



CIUDAD DE MÉXICO ®

Primer Informe del Rector

**Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.**

2015

---

**ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR**

# ► ÍNDICE

<b>RECTORÍA</b>	4
Procuraduría de Derechos Universitarios	6
Áreas auxiliares de la Rectoría	8
<hr/>	
<b>VICERRECTORÍA ACADÉMICA</b>	12
Docencia	14
Investigación	17
Gestión de lo académico	19
Difusión	21
Otros aspectos relevantes	23
Aspectos no suficientemente desarrollados	24
Reconocimientos	25

<b>DIRECCIÓN GENERAL DEL MEDIO UNIVERSITARIO</b>	28
Dirección de Programas de Incidencia	31
Coordinaciones y centros	40
<hr/>	
<b>DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA</b>	48
Aspectos no suficientemente desarrollados	53
<hr/>	
<b>DIRECCIÓN GENERAL ADMINISTRATIVA</b>	54
Aspectos no suficientemente desarrollados	58





# ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Rectoría

# ► PROCURADURÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS

**S**e trabajó en la elaboración del Reglamento de la Procuraduría de Derechos Universitarios (PDU), así como en una gran campaña de difusión para darla a conocer a la comunidad universitaria.

Se elaboró una cartilla de derechos universitarios para las y los estudiantes, así como para las y los académicos y empleados.

Se publicaron los pasos para acudir a la Procuraduría, los trámites que se tienen que seguir para activar su actuación.

Se han atendido 18 expedientes de posibles quejas por violaciones a derechos universitarios, de los cuales 14 corresponden a alumnos, uno a personal académico y tres a personal administrativo. De los alumnos, seis son mujeres, seis son hombres y dos corresponden a una solicitud de atención por parte de un grupo de alumnos. El académico es un hombre. Y del personal administrativo han sido dos mujeres y un hombre.

Los casos han concluido por arreglo amistoso entre las partes, asesoría para que se puedan aplicar correctivos y cuatro recomendaciones.

Se han atendido 24 consultas sobre posibles violaciones a derechos universitarios con distintas áreas de la Universidad y se han atendido diversas consultas sobre aplicación de normativa o de políticas institucionales en relación con derechos universitarios.

Se reformó el Reglamento de Estudios de Posgrado ante una recomendación relativa a la doble instancia para revisar las apelaciones. Se busca una renovación completa al Reglamento de Estudios de Posgrado en el contexto de establecer distinciones claras para el otorgamiento de las menciones honoríficas.

Se ha establecido comunicación para dar a conocer la Procuraduría con las sociedades de alumnos a través del Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos (COPSA), con el Programa Somos Uno

Más —programa de inclusión para personas con discapacidad— así como con la asociación estudiantil Plural IBERO.

Se ha lanzado un sitio web de la Procuraduría con toda la información disponible, la cartilla de derechos universitarios, el formato de queja y la información relativa a los avances que ha tenido.

Se ha participado en los proyectos de elaboración de protocolos institucionales para las prácticas profesionales y la participación de alumnas y alumnos en distintos proyectos de incidencia social.

### **PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS**

En agosto de 2014, se incluyó a la PDU en la Red de Defensorías de los Derechos Universitarios (REDDU), instancia que a nivel nacional reúne a las defensorías o procuradurías universitarias.

En ese mismo mes, se acudió a un coloquio académico con los defensores

de derechos universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Instituto Politécnico Nacional (IPN), así como con la Procuradura de Derechos Universitarios de la IBERO Puebla.

En abril de 2015, se llevó a cabo un coloquio académico sobre los organismos autónomos de protección a los derechos humanos. Se trató de revisar la actuación de distintos órganos constitucionales autónomos en relación con la protección de los derechos humanos. Tuvimos la presencia del Presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Dr. Luis Raúl González Pérez.

### **ASPECTOS NO SUFICIENTEMENTE DESARROLLADOS**

Falta implementar un diagnóstico sobre la igualdad y la no discriminación en la Universidad, que arroje datos a efecto de implementar una estrategia completa para hacer de la IBERO una Universidad incluyente y comprometida con la igualdad.

# ► ÁREAS AUXILIARES DE LA RECTORÍA

## DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

**C**on la intención de ser más incluyentes, el programa «Si quieras, puedes» se abrió a las 34 licenciaturas para jóvenes con buen nivel académico y necesidad económica puedan pasar a formar parte de nuestras aulas, con becas a fondo perdido del 80 % al 100 % del costo de las colegiaturas.

En materia de promoción de las licenciaturas, este año se estableció contacto con poco más de 125 mil personas, por medio de diversas actividades con las cuales se atendieron a jóvenes preuniversitarios, padres de familia, empresarios, y autoridades de colegios, entre otros. La atención a jóvenes en ferias universitarias permitió establecer contacto con más de 50 mil personas de los dos últimos años de preparatoria.

Los servicios de orientación vocacional se han diversificado y se ofrece asesoría y seguimiento en línea, talleres para elegir carrera, preparación para el examen de admisión y asistencia a clases muestra.

Se fortalecieron las estrategias de atracción de aspirantes de posgrado al desarrollar acciones dirigidas a públicos específicos, por ejemplo, se estableció la campaña *Conserva tu beca*, para invitar a alumnos de los últimos semestres de licenciatura a continuar su formación profesional en la Universidad. Asimismo, se estableció una campaña de conocimiento de la oferta de posgrado a través de medios internos de comunicación.

También, por medio de diversas actividades y establecimiento de vínculos con empresas y organismos públicos y privados, se fortaleció la promoción de las Carreras Técnicas Superiores Universitarias, en tanto que la promoción de la Prepa IBERO ha tenido ha contado con acciones como la realización de visitas guiadas, pláticas en secundarias y la realización de prácticas de laboratorio.

Este año, *Expo IBERO Posgrados* contó con una oferta de talleres y clases abiertas, con lo que se despertó un mayor interés y se logró un registro de más de 2 mil personas, de las cuales 800 asistieron.

Mediante acciones de relaciones públicas, se diseñó una estrategia en

focada tanto en fortalecer al mismo tiempo la captación de aspirantes de posgrado como en estrechar vínculos con los representantes de los medios de comunicación. De esta manera, se impulsó que periodistas de El Universal cursaran estudios de maestría en la IBERO, mediante un esquema de colaboración donde participan la Universidad, el alumno y el medio.

Se buscó proyectar a los académicos de la IBERO y a sus autoridades como líderes de opinión en temas de interés nacional e internacional. En el último año, se concretaron más de 700 entrevistas para medios impresos, electrónicos o digitales y se diseñó un directorio de académicos para su participación en medios.

Se concluyó el desarrollo del nuevo portal web institucional, que favorece el acceso de los usuarios hacia la información de la Universidad desde cualquier plataforma, de escritorio o portátil, debido al diseño responsive de su interfaz gráfica. Además, facilitará a los usuarios compartir los contenidos de su interés en diversas redes sociales.

Este año, se realizó la entrega del cuarto Premio IBERO Compromiso Social a exalumnos interesados en ayudar a los demás y, por primera vez, el Premio IBERO-Brémond-FICSAC a tres alumnas que destacaron, entre un centenar de candidatos, en su quehacer por transformar, desde temprana edad, realidades de inequidad.

## DIRECCIÓN JURÍDICA

A partir de febrero de 2015, la Dirección Jurídica forma parte de la Comisión Asesora de Normativa, la cual se encarga de promover la actualización y enriquecimiento de la normativa institucional, brindar información y orientación a las entidades universitarias en torno a la formulación, modificación o actualización de documentos normativos.

Durante este periodo, se elaboraron, revisaron y actualizaron diversos reglamentos entre los que destacan el Reglamento de la Procuraduría de Derechos Universitarios, el Código de Ética y Conducta, el Reglamento de Estudios de Posgrado, el Reglamento del Comité de Admisiones, el Procedimiento de Reinscripción, los nuevos formatos de periodo sabático y el Reglamento de la Comisión de Normatividad.

Esta Dirección también se ha encargado de elaborar y revisar diversos convenios y contratos, tanto académicos como administrativos, brindando apoyo jurídico a distintas áreas, tanto académicas como administrativas.

Asimismo realiza labores de coordinación entre la Asamblea General de Universidad Iberoamericana, A.C. (UIAC), y la propia Universidad con el fin de dar seguimiento a los acuerdos tomados en dichas asambleas. En este orden de ideas, la Dirección Jurídica también ha fungido como secretaría de múltiples comisiones de consultoría y apoyo a la Rectoría, así como en actividades de coordinación con diversas

entidades externas como la Delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas o privadas.

Por último, esta entidad atiende un gran número de consultas jurídicas de diversa naturaleza, resuelve asuntos litigiosos de la Universidad y se encarga del registro y actualización de marcas, patentes y derechos de autor.

### **DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONALES**

A partir de Otoño 2014, el área de Planeación Financiera de la Universidad se incorporó a la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales (DPEI). Desde su nueva ubicación realizó estimaciones de ingresos y egresos para distintos escenarios y elaboró el presupuesto de 2015 para los ingresos curriculares y el del gasto de la nómina. Las cifras han resultado certeras, con variaciones inferiores al 5 %.

