2016 y Primavera 2017, se realizaron nuevas vinculaciones, originando una nueva relación con 53 instituciones.

Dentro de la Coordinación de Estancia Externa, se triplicó el número de estudiantes que realizan experiencias de Servicio Social durante un semestre completo fuera de la Ciudad de México, colaborando directamente con organizaciones de la sociedad civil en lugares como Baja California, Campeche, Chiapas, Oaxaca, Yucatán y en ciudades de

Estados Unidos trabajando con personas migrantes en ciudades como Chicago, Dallas, Los Ángeles y Nueva York.

Premios y reconocimientos

La Red Regional Metropolitana de Servicio Social de la ANUIES premió con el segundo lugar a la estudiante Jennifer Chávez Nieves, de la Licenciatura en Psicología, por su ensayo sobre su participación en el proyecto “Promoción y aplicación de modelos preventivos en diferentes contextos”, experiencia de servicio social llevada a cabo en el Centro de Integración Juvenil Cuajimalpa. En dicha convocatoria participaron estudiantes de diversas universidades tales como UVM, UNAM, UAM Xochimilco, UP, UPN, UI y Ulsa.

Otros aspectos relevantes

Se avanzó en el incremento y consolidación de la vinculación de la comunidad universitaria en la investigación y gestión de proyectos sociales desde el Centro Meneses, en colaboración conjunta y caracterizados por la excelencia académica que nos distingue.

En Servicio Social, se realizó una reestructuración de la modalidad de verano con la finalidad de que el estudiante se incorpore a los proyectos con mayores elementos para el análisis de la realidad social y cultural y para la resolución de problemas, a través de la incorporación de mayor número de sesiones presenciales previo a su viaje a comunidades.

Se revisó el Reglamento de Servicio Social para incorporar el lenguaje de género y actualizarlo. También se buscó diversificar y aumentar los canales de información para estudiantes sobre plazos y trámites del servicio social. Además de la página *web* y la atención en ventanilla, se publicaron los trámites en el calendario de la DSE, pantallas de la **IBERO**, correos electrónicos y mayor presencia en redes sociales. El número de estudiantes de preinscripción extemporánea se redujo considerablemente.

las áreas de Derechos Humanos y Migración y Participación Ciudadana y Política Pública. Se busca generalizar la revisión de la temática de las áreas y los proyectos, en cada una de las áreas que integran el servicio social. También es necesario fortalecer la imagen del servicio social, por medio de una mayor visibilización de sus logros de aprendizaje y colaboración.

En colaboración con la Coordinación de Movilidad Estudiantil, en la Coordinación de Estancia Externa se tuvo al primer grupo del programa especial llamado Social Realities in Mexico, que busca unir esfuerzos para preparar a estudiantes extranjeros sobre las diferentes realidades sociales en México, aprender cómo gestionar proyectos sociales y ponerlos en contacto con distintos esfuerzos de la sociedad civil.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La vinculación de Centro Meneses con instancias oficiales para optimizar los procesos y validar diversas acreditaciones. En la Coordinación de Estancia Externa, el objetivo sigue siendo buscar más oportunidades de proyectos de impacto a comunidades beneficiadas y que más alumnos se animen a realizar esta experiencia de un semestre completo.

En la Coordinación de Servicio Social, se inició una revisión de proyectos en

► DIRECCIÓN DE EGRESADOS Y DESARROLLO PROFESIONAL (DEDP)

La DEDP se consolida como una dirección en coordinación estratégica con todos los egresados y como una línea de desarrollo profesional que impulsa la acción y el compromiso social de los egresados a partir de varios ejes de trabajo concretos.

Mantiene contacto con más de 66 mil egresados (89.5 % del total), 12 mil alumnos y las diferentes asociaciones y capítulos, así como las más de 2 mil 500 empresas activas que tienen relación con la Universidad, a fin de lograr un desarrollo profesional entre todos los actores antes mencionados.

Se diseñaron, validaron e implementaron tres sistemas de Información de Seguimiento a Egresados (SEGRES Técnico Superior Universitario, SEGRES Prepa **IBERO**, SEGRES Tijuana) para automatizar el proceso de actualización de datos que permitirá llevar a cabo el seguimiento a egresados y se generó información estratégica para proveer conocimiento documentado y lograr las acreditaciones necesarias para cada programa académico.

En cuanto a las diversas redes de comunicación con que cuenta la DEDP, se renovó el diseño y contenido de la agenda de actividades virtual que se envía semanalmente por correo electrónico a 60 mil 500 egresados. Se crearon dos versiones: *web* y correo electrónico. La nueva agenda es responsive, compatible con dispositivos móviles. Se enviaron 31 agendas de actividades con un promedio 12 mil 100 lectores. El 19 de septiembre de 2016, se inició con el envío a toda la base de egresados.

Se unieron 2 mil 200 nuevos egresados a todas las redes virtuales **IBERO Egresados** (Facebook, Twitter, LinkedIn y Espacio redlibero), que en total suman 32 mil 200 seguidores. El blog se ha consolidado como un medio importante de difusión y, durante Otoño 2016 y Primavera 2017, recibió 186 mil 606 visitas, con un promedio mensual de 15 mil 550 visitas. En marzo de 2017, se crearon las redes sociales virtuales (Facebook y Twitter) del Centro de Empleabilidad **IBERO**, con 450 seguidores de ambas cuentas.