La DPEI dio apoyo a los procesos de planeación, tanto institucionales como de las áreas y departamentos, y procesó la información de sus evaluaciones. Los resultados fueron los siguientes: en cuanto a las metas institucionales: se alcanzaron y superaron en un 71 %. En cuanto a las metas de las áreas y departamentos, se lograron en un 77 %.

También se capacitó y apoyó a todos los directores nombrados en el periodo para realizar los procesos de planeación correspondientes a sus áreas.

En relación con la solicitud de admisión a la Southern Association of Colleges and Schools (SACS), presentada a finales del primer semestre de 2014, la DPEI formó parte de la comisión designada por el rector para proponer las acciones subsecuentes, con base en los objetivos de la Universidad y las recomendaciones de la asociación.

La DPEI convocó a una comisión para organizar y llevar a cabo un proceso de reflexión crítico de la realidad que tendrá como objetivos principales los siguientes: generar una actitud que nos haga mirar al exterior para traer la realidad al interior de la Universidad y así provocar un dialogo crítico sobre esa realidad. Una vez terminado este proceso de reflexión crítica, se realizará una conversación estratégica para diseñar el futuro de la IBERO al año 2030.

Se dio apoyo a la IBERO León en la implementación de su sistema de planeación y evaluación institucionales y su interacción con otros sistemas de seguimiento, como son los de asignación de funciones y de evaluación de desempeño.

### **OFICINA DE AUDITORÍA INTERNA**

Se presentó una propuesta para la elaboración del Código de Ética y Conducta, con el objeto de brindar una guía para el reconocimiento y tratamiento de este tipo de asuntos, así como mantener una cultura de integridad y responsabilidad en la institución.

Asimismo, la Oficina de Auditoría Interna (OAI) inició la revisión de los

aspectos administrativos, operativos, financieros y legales de la Casa Mene- ses, con el fin de desarrollar recomen- daciones que apoyen la gestión de la nueva dirección de dicha unidad.

Se inició un análisis del cumpli- miento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares en diversos departamentos de la Universidad, con el fin de lo- calizar riesgos potenciales en materia de mal uso de datos sensibles.

Se inició la revisión de diversos pro- cesos del almacén, entre los que se encuentran el proceso de recepción de muebles en el almacén sin armar y el procedimiento de adquisiciones de equi- po con recursos provenientes de conve- nios celebrados con institutos externos.

Durante 2014 y 2015, se realizaron auditorías para la revisión de la sal- vaguarda de activos fijos propiedad de la Universidad, y se comenzó la revisión de proyectos de construc- ción y remodelación.

Se proporcionó capacitación comple- ta al personal de nuevo ingreso a la Oficina en los campos de actuación de la OAI dentro de la Universidad, incluyendo normatividad interna- cional del Instituto Internacional de Auditores Internos, así como en el manejo de los softwares Autoaudit y ACL Analytics.

Conforme a los arqueos realizados a los fondos fijos, se realizó el envío de cartas a los responsables de los fondos para invitarlos al apego de las políticas de manejo de fondos fijos; de igual

forma, se elaboró una propuesta de política referente al tratamiento de los sobrantes detectados por Auditoría en los Fondos de la Universidad dirigida a la Tesorería.

A partir de 2015, se procedió a realizar la documentación de las actividades de auditoría dentro del programa Autoau- dit, con el fin de manejar en un futuro próximo todas las consultas de infor- mación en línea.

Se solicitaron los accesos a las bases de datos de diversas áreas adminis- trativas y educativas de la Universidad, con el objetivo de optimizar revisiones que permitan la detección de errores po- tenciales dentro de los registros de los sistemas en tiempo oportuno, con la herramienta de minado de datos.

Se ha mantenido como actividad regu- lar el atestiguamiento sobre la entrega de donativos de bienes a instituciones educativas, asistenciales y guber- namentales, así como la gestión de la venta de propiedad en calidad de cha- tarra de la Universidad.

Con el fin de evaluar la posición de la IBERO respecto a la competencia, se elaboró el comparativo de inscripciones y colegiaturas de los periodos Otoño 2014 y Primavera 2015.

La OAI continúa realizando una ex- pansión de sus herramientas para la realización de revisiones en línea, así como en la capacitación de su personal en el Instituto Mexicano de Auditores Internos, para buscar la certificación del mismo.





# ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Vicerrectoría  
Académica

# ► DOCENCIA

**L**a Vicerrectoría Académica, en estrecha coordinación con las divisiones, departamentos y áreas académicas que la componen, ha dedicado esfuerzos por mantener niveles altos de rigor y exigencia académica, prueba de ello, es el éxito en los procesos de reacreditación de los programas académicos, que han tenido lugar en el último año, así como los sobresalientes resultados obtenidos en los últimos Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL).

## DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES

Desde los diferentes programas académicos de la División de Estudios Sociales (DES), se está reforzando la formación de los y las estudiantes, vinculándolos de manera efectiva a temas fundamentales de la responsabilidad social. Para esto, se está llevando a cabo la revisión de las guías de estudio, así como de las prácticas docentes con la visión de lograr una mayor vinculación con el entorno social y político.

Es de destacar que 100 % de los programas de licenciatura de la DES están acreditados, cuatro posgrados están acreditados internacionalmente y siete pertenecen al Programa Nacio-

nal de Posgrados de Calidad (PNPC), tres de ellos (Maestría y Doctorado en Antropología Social, y Maestría en Sociología) en la categoría de competente a nivel internacional. Ello hace que la IBERO esté entre las dos primeras universidades privadas con más programas de posgrado que se ubican en la más exigente categoría del padrón.

## DIVISIÓN DE CIENCIA, ARTE Y TECNOLOGÍA

La búsqueda de sinergias y establecimiento de estrategias de colaboración entre los departamentos ha sido lo que distingue a la División de Ciencia, Arte y Tecnología (Dicat). Esta División busca la eficiencia de recursos humanos y materiales a partir del trabajo interdisciplinario.

La Red Citer (Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación) se extendió a Ecuador con la creación del Citer-Cuenca. Se abrió el programa de Técnico Superior Universitario (TSU) en Software, y se obtuvo la aprobación para crear un segundo programa de TSU en Diseño Mecánico y Manufactura.

En el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas (DICQ), el progra-

ma de Ingeniería Química se incorporó al Padrón de Alto Rendimiento del EGEL-Ceneval, y la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería están dentro del PNPC.

La matrícula de la Licenciatura en Ingeniería Física sigue en ascenso, alcanzando una cifra récord de alumnos inscritos en Primavera 2015. El Departamento de Física y Matemáticas (DFM) se ha posicionado favorablemente en medios en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM) con el programa de radio Random 90.9 y con la revista institucional de divulgación científica El Gato en la Caja.

## **DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y COMUNICACIÓN**

Para promover el incremento de la matrícula en este periodo, en la División de Humanidades y Comunicación (DHC) se concluyó con la primera fase de las cápsulas en video de egresados de las Licenciaturas en Historia, Historia del Arte, Filosofía, Literatura Latinoamericana y Pedagogía. En ellas, los egresados cuentan su experiencia por el paso de nuestras aulas, así como las perspectivas de trabajo y desarrollo profesional. Estas cápsulas se encuentran disponibles en el portal web de la IBERO y en You Tube.

En el Departamento de Ciencias Religiosas, se está retomando el proceso de acreditación ante el Consejo para la Acreditación de Programa Educativos en Humanidades (Copeahum) del Consejo para la Acreditación de la

Educación Superior (Copaes). Además, se conformará un equipo de teología a través de la Unión de Instituciones Teológicas Católicas en México, A. C. (UITCAM), para la evaluación de los programas de teología de los distintos institutos teológicos de México.

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

La Dirección de Posgrado desarrolló el Plan Estratégico para Posgrados, con la colaboración de los departamentos académicos, las divisiones y diversas instancias de la Universidad. Este plan dará un impulso al posgrado, e incorpora diversas propuestas para incrementar la matrícula en especialidades, maestrías y doctorados, así como líneas de acción inmediatas para crear nuevos programas de posgrado.

Se pretende dar un mayor peso cualitativo y cuantitativo al posgrado y, de conformidad a ello, durante el primer semestre de 2015, el Comité Académico aprobó la creación de tres nuevos posgrados: la Maestría en Mercadotecnia y Publicidad, la Maestría en Espiritualidad Ignaciana y la Maestría en Estudios Migratorios, esta última con posibilidad de tener una doble titulación con la Universidad de San Francisco.

La Universidad Iberoamericana cuenta con 18 programas acreditados por el PNPC de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); se trata de la mitad de los posgrados que ofrece. Este reconocimiento implica becas de manutención para los estudiantes de dedicación exclusiva, así

como «becas mixtas» para estancias en el extranjero financiadas por el gobierno federal.

Se realizó por primera ocasión la Semana de Posgrados, que contó con conferencias magistrales, talleres a cargo de expertos de la Universidad y paneles de discusión sobre temas relacionados con la investigación y el posgrado, para promover la oferta de maestrías, doctorados y especialidades entre los estudiantes de licenciatura de la IBERO que están en los últimos semestres de sus respectivas carreras, así como los recién egresados.

### **DIRECCIÓN DE SERVICIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

En el marco del proceso permanente de formación del profesorado del Área de Reflexión Universitaria (ARU), 40 personas participaron en el seminario «Formación para el autoconocimiento, la autoestima y la integración afectiva» durante el periodo Verano 2014. En continuidad con los estudios realizados para evaluar los resultados de los cursos del ARU, se propuso y aprobó el proyecto de investigación «Impacto de la formación humanista integral en los egresados del Sistema Universitario Jesuita (SUJ)».

Durante Otoño 2014, se apoyó a 61 coordinadores en el proceso de acompañamiento a 127 profesores que

tenían bajo puntaje de acuerdo con la apreciación estudiantil sobre su desempeño académico, lo cual ayudó a que 86 de estos profesores, el 72.4 %, mejoraran su calificación en el Sistema de Evaluación de Procesos Educativos (SEPE), el instrumento de evaluación que se aplica para dicho fin.

# ► INVESTIGACIÓN

**E**n el lapso comprendido entre Verano 2014 y Primavera 2015, se asignó un total de 278 becas de investigación a estudiantes involucrados en proyectos de investigación financiados por la Universidad, 38 % a nivel licenciatura y 62 % de posgrado. El 72 % de estas becas se suman a otros apoyos financieros ofrecidos por la Oficina de Becas y Financiamiento Educativo, incidiendo en la eficiencia terminal de nuestros programas.

En la Dirección de Investigación (Dinv), los esfuerzos se orientan hacia un mayor involucramiento de la investigación con su función social, lo cual reforza a dicha área como un actor coordinador y estratégico para consolidar la investigación formativa, científica, aplicada e interdisciplinaria, con un alto sentido de pertinencia social. De ahí que en colaboración con los institutos de investigación de la Universidad, se ha hecho hincapié en promover la investigación basada en las realidades de nuestro entorno.

Durante 2014, la IBERO toma la determinación de cambiar la política institucional de solicitud al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Se eliminó el criterio de cuotas por departamento

y se permitió que los académicos que tienen interés en ingresar al sistema lo hagan, teniendo en cuenta sus responsabilidades docentes, de participación en las líneas departamentales de investigación y el posgrado. Esta decisión se reflejó en las postulaciones de nuevo ingreso y reingreso vigentes para enero de 2015, que en total suman 13 siendo más del doble de las presentadas en enero de 2014. Se espera que estas modificaciones contribuyan a la consolidación de líneas de investigación y al fortalecimiento del claustro académico en los departamentos que puede verse afectado por las jubilaciones.

Dentro de los cambios a la estructura organizacional de la Universidad y con el propósito de optimizar los procesos orientados a consolidar la calidad académica, fortalecer las actividades de investigación e impulsar la vinculación institucional con diferentes sectores de la sociedad, el Equipo de Rectoría determinó que el área de Apoyos para la Superación Académica se integrara a la Dinv. Este nuevo esquema permite mantener los apoyos institucionales que se ofrecen a académicos e investigadores para el desarrollo de actividades nacionales e internacionales que

fortalezcan o fomenten la vinculación de la IBERO con instituciones externas en el marco de la planeación estratégica departamental e institucional.

Un cambio fundamental que ha tenido lugar en el último año ha sido el cambio de adscripción del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSES), que pasó de la DHC a la DES. El IIDSES se está concibiendo como un centro de investigación aplicada de vanguardia en las áreas de pobreza, salud, medio ambiente y sustentabilidad con un enfoque de incidencia en las políticas públicas del país, y para ello, se está poniendo en marcha un proyecto que incluye la cooperación y la vinculación con los diferentes departamentos académicos, no sólo de la DES, sino de la Universidad en su conjunto.

Adicionalmente, se creó en el primer semestre de 2015, el nuevo Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (Iniat), que forma parte de la Dicat. Con ello, se logra un equilibrio antes no existente en donde a cada división académica le corresponde integrar a su estructura un instituto de investigación con temáticas relacionadas a su ámbito.

# ► GESTIÓN DE LO ACADÉMICO

**D**urante el último año, se hizo un esfuerzo colegiado desde las divisiones, para revisar los indicadores de calidad académica, buscando fortalecer la propuesta de programas que se ofrecen. Se espera que este ejercicio tenga un impacto en la planeación estratégica de la Vicerrectoría.

Asimismo, los criterios más rigurosos para la selección de los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD), ha permitido tener una planta docente mejor calificada y con un perfil más adecuado para la impartición de los cursos. Dicha planta se complementó además con académicos de otras instituciones, a través del Programa de Atracción de Académicos Distinguidos bajo la modalidad de Estancia Media que apoya Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC), Patronato Económico y de Desarrollo de la Universidad Iberoamericana. Dicho Programa fue aprovechado por la mayoría de los departamentos académicos. Otra modalidad que ha permitido reforzar la planta académica es la de académicos visitantes que se promueve a través de la Dirección de Cooperación Académica (DCA).

Ha sido una tarea constante ofrecer con calidad la mayor cantidad de servi-

cios en línea, procurando con ello que el tiempo que se destina a los trámites escolares sea el mínimo para destinar el mayor tiempo posible a lo académico. Para este efecto, se ha trabajado de manera muy cercana con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones (DIT) a fin de tener actualizados y funcionando en óptimas condiciones tanto los sistemas de intranet e internet, como un adecuado orden de las bases de datos.

Durante Verano 2014, la matrícula de licenciatura fue de 4 mil 467 y de posgrado 414. En Otoño 2014, se tuvo una matrícula total de 10 mil 923 alumnos de licenciatura y mil 131 de posgrado. Durante Primavera 2015, hubo un total de 10 mil 407 alumnos de licenciatura y mil 084 de posgrado. En total, durante el periodo informado se atendió a una matrícula de 28 mil 426 alumnos.

Por lo que respecta al registro y actualización de planes y programas de estudios se recibió, en mayo de 2014, por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) del programa de TSU en Software que en-

tró en operación en agosto del mismo año. De igual manera, se sometieron y recibieron las actualizaciones de los RVOE de los programas de Doctorado en Investigación Psicológica, Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano, Maestría en Administración y, en febrero de 2015, el de la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo.

Durante este periodo, se procesaron mil 382 trámites de titulación de licenciatura y 298 de posgrado.

Se ha dado seguimiento a la solicitud de documentos probatorios de grados académicos de los docentes, para completar los expedientes académicos de todos los académicos de tiempo y PSPD. Gracias a estas acciones, en combinación con la política de que la totalidad de los PSPD de nueva contratación cuenten al menos con maestría, se ha logrado que 80 % de ellos cuenten con posgrado.

El porcentaje de participación de alumnos de licenciatura en el cuestionario SEPE fue de 94 % en Otoño 2014. En el caso del SEPE de posgrado, se tuvo una participación de 76 %.

# ► DIFUSIÓN

**L**a DES organizó un evento en donde se presentaron dos libros, producto del trabajo de investigación y de incidencia social que se hace en la DES: *La IBERO y las ciencias sociales*, en el que se analiza el papel de la Universidad como espacio de promoción de la responsabilidad social, así como su preocupación por la democracia y los derechos humanos, y Pobreza y desigualdad: un enfoque multidisciplinario.

Hay que destacar las publicaciones con el sello editorial de la IBERO, así como en revistas especializadas, que permiten difundir las investigaciones que se realizan en las divisiones. Asimismo, otra forma de dar a conocer el quehacer cotidiano, ha sido a través de la presencia de los estudiantes en diferentes foros de discusión o en concursos vinculados a su disciplina. Es de destacar las experiencias exitosas que han tenido algunos de los departamentos académicos (como Derecho, Estudios Empresariales y Estudios Internacionales) que debieran replicarse en otros. Por su lado, las experiencias de prácticas profesionales (que se han venido desarrollando desde hace tiempo en departamentos como los de Psicología y Salud) permiten también vincular la formación de los estudiantes con su potencial campo de desarrollo profesional.

En el Departamento de Diseño, se reforzó un programa de difusión del conocimiento mediante la investigación, los estudios de caso y la producción artística en torno al impacto social del diseño. Se reitera la importancia de los proyectos vinculados y se concluyó con el proceso de la acreditación de la National Association of Schools of Art and Design (NASAD).

Se continuó con el apoyo a Radio Ach Lequil C'op (La Nueva Buena Palabra), emisora de la Misión de San Francisco Xavier en Bachajón, Chiapas. Este proyecto radiofónico se dirige a las comunidades tseltal y ch'ol de Chiapas, con un alcance de alrededor de 500 mil escuchas en un radio de 270 mil kilómetros cuadrados.

En la actualidad, el rating de IBERO 90.9 gira alrededor de 55 mil radioescuchas de lunes a viernes y 70 mil los fines de semana.

Se publicaron los números 42 y 43 de la revista *Historia y Grafía*. Por su calidad académica y editorial reingresó al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt.

En el marco de los 60 años de Arquitectura, se han realizado varios eventos académicos como la exposición

«60 años de Arquitectura de la IBERO: objeto de reflexión» y el taller «Liquid Wall», así como la participación de 60 alumnos construyendo una estructura efímera en la Alameda.

El Centro Mexicano de Química Verde y Microescala (CMQVM) ofreció una conferencia plenaria en el Congreso Mundial de la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC, por sus siglas en inglés), así como 10 talleres y conferencias en diversas instituciones.