En todas las redes sociales virtuales de egresados (Blogspot, Facebook, Twitter y LinkedIn), se publicaron casi 3 mil notas para promocionar los servicios de la DEDP, logros, noticias y servicios de la Universidad y 300 notas en las redes virtuales del Centro de Empleabilidad **IBERO**.

A solicitud de diversas áreas de la Universidad y asociaciones de egresados, se enviaron 65 correos electrónicos a grupos específicos de egresados, los cuales tuvieron un promedio de lecturas únicas de 34.2 %.

Respecto al Centro de Empleabilidad, se reporta que hay más de 2 mil 650 empresas activas en el Sistema de Bolsa de Trabajo en línea, que cuenta con 14 mil 700 currículos publicados y un promedio mensual de 700 ofertas laborales.

Además, organizó: en marzo, la Feria de Empleabilidad, con una asistencia de 86 empresas y 8 mil currículos entregados; en octubre, la Jornada de Empleabilidad, con una asistencia de

22 empresas y 2 mil currículos entregados, diversos reclutamientos en campus, con una asistencia de 45 empresas y de mil alumnos o egresados, y siete talleres en temas de mercado laboral.

En torno a las prácticas profesionales, el sistema en línea respectivo cuenta con 560 empresas con proyectos registrados y 176 proyectos concluidos. Fuera del sistema, tres departamentos académicos reportaron, en Otoño 2016, un total de 632 proyectos concluidos.

Por otra parte, la Coordinación de Relaciones Estratégicas con Egresados organizó el Día E (Día de las y los Egresados), que tuvo lugar en el Museo Memoria y Tolerancia, con la participación de diversos egresados, quienes, vía streaming y redes sociales, brindaron su experiencia de su trabajo profesional y los logros obtenidos en beneficio de México.

También participó en el Programa Encuentro Interuniversidades, integrado por las oficinas de egresados de diferentes IES (**IBERO**, ITESM, UP, U. Anáhuac) en pro del emprendimiento y en apoyo al CEDE, y mantuvo la vinculación de la **IBERO** con sus egresados a escala nacional e internacional, incluida la nueva relación con los egresados de los programas de TSU en Hoteles y Restaurantes y Software.

Otros aspectos relevantes

Se iniciaron el proceso de captura de datos académicos de los egresados **IBERO** Tijuana para poblar la base de datos y así poder generar información estratégica, y el diseño de un mecanis-

mo automatizado de actualización y seguimiento de la base de datos de las empresas del Centro de Empleabilidad.

Se identificaron grupos y áreas de interés específico para nuevos proyectos a partir de la base de datos, esto contribuyó a la conformación de varios capítulos nacionales e internacionales.

En las redes de comunicación, se inició la segunda etapa de revisión y corrección de diseño del nuevo sistema de la red de negocios virtual Espacio redlibero, que se encuentra en producción.

Se enviaron por correo electrónico tres ediciones del nuevo *Boletín redlibero* a 60 mil 500 egresados, que tuvieron un porcentaje promedio de lecturas únicas de 21 %, es decir, 12 mil 355 lectores por cada uno.

En la relación estratégica con las asociaciones de egresados, se hizo la socialización del proyecto Dirección de Egresados por División, en el que sobresalen tres aspectos: a) relación egresados-academia, b) presidentes de asociaciones de egresados participando en los comités técnicos-académicos y c) participación de las asociaciones en ceremonias de egresados por departamento.

Para generar un espacio de participación de los egresados, se integró el programa "En casa" a la parrilla de **IBERO** 90.9. Además, se hicieron videoconferencias con los homólogos de las direcciones de egresados y asociaciones de egresados en las instituciones de Ausjal y el SUJ.

► DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PREPA IBERO)

Aspectos no suficientemente desarrollados

Sigue pendiente con la DIT la conclusión de sistemas en desarrollo como la automatización de los reportes estadísticos del Sistema de Bolsa de Trabajo, así como lograr una mejor comunicación en redes sociales y a través de la agenda para lograr una mejor lectura y aumentar el porcentaje.

Muchos proyectos de prácticas profesionales registrados en el portal no logran tener a algún alumno interesado en el mismo o no logran la aprobación de los departamentos académicos. Se está valorando cambiar el procedimiento actual de registro de dichas prácticas, para evitar que las empresas pierdan interés en registrar proyectos.

Se necesita también lograr que las empresas brinden retroalimentación al contratar sus vacantes o al no encontrar el talento que ellos requieren para, así, junto con los programas académicos, mantener vigencia en torno a lo que el mercado y la oferta laborales necesitan.

Por último, debe avanzarse en la relación entre ASEUIA y COPSA para la conformación del Grupo Ex COPSA Hoy IBERO.



Prepa IBERO ya se encuentra operando por completo en sus nuevas instalaciones en Lerma, Estado de México. Previo a la mudanza, se obtuvo el RVOE por el cambio de domicilio a final del año 2016, para iniciar el semestre de Primavera 2017 en las nuevas instalaciones.