Se publicaron varios artículos en la revista Didac 66:

- «Las competencias informacionales en la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero»
- «El Monitor Republicano y El Diario del Hogar, 1877-1899» en Prensa y Elecciones»
- «Formas de hacer política en el México del siglo XX».

Así como cuatro libros:

- «Correspondencia desconocida de la Compañía de Jesús»
- «Percepciones de México a través de una colección de postales»
- «Testigos del pasado, 30 años de Acervos Históricos»
- "La restauración de la Compañía de Jesús en la América Hispanoamericana, una antología de las fuentes documentales».

Se presentaron ponencias o dictaron conferencias magistrales entre otros, en los siguientes congresos:

- Conference on Higher Education Pedagogy Center for Instructional Development and Educational Research, Virginia Tech, EE. UU.

- 16th. International Conference on Education. Athens Institute for Education and Research (ATINER) Atenas, Grecia.
- XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado, Santander, España.

# ► OTROS ASPECTOS RELEVANTES

**L**a Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (BFXC) ha atendido en tiempo y forma las necesidades de información de la comunidad universitaria por medio de la adquisición de materiales físicos y virtuales, antiguos y modernos. Se realizó la catalogación de los materiales adquiridos, se proporcionaron los servicios de consulta y difusión solicitados por los lectores, investigadores y autoridades. Se ha realizado la adecuación de sus espacios para el trabajo, la lectura y la investigación.

La BFXC tiene presencia en las aulas, 11 de sus académicos imparten cursos de licenciatura o posgrado. La Biblioteca cuenta con 93 bases de datos los cuales proporcionan 357 mil 256 vínculos a recursos electrónicos, que incluyen, títulos de revistas, libros electrónicos, publicaciones y videos.

En la Biblioteca se realizó la investigación, el diseño, la curaduría y el montaje de cinco exposiciones bibliodocumentales tomando como base los materiales de la propia BFXC, tanto antiguos como modernos.

Se reforzaron lazos con el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) y la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL); en especial, se realizaron planes de colaboración específicos con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la

IBERO Puebla, la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, la Universidad Alberto Hurtado de Chile y la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. En esta labor destacan los posgrados de los departamentos de Arquitectura, Arte, Comunicación, Diseño, Filosofía, Historia, Ingenierías, Letras y Salud. Con la guía de la DCA, la Dirección de Posgrado amplió su participación en el proyecto de internacionalización de posgrados de AUSJAL («Proyecto P-17»).

Se ofreció a los investigadores y estudiantes de posgrado el taller «Mejores prácticas para la obtención de financiamiento externo en investigación básica», el cual tuvo como objetivo motivar la participación de los investigadores en la Convocatoria de Ciencia Básica 2015 del Conacyt. Se continuó el trabajo de difusión de avances y resultados de proyectos de investigación en medios internos con artículos quincenales en la revista C+IBERO, así como en medios especializados en ciencia, tecnología e innovación, en colaboración con la Dirección de Comunicación Institucional (DCI).

Además, se hizo la difusión en el blog de la página web de investigación y en las respectivas redes sociales; se llevó a cabo la Semana de Investigación, y se premió a los becados e investigadores con mayor productividad.

# ► ASPECTOS NO SUFICIENTEMENTE DESARROLLADOS

**E**s necesario incrementar esfuerzos para fortalecer el rubro de capacitación-actualización a los investigadores de la IBERO con talleres o cursos que respondan a necesidades específicas.

En el DICQ es importante atraer más alumnos a las maestrías en Ciencias de la Ingeniería y en Ingeniería Química, y diseñar acciones para captar estudiantes internacionales.

La atención a estudiantes en riesgo académico del DFM resiente la falta de tutorías de carácter especializado; se ha implementado un sistema de rúbricas para el servicio de asesorías departamental. En el Departamento de Ingenierías (DI) se requiere impulsar programas de emprendedurismo y la participación de estudiantes. Se han logrado avances en vinculación con el sector productivo para proyectos de corte tecnológico, pero hay limitaciones y deficiencias, de carácter institucional.

Es importante, para el Departamento de Comunicación (DC), que Kinoki recupere su posicionamiento como el mejor festival de cine universitario de México, representando también a la

IBERO en el circuito cinematográfico nacional y regional.

En el Departamento de Historia, se debe trabajar permanentemente en la promoción de la licenciatura y posgrado para incrementar la matrícula, a través de la elaboración de nuevas estrategias de promoción.

En cuanto al área de información, es necesaria la generación e integración de mejores bases de datos, así como en la generación de reportes que requieren varias áreas de la IBERO, de tal forma que la información requerida sea obtenida en forma oportuna y automática.

Por último, la propuesta institucional de impulsar la calidad académica con pertinencia social está llevando a la IBERO a un proceso de autocrítica del quehacer, buscando un mayor impacto en la realidad, a partir de las actividades sustantivas que se desarrollan en los ámbitos de docencia, investigación y difusión.

# ► RECONOCIMIENTOS

**L**as direcciones y departamentos que dependen de la Vicerrectoría Académica, reportan en sus informes, diferentes premios y reconocimientos a lo largo de este período, tanto en el ámbito de publicaciones, como de reconocimientos a trabajos de alumnos y académicos, nombramientos de académicos en diferentes consejos y organismos, entre otros, logrando así, que sean varios los espacios de relieve, en donde hay presencia de la IBERO.

Entre los miembros del cuerpo docente de la Universidad, pueden señalarse los casos siguientes:

El Director del Departamento de Psicología, Dr. Antonio Tena Suck, fue nombrado como presidente electo del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), durante el periodo 2015-2018.

La Directora del Departamento de Arquitectura, Mtra. Carolyn Aguilar Dubosse, fue nombrada Secretaria del Comité Ejecutivo del Consejo Directivo del International Living Future Institute (ILFI) con sede en Seattle, Estados Unidos.

La Directora del IIDSES, Dra. Graciela Teruel, es consejera académica del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, y consejera del Banco Social de México.

La Directora del Inide, Dra. Marisol Silva Laya, fue invitada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a formar parte del Consejo Técnico Especializado de Fomento a la Cultura de la Evaluación Educativa. También es miembro del Consejo Nacional de Universitarios y organizadora del Primer Congreso Nacional de esta organización.

El Dr. Guillermo Fernández Anaya, académico del DFM, y el Dr. Darío Salinas Figueredo, académico del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas (DCSP), fueron aceptados como miembros regulares de la Academia Mexicana de Ciencias.

El Mtro. Alfredo Sánchez Carballo, exalumno de la Maestría en Sociología, y el Dr. Óscar Alfonso Martínez Martínez, académico de tiempo completo del DCSP, obtuvieron el primer lugar en el concurso latinoamericano de ensayo «Alternativas y experiencias exitosas para la superación de la pobreza y la desigualdad, Xabier Gorostiaga».

La Dra. Carla Pederzini, adscrita al Departamento de Economía, fue nombrada Presidenta de la Sociedad Mexicana de Demografía, en tanto que el Dr. Isidro Soloaga es coordinador del Network of Inequality and Poverty-Mexican Chapter de la Asociación de Eco-

nomía de América Latina y el Caribe (LACEA, por sus siglas en inglés).

También destaca el reingreso de la revista Historia y Grafía al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt, en reconocimiento a su calidad académica y editorial.

Entre los estudiantes y egresados de la Universidad, sobresalen logros en el ámbito internacional como los siguientes:

En el Departamento de Arquitectura, los alumnos Pablo Avilés y Diego Ladrón de Guevara obtuvieron el primer lugar en el concurso «Premio Nacional del Acero para Estudiantes de Arquitectura 2014».

La Maestra Ana Celia Martínez Hernández (PSPD y egresada de Diseño Textil), fue reconocida con el Premio Tenerife al Fomento y la Investigación de la Artesanía de España y América 2014, por su trabajo de investigación sobre el izote o iczot.

Alumnos de Ingeniería Mecánica y Eléctrica e Ingeniería en Mecatrónica y Producción formaron parte del equipo interuniversitario que ganó el tercer lugar en la competencia internacional 2012-14 PACE Global Collaborative Project (auspiciada por General Motors). Su prototipo Weave fue desarrollado conjuntamente con estudiantes de universidades de Puerto Rico, Australia y Corea del Sur.







# ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Dirección General  
del Medio  
Universitario

**L**a preocupación frente a la situación actual que enfrenta la sociedad, provocó desde la Rectoría pensar en una instancia para dar fuerza y cohesión a los programas que se encuentran en la Dirección General del Medio Universitario (DGMU), por lo que se creó la Dirección de Programas de Incidencia (DPI), así como construir puentes al interior y al exterior de la Universidad.

Durante el primer semestre del presente año, se redefinieron los objetivos y estructura de la DGMU, para dar paso a la construcción de equipos de trabajo que buscan generar una mayor vinculación entre las áreas que la componen, así como las distintas instancias y áreas de la Universidad.

Se ha trabajado con una visión que permitirá tener una participación, presencia y acción decidida con organizaciones e instituciones externas y, así, colaborar y contribuir en la construcción de alternativas para enfrentar los grandes problemas sociales nacionales y globales.

Nos encontramos en un proceso de reflexión que nos da la oportunidad de ofrecer alternativas de formación extra-curricular acorde a las nuevas generaciones, sin perder de vista los principios fundamentales que rigen nuestra Filosofía Educativa. En este semestre, se trabajó en las nuevas líneas que guiarán el trabajo tanto del área de difusión cultural como la deportiva.

Con el fin de contribuir en la formación de oportunidades para jóvenes de

escasos recursos y darles un acompañamiento adecuado, se trabajó con un grupo con distintos colaboradores de la Universidad, para generar un programa de atención a los alumnos y alumnas becados del programa «Si quieras, puedes», liderado desde el área de Atención Estudiantil Universitaria.

Frente a las condiciones que se viven en el país y la necesidad urgente de seguridad para estudiantes y cuerpo docente en actividades fuera de la Universidad, se trabajó en coordinación con la PDU y la Dirección General de Vinculación Universitaria (DGVU) para elaborar protocolos de seguridad.

# ► DIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE INCIDENCIA

**L**a DPI busca responder a la realidad socioambiental presente y potenciar el papel transformador de la IBERO a través de la generación de espacios de encuentro y diálogo con la sociedad que propicien la reflexión crítica, creativa, interdisciplinaria e intercultural, así como la acción comprometida para la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable, socialmente justa y respetuosa de los derechos humanos.

La DPI está cimentada en el trabajo comprometido y pertinente que los distintos programas de incidencia han realizado.

Tiene por objetivos:

- Articular propuestas y proyectos colaborativos para incidir en la transformación de la realidad social desde los programas que tiene bajo su responsabilidad: Asuntos de Género (PAG), Asuntos Migratorios (Prami), Derechos Humanos (PDH), Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI) y Medio Ambiente (PMA).
- Propiciar y fortalecer espacios de diálogo y de trabajo pertinente entre la

Universidad y los diversos grupos de la sociedad con el fin de sumar esfuerzos y responder de forma efectiva a las necesidades sociales más apremiantes.

- Articular a los programas de incidencia con las áreas académicas y de vinculación externa de la Universidad para la generación, formación y difusión de conocimiento socialmente pertinente.

## PROGRAMA DE ASUNTOS DE GÉNERO

El PAG se creó en marzo de 2015, con el objetivo de promover la transversalización e institucionalización de la perspectiva de género en el quehacer de la Universidad Iberoamericana, tanto en el ámbito universitario como en los proyectos de incidencia social, implementando las acciones, los lineamientos y mecanismos necesarios que permitan fomentar la promoción y procuración de la igualdad y equidad de género.

En este periodo, el PAG definió los ámbitos de trabajo que orientarán su quehacer hacia dentro y fuera de la propia Universidad.

En cuanto al trabajo de vinculación con otras áreas de la Universidad, se colaborará y brindará asesoría a las áreas que lo soliciten, en principio con la Dirección de Recursos Humanos (DRH), la DCI y la PDU. De igual manera, en colaboración con los diferentes departamentos académicos se organizarán foros, congresos, coloquios, diplomados y talleres.

Junto con el Prami, se colabora con las defensoras de los derechos humanos de los migrantes de la comunidad El Ahorcado, del municipio queretano Pedro Escobedo.

En articulación con el PIAI y en coordinación con el IIÑ de San Ildefonso, Querétaro, se inició un proceso para la formación de las y los jóvenes indígenas egresados del Instituto en temas de género y educación para la paz. Las y los jóvenes trabajarán en las secundarias y preparatorias de la región para reforzar la prevención de la violencia contra las mujeres en las escuelas y la comunidad.

## **PROGRAMA DE ASUNTOS MIGRATORIOS**

El Prami, mediante el trabajo constante y congruente, ha obtenido reconocimiento a escala nacional e internacional, lo que le ha permitido incidir en algunos puntos de la agenda migratoria. En este sentido, se ha logrado tener un lugar en los debates del Senado y la Cámara de Diputados, en la Secretaría de Gobernación y la SEP, entre otras instituciones, además de ser reconocido como espacio de diálogo de más de 50 organizaciones de la sociedad civil, decenas de organismos de defensoría

de migrantes en Centroamérica, Sudamérica, Estados Unidos, Canadá, España y Francia.

Se logró consolidar y ampliar algunas iniciativas. Parte de estos esfuerzos es el encuentro «Ellos tienen la palabra» que, en su cuarta versión, convocó a más de 30 defensores de los derechos humanos de los migrantes de México, Estados Unidos, Centroamérica y Europa. Este foro ha funcionado como espacio de denuncia, sensibilización y en especial, para el fortalecimiento de las redes de diálogo y colaboración entre los propios activistas y de la Universidad con los defensores de los derechos humanos de los migrantes.

Se mantuvo la colaboración con el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), con quienes se ha lanzado, por segundo año consecutivo, un concurso dirigido a estudiantes para la presentación de iniciativas de diseño, arquitectura o comunicación, a fin de mejorar los servicios prestados a los migrantes. Hasta el momento, se han ejecutado cinco iniciativas, con la gestoría y ejecución directa de los propios concursantes.

Con el apoyo de Coordinación de Organizaciones Estudiantiles (COE), y la gestión de la asociación estudiantil Soy Migrante, se realizó la tercera Caravana Soy Migrante, que visitó y estableció redes de diálogo con diferentes albergues del norte del país. A diferencia de esta última caravana, la primera y la segunda versión fueron esfuerzos dirigidos al sur y sureste del país con el objetivo de hacer donativos de diferente tipo. A estas iniciativas se ha unido desde hace más de un año la

asociación estudiantil CEIBA, de Prepa IBERO, colectivo de jóvenes que han asumido la responsabilidad de liderar acciones en pro de la protección de poblaciones migrantes.

Por tercer año consecutivo, se gestionó con la Universidad de Sevilla un convenio de movilidad internacional de voluntarios. Derivado del éxito y reconocimiento a este proyecto, ambas instancias han abierto espacios para explorar otras opciones de colaboración como el desarrollo de talleres, seminarios y exposiciones fotográficas, entre otras. En este mismo tenor se ha desarrollado recientemente un convenio académico con la Universidad Wilfrid Laurier de Canadá para hacer el curso teórico-práctico «Migración y derechos humanos» con alumnos de Canadá y México. Se diseña una ruta en el mismo sentido con universidades de Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala, además de algunas de Estados Unidos.

Por cuarto año consecutivo, se ha desarrollado una estrategia de colaboración con el Movimiento Migrante Mesoamericano (MMM), para la gestión, atención y acompañamiento de la Caravana de Madres Centroamericanas en Busca de sus Hijos Migrantes Desaparecidos. Derivado de este apoyo y de la experiencia del MMM, se ha logrado reunir a familias separadas incluso por décadas.

Se asumió la responsabilidad de impulsar y apoyar labores de investigación, denuncia y defensoría. Al respecto, colaboró con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez para apuntalar el proceso de liberación

del activista hondureño Ángel Amílcar Colón, preso ilegalmente durante cinco años en una cárcel mexicana. Derivado de este tipo de casos, el Prami apoyó al Centro Pro en la publicación del informe *Migrantes en prisión*. La incriminación de *Migrantes en México*, otro destino trágico.

Se publicó el libro *Migración internacional en el siglo XXI: cuatro debates sobre un fenómeno en constante cambio*. También publicó un ensayo en la *Revista Mexicana de Política Exterior*, sobre «El papel de la migración en los debates sobre la agenda post-2015», bajo la autoría del Dr. Javier Urbano.

Bajo la coordinación del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (Crefal) se realizó la investigación «El impacto sociocultural del fenómeno migratorio en Michoacán». En este proyecto, se presentó el estado del arte de las condiciones socioeconómicas de Michoacán, el papel de las remesas y el proceso de feminización de la migración.

Junto con el Centro Internacional de Investigaciones sobre la Economía Social y Solidaria de la Universidad Iberoamericana (CIIESS), se realizó una investigación sobre migración y economía social y solidaria.

## PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Se recibió el apoyo del IIDSES para el desarrollo de la investigación «Evaluación del impacto de las remesas en el desarrollo local. Un estudio de caso en la comunidad purépecha de Nahuat-

zen, Michoacán de Ocampo». Derivado de esta investigación, se generó una iniciativa de intervención social gestionada por bordadoras purépechas denominada «Süini», cuyo objetivo es la reinversión de remesas en el proyecto a fin de potenciar los ingresos de las familias receptoras.

En la quinta Convocatoria UIA-FIC-SAC para Financiamiento Bianual de Proyectos de Investigación con Proyección Social, se ganó con el proyecto «Manual de buenas prácticas en la atención a grupos en situación de vulnerabilidad (mujeres, menores y LGBTTI) en tránsito migratorio por México». La investigación estuvo liderada por el Observatorio de la Movilidad Humana (OMH) bajo la gestoría y coordinación del Prami. A partir de esta iniciativa, se ha logrado diseñar herramientas, manuales de acción y gestoría a fin de mejorar la atención a los migrantes, además de reducir los riesgos consubstanciales a la protección de poblaciones en movilidad migratoria.

Se obtuvo el segundo lugar, entre más de 30 candidatos, del Premio Compartir, de la fundación del mismo nombre, en la categoría de Premio a la Organización en Fomento al Voluntariado.