Están operando al 100 % las aulas, los laboratorios de tecnologías y de ciencias, la biblioteca, las instalaciones de formación artística, las áreas deportivas y todas las áreas de formación e integración de la comunidad. El traslado fue prácticamente con el 100% de estudiantes que cursaban en Santa Fe y con el mismo porcentaje de personal docente y académico, lo cual es un signo de la confianza en la institución y el espíritu comunitario que se construyó en Prepa IBERO, en torno a la espiritualidad ignaciana.

El nuevo campus cuenta con 30 aulas académicas, cuatro laboratorios de tecnologías digitales, cuatro laboratorios de ciencias experimentales, tres auditorios de usos múltiples y conferencias, un salón de videoconferencias, un gimnasio con capacidad para mil 200 personas, canchas deportivas, salones de talleres artísticos y diferentes espacios de recreación e integración comunitaria. Todo el campus está pensado para favorecer la formación integral ignaciana.

Se trabajó en colaboración con las comunidades vecinas para diseñar e implementar proyectos comunitarios en los que participan estudiantes y docentes de Prepa IBERO, así como para ofrecer becas a jóvenes con excelente desempe-

ño académico y necesidad económica. Se ha construido y fortalecido de manera muy positiva el vínculo entre la Prepa y las comunidades de su entorno.

Las actividades en el nuevo campus dieron comienzo con 480 estudiantes. Sin embargo, para agosto de 2017 se tendrá un ingreso de 250 estudiantes de primero de preparatoria, el mayor número de ingresos que se ha tenido desde su fundación.

Otros aspectos relevantes

Se inició con éxito el proyecto “Escuela participativa”, mismo que, como su nombre indica, pretende generar procesos de participación y toma de decisiones en los grupos de estudiantes, docentes, personal administrativo y familias.

Se han formado diversas comisiones de trabajo por parte de todos los miembros de la comunidad, para estar en permanente reflexión en torno a las formas para contribuir a la consecución de la misión. Destacan las comisiones para la formación del personal y las comisiones estudiantiles para promover la perspectiva de género, la sustentabilidad y la formación ambiental, a fin de promover una efectiva formación para la participación ciudadana en todos los niveles.

Hubo 13 campamentos de dos días para 500 estudiantes, con temáticas propias del programa de formación valoral social de Prepa IBERO.

Aproximadamente 170 estudiantes realizaron experiencias comunitarias en

hospitales públicos, centros comunitarios, casas de migrantes, comunidades rurales y el ISIA.

Para contribuir a la adquisición de experiencia laboral, aproximadamente 170 estudiantes colaboraron durante dos semanas con diferentes empresas, compartiendo la jornada de trabajo con las personas que reciben una menor remuneración. Se colaboró en hoteles, restaurantes, talleres mecánicos, fábricas y otros centros de trabajo.

Durante seis meses, alrededor de 180 estudiantes participaron con diferentes organizaciones civiles y centros comunitarios. En materia de experiencias voluntarias, se ha establecido un vínculo con la Misión de Bachajón, Chiapas, para la participación anual de estudiantes y docentes en el trabajo de las comunidades.

En otros temas, seis alumnos de Prepa **IBERO** se fueron de intercambio a Inglaterra y Australia durante el ciclo escolar 2016-2017. La recién creada Área de Intercambios y Movilidad Académica ha establecido una vinculación con algunas escuelas en EEUU y con el Distrito de Saanich, Canadá, cuyas escuelas comparten la excelencia académica y valores de Prepa **IBERO**. Se han promovido en un año tres viajes al extranjero y uno hacia otros estados de México, para fortalecer la formación académica de estudiantes y docentes.

Conformada por 175 estudiantes, se graduó la cuarta generación de Prepa **IBERO**.

Se implementan exámenes de diagnóstico y cursos propedéuticos obligatorios para regularizar y nivelar el perfil de ingreso académico a primero de preparatoria. Durante 2017, se impartirán cursos de matemáticas y de lectura y redacción a por lo menos 100 alumnos de nuevo ingreso.

Alrededor de 20 estudiantes tuvieron su quinta participación en el Modelo de Naciones Unidas en la sede del organismo en Nueva York. Aproximadamente 50 estudiantes y docentes participaron en viajes académicos a la ciudad de San Francisco, California, con la finalidad de fortalecer la formación tecnológica y científica, y a playas del Pacífico mexicano, para fortalecer la formación en las áreas de física, biología, medio ambiente y sustentabilidad.

Para la capacitación de docentes, además del Diplomado en Gestión Ignaciana convocado por la **IBERO** —en el que han participado cuatro académicos en un año—, algunos se capacitaron en la enseñanza de su disciplina en inglés con el Consejo Británico, un académico lo hizo en economía y ética por la Universidad de Arizona, y otros académicos asistieron a congresos de la organización para la formación de ciudadanía Facing History and Ourselves, en EE UU.