## **PROGRAMA DE DERECHOS HUMANOS**

El PDH lanzó la campaña «Optemos por no discriminar: por una vida libre de violencia contra las mujeres», la cual comprende diversas actividades, tales como la elaboración de un dossier disponible en línea, un tríptico, información para redes sociales y entrevistas en IBERO 90.9 FM. La campaña contó

con un gran apoyo de todas las áreas de la Universidad y, entre la comunidad universitaria, ha tenido un gran impacto, reconocimiento y compromiso para contribuir a los objetivos de la misma.

Se realizó el foro «Violencia contra las mujeres en México. Retos y pendientes para cumplir con las obligaciones internacionales en la materia», con la presencia de la comisionada Tracy Robinson, Presidenta de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y Relatora sobre los Derechos de las Mujeres, coconvocado con organizaciones de la sociedad civil nacionales e internacionales, como el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, el Centro de Derechos Humanos de las Mujeres (Cedehm), Asociadas por lo Justo-Mesoamérica (Jass Meso, por su acrónimo en inglés), el Centro de Derechos Humanos de la Montaña «Tlachinollan» y el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (Cejil). En el marco del foro, se tuvieron dos reuniones privadas con la comisionada Robinson, con la intención de fortalecer los esfuerzos y red de trabajo internacionales.

Se participó en la Reunión Anual de la Red de Derechos Humanos AUSJAL en San José, Costa Rica. Destaca que ya son 13 años de trabajo constante en esta Red y que se ha dado seguimiento a la actualización con el Instituto Interamericano de Derechos Humanos de los tres diplomados en línea que se imparten en conjunto con las otras universidades coconvocantes: «Derechos humanos y educación», «Participación ciudadana y derechos humanos» y «Acceso a la justicia». Es importante resal-

tar que, en mayo, se abrió una nueva mención en materia de Seguridad y Derechos Humanos.

Además, se participó en la «Mesa de análisis sobre el caso Ayotzinapa», convocada por la DCI; se coorganizó el XI Foro del SUJ sobre Derechos Humanos; se presentaron dos conferencias en el Seminario del Departamento de Derecho, organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en la conmemoración de su 40º. aniversario; se organizó el primer Simposio Internacional sobre Prevención de Trata de Personas, coconvocado con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) y el Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio de Montesinos, A. C. (CAM).

Se publicó el libro Monitoreo, evaluación y política pública de derechos humanos en México. Análisis crítico y propuesta (Universidad Iberoamericana, México), que es resultado del gran esfuerzo hecho por participar de forma decidida y activa en la generación de política pública en materia de derechos humanos en nuestro país, además de dar un sistema de medición de los derechos humanos en México, que busca ser referente nacional e internacional por los resultados que se conformarán paulatinamente.

Se publicaron los artículos:

- ▶ «Diez años mirando activamente los rostros de la discriminación en México», en Revista Defensor, agosto; que publica el órgano de difusión de la CDHDF.
- ▶ «Una propuesta de indicadores de derechos humanos para México», en Revista Rúbricas, para la edición oc-

tubre (número especial dedicado al XI Foro SUJ).

- ▶ «Protesta social y movimientos populares», en Revista IBERO, año VI, número 33.

Durante este periodo, el PDH realizó los siguientes diplomados:

- ▶ «Educación para la paz y derechos humanos» (primera edición), coconvocado con Proyecto Paz, A. C.
- ▶ «Justicia transicional» (primera edición, diplomado internacional), coconvocado con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, A. C., y la Universidad del Claustro de Sor Juana (UCSJ).
- ▶ «Seguridad pública y derechos humanos» (primera edición), coconvocado con Insyde, A. C.
- ▶ «Derechos humanos y vivienda» (primera edición), en coorganización con la DEC, el cual se impartirá a funcionarios(as) del Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit).
- ▶ «Trata de personas con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género» (octava edición), co-convocado con Infancia Común, A. C.

Se realizó la ceremonia del décimo Premio «Rostros de la discriminación», que se coconvocó con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), la CDHDF, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México (ONU-DH) y otras organizaciones. Es un espacio en las redes sociales para denunciar, monitorear y visibilizar aquellos mensajes o contenidos que promuevan la discriminación,

prejuicios o estereotipos en detrimento de la dignidad de las personas.

Se colaboró en el «Informe de resultados del Observatorio Rostros de la Discriminación 2011-2013», en coordinación con las instituciones conformantes del Comité del Premio Nacional «Rostros de la discriminación»: CDHDF, ONU, el Instituto Mexicano de la Radio (Imer), el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (Copred) y la Fundación Manuel Buendía.

### **PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD Y ASUNTOS INDÍGENAS**

El PIAI se ha consolidado como un intersticio en la IBERO que posibilita que se genere el vínculo investigación-acción entre actores diversos: 1) hacia adentro con académicos, investigadores y personal administrativo, 2) hacia afuera de la Universidad con instituciones ajenas a la misma pero que tienen en común un interés general en el fomento, análisis y problematización de la interculturalidad y la educación y de manera más específica en lo relacionando a los pueblos y comunidades indígenas del país.

Durante este período, se impartieron dos diplomados: uno dirigido a los maestros que colaboran en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), el Instituto Intercultural Ñhöñhö (IIÑ) y en la Misión de Bachajón llamado «Estrategias pedagógicas para entornos interculturales».

Se apoyó al ISIA con 23 docentes de la IBERO, que impartieron materias

en las licenciaturas de Comunicación para el Desarrollo Social, Administración para el Desarrollo Sustentable y Educación Intercultural. La Universidad recibió de intercambio tres estudiantes del ISIA. A su vez, por primera ocasión, una estudiante de la IBERO cursó un semestre de intercambio en el ISIA.

En la Sierra Tarahumara, el PIAI, junto con el ITESO y Servicios Integrales Émuri, impartió el eje teórico de la Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento. Además, se coordinaron los diplomados «Educación intercultural» y «Gestión del desarrollo».

En Chiapas, en colaboración con la Misión Jesuita de Bachajón, se participó en la sistematización de tres diplomados dirigidos a quienes ostentan cargos tradicionales en la comunidad.

Se intervino en la conformación de la Red de Pueblos y Territorios, en la que se vinculan universidades pertenecientes al SUJ. Esta Red es un espacio de intercambio y fortalecimiento en el que se desarrollan proyectos conjuntos como el Seminario de Pueblos y Territorios, que representó un proceso de reflexión colectiva en torno a los pueblos indígenas y sus luchas en defensa del territorio.

Como aporte a la articulación y a la investigación conjunta, el PIAI coordina los esfuerzos para la construcción un Observatorio de Pueblos y Territorios, instrumento de vinculación, investigación y divulgación en el marco de la conflictividad socioterritorial y étnica de pueblos originarios y campesinos.

El Dr. Gustavo Esteva se incorporó al equipo de trabajo y con él se impulsa la campaña «Por el diálogo intercultural», proceso que abona al compromiso de la Universidad para el mejoramiento de las circunstancias de vida de los diversos grupos sociales. La campaña, que concluirá en noviembre del 2015, consta de diversos diálogos sobre justicia, género y naturaleza.

Como parte de la Misión Civil de Observación de la Consulta a la Tribu Yaqui, se colaboró en el informe «Una sentencia fallida: el incumplimiento del gobierno mexicano de la resolución emitida por la SCJN en el marco a la consulta de la Tribu Yaqui».

A solicitud del Ministerio de Educación del Perú, se coordinó, junto con la DSFI y la Dirección de Educación Continua (DEC), el diplomado «La interculturalidad en la escuela que queremos», que se impartió a 270 docentes que laboran en zonas rurales e indígenas de aquel país, con el objetivo de desarrollar competencias en los participantes para ejercer una docencia de calidad desde un enfoque intercultural crítico y transformador. Entre quienes impartieron este diplomado, hubo académicos de la IBERO, del ISIA, del IIÑ, de Servicios Integrales Émuri y de otras instancias.

## PROGRAMA DE MEDIO AMBIENTE

En una apuesta por incidir en la formación ambiental de los estudiantes universitarios, el PMA centró sus esfuerzos en las estrategias de formación y capacitación docente, reconociendo el importante papel que juegan éstos en

la incorporación del enfoque de la sustentabilidad en los planes y programas de estudio.

Dentro de las actividades de formación ambiental, se destacan el diplomado y el curso de verano «Educación ambiental para la sustentabilidad», que, hasta el momento, han capacitado a más de un centenar de docentes y educadores.

El diplomado se impartió por tercera vez, en coordinación con la DEC. Es importante resaltar que este programa es el único en su tipo en la ZMVM y atiende la necesidad de profesionalizar a aquellos que realizan actividades de educación ambiental pero que no cuentan con una capacitación formal en el campo.

El curso de verano se ofreció por cuarta ocasión, en labor conjunta con el Programa de Formación Docente de la DSFI y la Coordinación de Promoción de la DCI. Este curso ofrece los elementos teóricos y metodológicos para que los participantes incorporen el enfoque de la sustentabilidad en su quehacer docente. La integración de profesores de preparatorias y docentes universitarios resulta en un rico intercambio disciplinario.

Otra de las actividades destacadas es el Seminario Permanente de Reflexión sobre Sustentabilidad y Universidad que, desde hace más de dos años, reúne a académicos y otros miembros de la comunidad universitaria de muy diversas disciplinas con el propósito de analizar diversos temas relacionados con la sustentabilidad y su implicación en el trabajo universitario.