Aspectos por desarrollar

En el ámbito de la calidad académica, se desarrollarán estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza de idiomas

extranjeros, que implican la vinculación con instituciones como el Consejo Británico y el fortalecimiento del programa de intercambios y movilidad académica. En este mismo rubro, se ha incrementado el número de ATC en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias, Matemáticas y Tecnologías e Idiomas. Se ha fortalecido también el área psicopedagógica, incluyendo al programa el acompañamiento pedagógico y didáctico al personal académico.

► DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (DED)

A partir de la elaboración de un diagnóstico de la situación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediados por tecnologías dentro de la Universidad, se desprendieron algunas líneas estratégicas de acción para dirigir un proceso de cambio hacia la innovación educativa y el fomento de una cultura digital, docente y discente, que permitiera aprovechar los beneficios del uso educativo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para diseñar situaciones de aprendizaje significativas y favorecer el desarrollo de las competencias digitales que la sociedad del conocimiento está demandando.

En el periodo Otoño 2016, la DED centró sus esfuerzos en la preparación a la migración hacia el nuevo sistema de gestión del aprendizaje Brightspace, la cual culminó el 9 de enero de 2017, con la implementación a nivel institucional de esta nueva plataforma, con 5 mil 533 cursos a cargo de 2 mil 065 docentes en la **IBERO** Ciudad de México. Dicho sistema sustituye el denominado Blackboard que se venía utilizando. Esta migración ha sido la parte más tangible

de las acciones de la DED, sin embargo, ha ido acompañada de muchas otras, a nivel de estructura, política y normas, a nivel pedagógico, didáctico y de formación y a nivel de vinculación con otras áreas de la institución, sin las cuales la sola integración de las TIC no tendría ningún sentido.

La nueva plataforma institucional está abierta a nuevas necesidades de los departamentos y coordinaciones, como cursos extracurriculares o la formación de comunidades docentes.

Se hizo la migración de 6 mil 853 cursos de Blackboard a Brightspace: mil 181 en Verano 2016, 5 mil 630 en Otoño 2016 y 42 cursos especiales. Se integraron cuatro instancias con subadministración independiente, para adaptarlas a las necesidades de la **IBERO** Ciudad de México, la **IBERO** Tijuana, Prepa **IBERO** y la DEC.

En cuanto a costos, los primeros datos comparativos muestran que con la implantación de Brightspace se logran ahorros (montos aproximados, en dólares de EEUU):

Plataforma	Serv. Básico Octubre 2015	Serv. Analytics Octubre 2015	Total Octubre 2015	Total posnegociación Marzo 2016
Blackboard	281,589	146,600 (Pyramid)	428,189	282,000
Brightspace	218,925	Insights incluido	218,925 (10 mil licencias)	210,812 (15 mil licencias)
		Diferencia de 209,264 (más de 4 millones de pesos al año)	Diferencia: 71,188 (ahorro aproximado: 1.5 millones de pesos por año)	

Para la promoción en la comunidad universitaria del nuevo sistema, se hizo una campaña interna que incluyó comunicados, volantes, anuncios en pantallas, carteles, presencia en desayunos departamentales y, en atención al estudiantado, se montó un exhibidor y se brindó asesoría personalizada.

También se capacitó al personal de la DED en la administración y el uso de la plataforma. Once docentes voluntarios obtuvieron la certificación como *Brightspace Ambassadors*, por su colaboración con el diseño de todos los materiales, guías y tutoriales de apoyo, además de la replicación e impartición de los talleres.

Se diseñaron e implementaron los talleres de formación tecnopedagógica a la comunidad docente, en diferentes modalidades (presenciales, en línea e híbridos), en horarios matutino, vespertino y sabatino.

En el periodo de octubre de 2016 a febrero de 2017 se ofrecieron 97 talleres con un total de mil 027 personas inscritas: 627 (61 %) aprobaron, 81 (7.87 %) no lo consiguieron y 321 más (31.2 %) no se presentaron o cancelaron.

Otros aspectos relevantes

Todas y cada una de las MEL existentes fueron sometidas a revisión y, a partir de ello, se hicieron a las coordinaciones propuestas de cambios en el diseño instruccional que permitan alinearlas con el modelo por competencias de la Universidad e integrar elementos de la pedagogía ignaciana.

En Otoño 2016, se revisaron detenidamente y se rediseñaron ocho MEL. En este mismo periodo se han contactado y visitado a más de 20 coordinaciones o direcciones de departamento para dar a conocer los servicios y funciones de la DED.

También en Otoño 2016, se diseñaron e implementaron tres nuevas MEL. En el periodo de Primavera 2017, se están diseñando tres MEL nuevas. En su diseño, se siguió un modelo más flexible, conectando a los expertos en contenido con los especialistas de la BFXC para aprovechar las bases de datos de la institución. Dichos expertos contaron con el acompañamiento de la DED y el apoyo de una guía práctica para el desarrollo de materias en línea.

Se dio formación a las personas tutoras en línea y seguimiento a su desempeño. A partir de abril de 2017, se puso en marcha el taller respectivo, con el propósito de que a lo largo de 2017 todos los tutores en línea estén certificados.

La DED propuso un programa permanente de formación tecnopedagógica para docentes de la **IBERO**, que consta de módulos obligatorios y otros más "a la carta" para lograr obtener el Diplomado en Docencia Innovadora Mediada por Tecnologías, otorgado por la DEC y con valor curricular. Se propuso la herramienta de evaluación diagnóstica Magis para la tutorización de las MEL, la cual se aplicó en febrero de 2017.