Finalmente, como parte de los esfuerzos de incorporación de la sustentabilidad en el trabajo académico, se llevó a cabo en abril la conferencia magistral y el taller «Emprendimiento responsable y cambio global», impartidos por la consultora internacional Carol Sanford. Este evento fue coorganizado con el Departamento de Estudios Empresariales (DEE) y la DEC.

En materia de cultura ambiental, se pusieron en marcha dos campañas de sensibilización: la primera, «Sé parte y separa», en torno a la separación de residuos reciclables; la segunda, «No te embotelles», sobre la reducción de consumo de botellas de PET. Ambas campañas tienen como objetivo central fomentar en la comunidad universitaria la adopción de nuevos patrones de conducta para lograr estilos de vida más sustentables.

Con el fin de promover que la comunidad universitaria reconozca el valor de las áreas verdes urbanas y conozca las especies de árboles presentes en la Universidad, el PMA colocó fichas de identificación en los ejemplares de árboles más representativos del jardín central y desarrolló paralelamente una campaña informativa.

Por otro lado, en noviembre de 2014 se llevó a cabo una jornada de acopio de residuos eléctricos y electrónicos, en colaboración con la Secretaría de Medio Ambiente (Sedema) del Gobierno del Distrito Federal (GDF). El servicio de acopio fue abierto a la población de la zona de Santa Fe y obtuvo una respuesta muy positiva, por lo que se logró reunir aproximadamente 13 toneladas de estos materiales.

El Programa ha fortalecido sus actividades de difusión y comunicación ambiental a través del boletín digital *Fractus*, que recoge todas aquellas experiencias e iniciativas en materia de sustentabilidad que surgen de la comunidad universitaria y reconoce el trabajo de los miembros de la comunidad que los emprenden.

Se tuvo una participación constante y activa en las redes sociales del PMA y la colaboración con otros medios de comunicación impresos y digitales, a través de análisis y entrevistas sobre temas específicos del campo ambiental.

Como parte de las actividades de vinculación, se estrechó la relación con la Red de Homólogos de Ambiente y Sustentabilidad de AUSJAL y se participó en el primer encuentro presencial de la Red que tuvo lugar en la Pontificia Universidad Católica de Río, Brasil, en noviembre de 2014, en la cual se definió el programa de trabajo para los próximos años.

Se coordinó la participación de la IBERO en el proyecto «Definición de indicadores para la evaluación de las políticas de sustentabilidad en universidades latinoamericanas» de la Red de Indicadores de Sostenibilidad en las Universidades (RISU), en conjunto con 66 instituciones de la región. Este proyecto persigue realizar un balance sobre la situación de los compromisos que las universidades tienen respecto a la sustentabilidad y promover estrategias para mejorar su desempeño.

En atención a la solicitud de la Sedema, y como parte de las acciones

comprendidas en la línea del Sistema de Manejo Ambiental, el PMA coordinó el proceso de auditoría ambiental, en el cual participaron activamente la Dirección de Planta Física (DPF) y la Dirección de Operaciones y Servicios (DOS). A través de este proceso, la Universidad da muestra de su responsabilidad ambiental y de su compromiso por seguir buscando las mejores vías para reducir su impacto en el entorno. Si bien requirió de un gran esfuerzo de coordinación con el área administrativa, arrojó valiosos resultados que servirán de base para optimizar el desempeño ambiental del campus universitario.

Finalmente, en Otoño 2014 se instalaron 84 estaciones de reciclaje que tienen por objeto incrementar la separación de residuos reciclables que se generan en la Universidad.

En agosto de 2014, se publicó el artículo de la Mtra. Dulce María Ramos, en coautoría con la Mtra. Teresita Maldonado: «La ambientalización curricular en las universidades: el reto de reorientar procesos educativos», Revista Multidisciplinaria de Reflexión y Análisis en Ciencias Sociales, año 2. N° 4, agosto de 2014. Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

En octubre de 2014, la Mtra. Dulce María Ramos dictaminó el libro La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México (2002-2012) de la Colección de los Estados del Conocimiento 2002-2012, publicado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.

Durante la clausura del Congreso de Ingeniería en la Universidad Centroamericana de San Salvador (UCA), la Mtra. Dulce Ma. Ramos impartió la conferencia «La construcción de la sustentabilidad desde la Universidad. La experiencia de la IBERO Ciudad de México»

Finalmente, en Primavera 2015 se publicó la Memoria del Ciclo de Conferencias Nuevos Paradigmas y Universidad en el siglo XXI, que recoge los aspectos más importantes discutidos durante este evento que tuvo lugar en los semestres Otoño 2013 y Primavera 2014 y cuyo propósito fue abordar el papel de la Universidad en la construcción de nuevos paradigmas que permitan hacer frente a la crisis socioambiental y construir sociedades sustentables.

# ► COORDINACIONES Y CENTROS

**L**a Coordinación de Atención Estudiantil Universitaria (CAEU) ha logrado una constante colaboración con los Departamentos y otras áreas institucionales a través del apoyo que se proporciona en función del conocimiento que se tiene sobre los estudiantes, sus características y sus necesidades. Se ha logrado participar en distintos foros tanto internos como externos, aportando la experiencia derivada de las actividades de los servicios psicoeducativos, la tutoría, así como la realización de actividades de prevención de conductas de riesgo y para el fortalecimiento de la identidad en la comunidad universitaria, por lo que, para mantener este ritmo de crecimiento y consolidar los proyectos de investigación y difusión que se tienen proyectados, es necesario fortalecer al equipo humano que los realiza incrementando al personal y realizando una mejor distribución de las tareas y responsabilidades asignadas.

En los Servicios de Orientación Psicopedagógica se atendió de manera personalizada, voluntaria, gratuita y confidencial a 626 alumnos de licenciatura, TSU y posgrado. El 95 % de los usuarios concluye su servicio de manera satisfactoria como lo reflejan en su evaluación. De manera grupal, se

ofrecieron talleres de «Metodología de estudio» y «Orientación laboral» para los alumnos de las carreras de TSU.

El Programa de Tutoría presentó un incremento en la atención a los estudiantes en situación de riesgo académico, del 10.6 % que tuvo en 2013 aumentó al 14.3 % en 2014; el total de alumnos de primer ingreso con riesgo y amonestados atendidos por un tutor fue del 6.5 % lo que representa un incremento de 0.5 % respecto a 2013.

Se formó parte del Comité Académico Nacional del Sexto Encuentro Nacional de Tutoría encabezado por la UNAM y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), donde se presentaron dos ponencias y ocho tutores de diversos departamentos de la Universidad fungieron como dictaminadores en el Comité Académico.

En colaboración con el Programa de Formación de Académicos de la DSFI, se realizaron ocho talleres para tutores con los temas: «Entrevista», «Manejo del Sistema de Tutoría», «Cuestionarios» e «Identidad del joven universitario»; así como un desayuno para fortalecer la colaboración y mantener una estrecha comunicación con el claustro de tutores.

La página Estar Bien, ha logrado posicionarse como un recurso que ofrece información de interés para los estudiantes y público en general. Con respecto al período de agosto-marzo de 2013, se tuvo un incremento del 152 % en los usuarios que visitaron sus contenidos durante 2014, por lo que el número de consultas se incrementó en un 128 % respecto al año anterior.

Referente a las actividades de Identidad y Fortaleza, se realizaron talleres, conferencias y obras de teatro para fomentar el consumo responsable del alcohol, en contra de la violencia de género, la prevención en el uso de las redes sociales y de la violencia en el noviazgo, asistiendo 2 mil 530 estudiantes, lo cual representa un incremento del 55 % respecto al período anterior.

En este mismo eje y como integrante de la Red de Instituciones Educativas contra las Adicciones, se formó parte del Comité Organizador del tercer simposio «La prevención de las adicciones en las comunidades estudiantiles».

El servicio de Asesoría Psicológica impartió los talleres «Cómo actuar ante situaciones de crisis» a dos grupos de académicos y colaboradores, el primero para el personal de la DSFI y el segundo para el Programa de Servicio Social Universitario (PSSU).

Dos académicas participaron en la Expo-ARU con la ponencia «La enfermedad de nuestro tiempo. El vacío existencial», que permitió socializar parte de la experiencia recabada en la asesoría psicológica y la segunda, responsable de Identidad y Fortaleza,

formó parte del panel «La seguridad y prevención del delito en México».

En otras áreas, con la DEC y el PIAI se colaboró en el diplomado «Estrategias docentes para contextos interculturales» para profesores del ISIA, el IIÑ y la Misión de Bachajón, Chiapas, así como en el diplomado «La interculturalidad en la escuela que queremos» para docentes peruanos.

Se presentaron tres ponencias en el seminario «De la diferencia sexual a la perspectiva de género» organizado por el DCSP.

Se participó en distintos medios de comunicación a través de entrevistas y colaborando en la revista C+IBERO con temas referentes a la salud mental, relaciones de pareja y campo laboral.

## COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL

La Coordinación de Difusión Cultural (CDC) trabajó en la actualización de procesos administrativos, la articulación del equipo de colaboradores, la vinculación con instancias internas de la Universidad y con instituciones externas afines a la Coordinación, al tiempo que se procuró dar continuidad a los procesos formativos en marcha.