Se revisaron la política y las normas relacionadas con la DED y se propusieron los cambios pertinentes. La normativa

CENTRO DE EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO EMPRESARIAL (CEDE)

relacionada con las MEL ya fue aceptada por el Comité Académico y está en revisión para su pronta publicación. Los cambios regulan los procedimientos para diseñar una MEL, definen funciones tanto de personal de la DED como de las personas que intervienen en el proceso de elaboración de estas materias, y ofrecen una mayor flexibilidad a los departamentos para poder ofrecerlas en las modalidades híbrida o en línea desde el primer semestre.

Se avanza en definir, conjuntamente con la DEC, la estrategia para eLx3 (antes **IBERO** Online). Se han cotizado 18 proyectos de oferta cerrada (nueve en Otoño 2016 y nueve en Primavera 2017), los que, de ser llevados a cabo, implicarían un ingreso de más de 2 millones 800 mil pesos para la DED. Sería la primera vez que la DED genera ingresos desde su asignación en el año 2008. De los tres proyectos aceptados hasta ahora, la DED ingresará, en breve, un monto aproximado de 180 mil pesos.

Se tienen programados proyectos con 17 áreas de la Universidad, tanto en la Ciudad de México como en Tijuana, así como en Prepa **IBERO**.

Aspectos por desarrollar

Es necesario desarrollar programas de posgrado en modalidades en línea e híbrida para cubrir la demanda existente; potenciar el nivel de uso pedagógico de Brightspace por medio del programa de formación permanente; consolidar el

área de eLx3 y lo mismo sobre el equipo de base de formadores (D2L *trainers* para América Latina) y de diseñadores instruccionales de la DED, e implementar el módulo de inducción para estudiantes en línea.

El CEDE abrió sus puertas el 3 de marzo de 2017 con la misión de implementar estrategias de fomento al emprendimiento y la creación de empresas sociales y solidarias en la comunidad universitaria.

El Centro apoya a emprendedores y a sus iniciativas de negocio a través de programas y asesoría profesional en modelos de innovación, gestión empresarial, uso de nuevas tecnologías y diseño estratégico. En él se realizan talleres, seminarios, eventos, cursos y actividades que tienen como objetivo la generación de ideas innovadoras de negocio enfocadas a mejorar la calidad de vida de las personas.

Actualmente, 14 proyectos forman parte del programa Emprendimiento Social (Primavera 2017), plan semestral diseñado para proveer a los emprendedores con el conocimiento estratégico y táctico necesario para llevar sus ideas a una implementación de negocio. Los emprendedores que forman parte de este programa pueden hacer uso del área de cocreación, tienen acceso a la plataforma de colecta (en desarrollo) y a la vinculación con el ecosistema de emprendimiento social en México, compuesto por distintas empresas, incubadoras y aceleradoras de negocios y fondos de inversión de impacto.

► PROGRAMA DE PROCURACIÓN DE FONDOS (PPF)

Se implementó a finales de 2016, como una estrategia de la DGVU encargada de establecer relaciones con actores externos que permitan impulsar los programas de incidencia y desarrollo social que México necesita.

Existe la confianza en que el PPF ayude a impulsar las labores que actualmente realiza la Universidad en favor de los sectores vulnerados y en el logro de su misión institucional.

Desde el PPF, se vinculan actores comprometidos, empresas, organismos nacionales e internacionales con iniciativas de alto impacto en educación, derechos humanos, medio ambiente, entre otras actividades de la Universidad dirigidas a lograr una sociedad justa, incluyente y pacífica, tales como el programa “Si quieras, ¡puedes!”, “Puentes IBERO”, el CEDE y los Programas de Incidencia a cargo de la DGMU.

La estrategia de trabajo se basa en la presentación de proyectos de colaboración y transformación, la aplicación a convocatorias, la coordinación de actividades y eventos de responsabilidad social, así como la consolidación de redes que permitan fortalecer la Procuración de Fondos IBERO.

Hasta ahora, el trabajo del PPF se ha enfocado en la presentación de proyectos a distintas convocatorias en la búsqueda de recursos para el programa “Si quieras, ¡puedes!” y fortalecer la vinculación con los distintos aliados para la procuración de fondos. Asimismo, se ha concentrado en el desarrollo una plataforma de colecta que permita reunir donaciones de todos la comunidad universitaria y de quienes coinciden con lo que la IBERO propone, que se espera lanzar en julio de 2017.



ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Dirección
General
Administrativa

► DIRECCIÓN GENERAL ADMINISTRATIVA (DGA)

Aspectos no suficientemente desarrollados

Las principales tareas pendientes de la DGA incluyen: la actualización del sistema de contabilidad para poder cumplir con el envío de la contabilidad electrónica fiscal al SAT; la utilización de la firma electrónica en todos los servicios y procesos del portal de Recursos Humanos; la liberación de la aplicación móvil para Iberobús y el cobro de este servicio sin credencial; la integración del uso de HDMI en todas las instalaciones de la Universidad y continuar con el rediseño y reprogramación de los portales institucionales, y la obtención de la certificación en sustentabilidad, otorgada por un organismo internacional que agrupa a instituciones de educación superior.

► DIRECCIÓN DE FINANZAS (DFIN)

La Universidad mantiene sus finanzas sanas como resultado de una adecuada administración y uso racional de los recursos financieros. El incremento consistente de la población de estudiantes de licenciatura y posgrado ha contribuido a una mayor generación de ingresos. Las políticas institucionales que regulan la asignación y ejercicio de los recursos económicos también han sido un factor muy importante para mantener las finanzas sanas.

El despacho de auditoría externa emitió el dictamen de los estados financieros de 2016 sin salvedades. Por otro lado, la Universidad cumplió con todas sus obligaciones fiscales en materia federal y local en tiempo y forma. El Sistema de Administración Tributaria renovó la autorización para continuar como donataria autorizada en 2017.

De las mil 818 solicitudes de apoyo revisadas por el Comité de Becas en Otoño 2016 y Primavera 2017, se favoreció a mil 374 alumnos con becas que van de 15 % a 100 % y financiamientos educativos del 10 % al 40 %.

En Primavera 2017, se becó a mil 515 estudiantes de licenciatura, con una beca promedio de 68 %; en posgrado, se benefició a mil 113 estudiantes con una beca promedio de 64 %; en TSU, 260, con un promedio de beca de 90 %.

► DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES (DIT)

Con el fin de llevar la comunicación al nivel óptimo entre las tres sedes, se incrementó el ancho de banda de internet a 1.5 GB y se interconectó a la **IBERO** Tijuana y la Prepa **IBERO** con la **IBERO** Ciudad de México, para operar de manera integrada sistemas, datos y comunicaciones.

Asimismo, se hicieron avances muy importantes para la certificación del centro de datos por el Uptime Institute, se incluyó alta disponibilidad en servicios como el correo electrónico y actualización de servidores y se concluyeron los sistemas operativos totalmente virtualizados.

En cuanto a la seguridad digital, se cambió el antivirus institucional y se renovaron herramientas, como un *firewall* de última generación, detectores de intrusiones, nuevas versiones de manejadores de bases de datos y protección de los sistemas *web* a estándares internacionales.

En cuanto a la actualización tecnológica, se equiparon 64 aulas con proyectores láser-led, se renovaron 415 computadoras para la comunidad universitaria y se inició el equipamiento de los académicos con equipo portátil. Además, se inició el programa “Trabajo a distancia”, que permite al personal administrativo realizar sus actividades laborales desde cualquier lugar, mediante la conexión a la Nube **IBERO**.

Respecto a los proyectos de automatización, entre otros muchos, se implementó el sistema Sales Force y Pardot para el proceso de admisión y se realizó el cambio de Blackboard a Brightspace.

ce en la DED. En la DEC, se ampliaron los sistemas para la gestión y venta de cursos y diplomados, y la relación con la nueva página *web*. En los procesos de la DF, se implementó el nuevo motor de pagos de American Express y el registro de la contabilidad electrónica.

En conjunto con la DRH, inició el proceso de firma electrónica para recibos de nómina. En la DOS, se implementó el servicio de licitaciones en línea, mejoras a los accesos de estacionamiento y kioscos de ubicación.

► DIRECCIÓN DE OPERACIONES Y SERVICIOS (DOS)

Se hicieron importantes mejoras en los auditorios, los cuales ahora pueden ofrecer servicios de óptima calidad, con tecnología de vanguardia para atender los 2 mil 500 eventos al año que se realizan en la Universidad.

En el servicio de transporte Iberobús, se implementaron controles de seguimiento más estrictos para supervisar la operación. Respecto al estacionamiento, se siguió mejorando la operación con el uso de códigos QR para el ingreso de visitantes y proveedores y se liberó el nuevo sistema de credenciales que permite una administración más eficiente.

Todas las cafeterías de la Universidad obtuvieron las renovaciones de la certificación del Distintivo H, que, junto con las supervisiones constantes, garantizan el manejo higiénico y la calidad de los alimentos que sirven. Se remodeló la cafetería El Cubo e inició operaciones la librería Trillas. Además, se implementó la primera fase del módulo de licitaciones en el Portal de Proveedores, que permitirá contar con un proceso más transparente en la selección de los mismos.

En general, con las acciones realizadas en este periodo, se logró aumentar el índice de satisfacción de la comunidad universitaria sobre los servicios que se ofrecen y hubo una reducción considerable en las quejas.

► DIRECCIÓN DE PLANTA FÍSICA (DPF)

Entre las más de 30 obras importantes realizadas, sobresalen la creación del CEDE, la remodelación de las oficinas de la DEC, la creación del Auditorio Ignacio Ellacuría, la ampliación del Auditorio Crescencio Ballesteros, la remodelación del Auditorio José Sánchez Villaseñor, la remodelación de la COE y, en cuanto a instalaciones deportivas, la construcción de la pista de atletismo, los carriles para salto y la creación del área de *crossfit*.

En materia de seguridad, se instalaron torniquetes en las puertas peatonales 3 y 10, se cambió la estrategia de vigilancia y se reforzó el circuito cerrado de televisión en el área deportiva.

Respecto al mantenimiento, gracias a los programas estructurados y detallados que se realizan, se logró conservar en muy buenas condiciones las instalaciones de electricidad, plomería, jardinería, carpintería, herrería, pintura e impermeabilizaciones de la Universidad.

En relación con la área de Protección Civil, se continuó la instalación del sistema de detección de incendios en varios edificios, se instaló el teléfono de emergencias para el apoyo a las brigadas y para la comunidad en general, se reparó el sistema de video general, las constancias por la capacitación para las emergencias llegaron a 650 y se obtuvo el visto bueno del Programa Interno de Protección Civil para la Universidad y para la Casa Meneses.

► DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS (DRH)

La DRH ha continuado mejorando sus procedimientos, políticas y procesos para mejorar los beneficios del personal de la **IBERO**. En lo referente a la revisión contractual, se otorgó un incremento general de 5.50 % a los salarios, retroactivo a enero de 2017. Este incremento hizo más remunerativos los salarios en términos reales.

De acuerdo con la política institucional de sustentabilidad, se implementó la emisión de recibos de nómina en formato electrónico, con el objetivo de disminuir el consumo de papel en la Universidad. Con el fin de crear un espacio seguro para las y los hijos del personal, y de fortalecer el sentido de pertenencia con la institución, se realizó el primer curso de verano “Pekes **IBERO**”.

Con el objetivo de mejorar la atención médica y de buscar la prevención y el diagnóstico temprano de enfermedades, se contrató una póliza de seguro de gastos médicos mayores con una institución de seguros especializada en salud que incluye consultas médicas de primer contacto y medicinas sin costo para el personal.

Además, se obtuvo el dictamen del IMSS correspondiente al ejercicio 2015 sin salvedades y el reconocimiento Empresa de Diez por parte del Infonavit.

► SIGLAS Y ACRÓNIMOS UTILIZADOS

CFA	Chartered Financial Analyst
CIDH	Comisión Interamericana de Derechos Humanos
CIE	Corporación Interamericana de Entretenimiento
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C.
CIESAS	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, A. C.
CIFRHS	Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud
CIIESS	Centro Internacional de Investigación de la Economía Social y Solidaria en México
CIS	Congreso Internacional de Sustentabilidad
CITER	Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (hoy INIAT)
Cluni	Clave Única de Inscripción al Registro Federal de las Organizaciones de la Sociedad Civil
CMQVM	Centro Mexicano de Química Verde y Microescala
CODAT	Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico
COE	Coordinación de Organizaciones Estudiantiles
Colmex	Colegio de México
Comce	Consejo Empresarial Mexicano de Comercio Exterior, Inversión y Tecnología
Complexus	Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable
Comunarr	Construyendo Mundos Alternativos Ronco Robles

CONAC	Consejo de Acreditación de la Comunicación
Conaci	Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conadeip	Comisión Nacional del Deporte Estudiantil de Instituciones Privadas
Conaed	Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho
Conaet	Consejo Nacional para la Acreditación de la Calidad de la Educación Turística
Condde	Comisión Nacional del Deporte Estudiantil
Conocer	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
CONUEE	Comisión para el Uso Eficiente de la Energía
Cople	Comité de Planes de Estudio
COPSA	Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos
CUI	Centro Universitario Ignaciano
DA	Departamento de Arquitectura
DAIA	Dirección de Análisis e Información Académica
DCA	Dirección de Cooperación Académica
DCI	Dirección de Comunicación Institucional
DCOM	Departamento de Comunicación
DCR	Departamento de Ciencias Religiosas
DCSP	Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

DD	Departamento de Derecho
DDIS	Departamento de Diseño
DDU	Defensoría de Derechos Universitarios
DE	Departamento de Economía
DEARTE	Departamento de Arte
DEC	Dirección de Educación Continua
DED	Dirección de Educación a Distancia
DEDP	Dirección de Egresados y Desarrollo Profesional
DEDU	Departamento de Educación
DEE	Departamento de Estudios Empresariales
DEI	Departamento de Estudios Internacionales
DES	División de Estudios Sociales
DET	Dirección de Educación Tecnológica
DFAS	Dirección de Formación y Acción Social
DFIL	Departamento de Filosofía
DFIN	Dirección de Finanzas
DFM	Departamento de Física y Matemáticas
DGA	Dirección General Administrativa
DGMU	Dirección General del Medio Universitario
DGVU	Dirección General de Vinculación Universitaria
DHIS	Departamento de Historia

DHYC	División de Humanidades y Comunicación
DI	Departamento de Ingenierías
DICAT	División de Ciencia, Arte y Tecnología
DICQ	Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas
DINV	Dirección de Investigación
DIT	Dirección de Informática y Telecomunicaciones
DL	Departamento de Letras
DOF	Diario Oficial de la Federación
DOS	Dirección de Operaciones y Servicios
DP	Dirección de Posgrado
DPEI	Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales
DPF	Dirección de Planta Física
DPI	Dirección de Programas de Incidencia
DPSI	Departamento de Psicología
DPUB	Dirección de Publicaciones
DRH	Dirección de Recursos Humanos
DS	Departamento de Salud
DSFI	Dirección de Servicios para la Formación Integral
EGE	Examen General de Egreso
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
EquIDE	Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad

ESS	Empresa(s) Socialmente Solidaria(s)
Exhaling	Examen de Habilidades Lingüísticas
EXIL	Examen Intermedio de Licenciatura
FAD	Facultad de Artes y Diseño
FIC	Festival Internacional Cervantino
FICSAC	Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C., Patronato Económico y de Desarrollo de la Universidad Iberoamericana
FIL	Feria Internacional del Libro
Fonca	Fondo Nacional para la Cultura y las Artes
GEM	Guías de Estudio Modelo
GEP	Guías de Estudio del Profesor
GIEI	Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes
GO	Gaceta Oficial
ICE	Dirección de IBERO Consultores Estratégicos
IDAP	Instituto para el Desarrollo y Actualización de Profesionales, S. C.
IDD	Índice de Desempeño Docente
IDIT	Instituto de Diseño e Innovación Tecnológica
IE	Instituto de Empresa
IEB	Instituto de Estudios Bursátiles
IELTS	International English Language Testing System
IES	Institución(es) de Educación Superior

IFAL	Instituto Francés para América Latina
IFT	Instituto Federal de Telecomunicaciones
IIE	Instituto de Investigaciones Estéticas
IIMAS	Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas
Imcine	Instituto Mexicano de Cinematografía
Imcine	Instituto Mexicano de Cinematografía
IMDEA	Instituto Madrileño de Estudios Avanzados
IMEF	Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
Inai	Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales
INAOE	Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica
INBA	Instituto Nacional de Bellas Artes
Indautor	Instituto Nacional de los Derechos de Autor
INE	Instituto Nacional Electoral
INIAT	Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología
INIDE	Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación
Infed	Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa
INR	Instituto Nacional de Rehabilitación
ISBN	International Standard Book Number

ISIA	Instituto Superior Intercultural Ayuuk
ITESO	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
JESCOM	Jesuit Communications
LGAC	Línea(s) de generación o aplicación del conocimiento
LGBTTI	Lesbianas, gays, bisexuales, travestis, transexuales, transgénero e intersexuales
LHC	Large Hadron Collider
MAM	Museo de Arte Moderno
MEL	Materia(s) en Línea
Modo	Museo del Objeto del Objeto
MOS	Microsoft Office Specialist
MUAC	Museo Universitario de Arte Contemporáneo
Munal	Museo Nacional de Arte
NAFSA	Association of International Educators
NASAD	National Association of Schools of Art and Design
OAI	Oficina de Auditoría Interna
Ocesa	Operadora de Centros de Espectáculos
ODEJ	Observatorio del Derecho a la Educación y Justicia
OJ	Oficina Jurídica
OMC	Organización Mundial de Comercio
PAG	Programa de Asuntos de Género

PDCE	Programa de Desarrollo Curricular y Evaluación
PDH	Programa de Derechos Humanos
PDU	Procuraduría de Derechos Universitarios
PEJ	Programa de Estudios Judaicos
Penoac	Patronato Educativo del Noroeste, A. C.
PFA	Programa de Formación de Académicos
PFCA	Programa de Fortalecimiento de la Calidad Académica
PIAI	Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas
PMA	Programa de Medio Ambiente
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PPF	Programa de Procuración de Fondos
PRAMI	Programa de Asuntos Migratorios
PRENDE	Programa Prensa y Democracia
Prodoac	Promoción y Docencia, A. C.
Profeco	Procuraduría Federal del Consumidor
Proinnova	Programa de Estímulos a la Innovación
PSPID	Prestador(a) de Servicios Profesionales de Investigación y Docencia
PUC	Pontificia Universidad Católica
RCEA	Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados
Reddu	Red de Defensores de los Derechos Universitarios

Redodem	Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes
RIECA	Red de Instituciones Educativas contra las Adicciones
RJM-LAC	Red Jesuita con Migrantes en Latinoamérica y el Caribe
RVOE	Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
SAT	Servicio de Administración Tributaria
Seciti	Secretaría de Ciencia y Tecnología e Innovación
Semarnat	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEPE	Sistema de Evaluación de Procesos Educativos
SJM	Servicio Jesuita a Migrantes
SIN	Sistema Nacional de Investigadores
SUJ	Sistema Universitario Jesuita
TOEIC	Test of English for International Communication
TSU	Técnico Superior Universitario
UACM	Universidad Autónoma de la Ciudad de México
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
UCA	Universidad Centroamericana
Udem	Universidad de Monterrey
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina

UI	Universidad Intercontinental
UIAC	Universidad Iberoamericana, A. C.
UJED	Universidad Juárez del Estado de Durango
Ulsa	Universidad La Salle
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Unisinos	Universidade do Vale do Rio dos Sinos
UP	Universidad Panamericana
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
USF	Universidad de San Francisco
UTVC	Universidad Tecnológica del Valle de Chalco
UV	Universidad Veracruzana
UVM	Universidad del Valle de México
ZMVM	Zona Metropolitana del Valle de México

IBERO
CIUDAD DE MÉXICO ®