En la planeación 2015 se renovaron los objetivos de la CDC y se hicieron ajustes a la estructura de las áreas, con la finalidad de generar espacios de formación y expresión para el desarrollo de las capacidades artísticas y creativas de la comunidad universitaria, las responsabilidades de la coordinación se distribuyeron en cuatro áreas: 1) Talle-

res Artísticos; 2) Exposiciones, Documentación y Memoria; 3) Relaciones Artísticas y Eventos Especiales; y 4) Asistencia Técnica.

Con las nuevas instalaciones del Centro Cultural y Deportivo Enrique Torroella, S. J., los Talleres Artísticos se incrementaron tanto en calidad como en la cantidad de la oferta de diversas disciplinas de artes escénicas, música, artes visuales y literatura; con lo cual, estos espacios de experimentación contribuyen a la formación integral de los alumnos y la comunidad universitaria en su dimensión ético-estética.

El reclutamiento de profesores ejecutantes en su disciplina permitió la generación de productos artísticos que han sido ofrecidos en conmemoraciones, actividades institucionales, coloquios y encuentros académicos, así como presentaciones en instituciones afines como Radio UNAM, el Museo José Luis Cuevas, entre otros.

La Galería Andrea Pozzo, S. J., es un espacio museográfico propicio para dar a conocer los acervos históricos bajo nuestra custodia y dar salida a trabajos de investigación realizados en los diversos departamentos de la Universidad, con la intención de que los resultados contribuyan al fortalecimiento de los procesos educativos y las relaciones con instituciones externas afines. En esta galería, se montaron cuatro exposiciones: Rusia y la restauración de la Compañía de Jesús. Un largo invierno, en coordinación con los departamentos de Historia, Arquitectura, Diseño y la BFXC; De lo terrenal a lo espiritual: el arte de los ejercicios de Ignacio de

Loyola, a cargo del Departamento de Arte; El Galeón de Manila: territorio, intercambio y apropiación cultural, a cargo del Departamento de Historia, y Porfirio Díaz, historia de un régimen, en coordinación con la BFXC.

La Galería Universitaria del edificio S es un espacio experimental, cuyo énfasis está puesto en procesos universitarios que privilegian la reflexión de las tendencias actuales y las propuestas estéticas de nuestros estudiantes y la comunidad universitaria en general, así como de artistas independientes y colectivos afines. Allí se expusieron 14 propuestas: Oddities del fotógrafo Rodrigo Maawad; Libro sin razón de la exalumna Sandra Contreras; Extemporáneo del artista independiente Juan Vázquez; Neblina, papel y agua en el viento de Ofelia Márquez Huitzil; Cómic y novela gráfica, Iniciación Artística Plástica y Foto Réflex de los Talleres Artísticos; Identitá Transitorie de Francesca Della Beneta; 15/70 y Posturas Vitra a cargo de la Sociedad de Alumnos de Diseño Industrial; dos versiones de Mundos vívidos: balance de miradas y visiones con egresados de la IBERO Ciudad de México y de las universidades que conforman el SUJ; Sueños en tránsito con el Prami; Pre-sión MX 43 Motivos. Festival de Gráfica contemporánea con la Facultad de Arte de la Universidad de Morelos y el Museo Comunitario de Zóquite Guadalupe, Zacatecas; Muestra de Talleres Artísticos Primavera 2015; y Muestra de trabajos finales de las carreras de Diseño Industrial y Diseño Textil.

Además de generar productos artísticos para enriquecer la vida univer-

sitaria, es necesario tener intercambio con instituciones, colectivos y artistas independientes. Para reactivar este tipo de relaciones y establecer convenios de colaboración se contactó a las coordinaciones nacionales de Música, Artes Visuales y Danza, al Conservatorio Nacional de Música, la Secretaría de Cultura del Distrito Federal y la Cineteca Nacional.

Por cuarto año consecutivo, la IBERO fue sede alterna del Festival Internacional Cervantino (FIC) con la presentación de dos espectáculos de alta calidad artística: El encanto de Yunnan con el Ballet Folklórico de Honghe de Yunnan de la República Popular China y el Concierto de piano a cargo de la talentosa niña Daniela Liebman, originaria de Guadalajara, Jalisco.

También, la Universidad fue sede del XI Encuentro Cultural del SUJ, del 23 al 27 de marzo, en el cual se recibió a las universidades hermanadas en el Sistema. Los más de 200 participantes intercambiaron experiencias en los Talleres Artísticos programados para la ocasión, en las presentaciones de cada delegación y en los encuentros con artistas consolidados en disciplinas de Artes Visuales, Música y Literatura.

Para dar realce a las presentaciones del XI Encuentro Cultural del SUJ, y contar con un espacio propicio para representaciones ulteriores en diversas disciplinas artísticas, se hicieron trabajos de remodelación en el Foro de Difusión Cultural y en los salones de Talleres Artísticos.

## COORDINACIÓN DE DEPORTES Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

La Coordinación de Deportes y Promoción de la Salud (CDPS), tras el cambio de su titular, aplicó 609 cuestionarios para evaluar y diagnosticar el área.

Con las nuevas instalaciones, se incrementó la oferta de clases deportivas a 25, en las cuales participaron un total de 5 mil 622 alumnos, 84 exalumnos y 417 empleados y en el gimnasio, que amplió su horario, se cuenta con 3 mil 237 usuarios.

Se apoyaron diversos eventos especiales como los organizados por la Coordinación de Promoción de la DCI para padres de familia y nuevos aspirantes; con ellos mismos, los torneos preuniversitarios de basquetbol y vólibol. También, se dio apoyo en el desayuno de exalumnos; visitas guiadas; bienvenida de alumnos de nuevo ingreso; solicitudes especiales de préstamo de instalaciones para diferentes instancias de la Universidad, entre los eventos principales.

Se llevó a cabo la XII Carrera IBERO 2014 en la que hubo 630 inscritos para los 5 km, 266 para 10 km y 82 en el paseo familiar.

En el Día C participaron 511 personas en los eventos que se coordinaron: una carrera de 3 km y torneos deportivos.

En los torneos internos de futbol 7, tenis, paddle y tenis de mesa, participaron 48 equipos y 791 alumnos, egresados y empleados.

En los 13 equipos representativos participaron 283 alumnos en los torneos anuales del Encuentro Deportivo del SUJ (Intersuj), de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (Conadeip) y del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde), en donde el nivel de competencia aumenta respectivamente.

En el Intersuj participaron 131 alumnos en todas las disciplinas convocadas: atletismo, grupos de animación, basquetbol, futbol, volibol de sala, volibol de playa, taekwondo y tenis. Todos los equipos alcanzaron el podio, aunque en esta ocasión el único primer lugar lo obtuvo el de futbol femenil que se proclamó tetracampeón.

En los torneos del Conadeip, se obtuvieron medallas de bronce en tenis individual. En dobles, Patricio Betancourt y Gerardo Villalón quedaron campeones en el certamen del Conadeip en Puebla, en octubre de 2014, y en el máster del mismo, celebrado en Acapulco en febrero de 2015, quedaron en segundo lugar nacional.

El equipo de animación quedó en segundo lugar de Conadeip en la modalidad de «Acrobático femenil» en el periodo Otoño 2014.

El equipo de rugby calificó en segundo lugar para el nacional de Conadeip. Actualmente, este equipo es el subcampeón del año pasado.

En Primavera 2015, en la Universiada Nacional del Condde, clasificaron tres estudiantes en tenis y, en atletismo, cuatro clasificaron al mismo certa-

men: Juan Stenner (400 m con vallas), Claudia Olmedo (salto triple), Maricela Regalado (100 m con vallas) y Regina Arroyo (1,500 m). Stenner en este periodo suma a sus reconocimientos el haber sido seleccionado en 2015 para los Juegos Panamericanos de Toronto y para la Universiada Mundial, en Corea del Sur.

Asimismo, el equipo de basquetbol varonil dentro de la liga ABE (Asociación de Basquetbol Estudiantil) obtuvo el tercer lugar por equipos, mientras que el representativo de ajedrez ocupó el sexto lugar en el campeonato nacional realizado en Monterrey.

## COORDINACIÓN DE ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES

La COE enfocó su trabajo en estimular el interés de los estudiantes en proyectos participativos, en construir redes de colaboración, en incentivar el desarrollo de programas sociales y crear sinergias entre los diferentes actores que la componen. Esas sinergias fueron reflejadas en distintas propuestas como: el convenio de trabajo del proyecto «Migrante saludable» entre la Federación Nacional de Medicina Integrativa de México y las asociaciones estudiantiles Soy Migrante e Idea Joven México; la organización del panel de conferencias «¿Cuáles límites? Deporte, innovación y nuevos horizontes para personas amputadas» en conjunto con la Sociedad de Alumnos de Ingeniería Biomédica y la asociación estudiantil Vive sin Límites, y la colaboración de la asociación estudiantil Caldero y el PMA en el proyecto «Aventones», entre otros.

De los más de 60 proyectos desarrollados por esos grupos estudiantiles destacan: el segundo y tercer Congreso de Sustentabilidad IBERO, organizados en conjunto por las sociedades de alumnos de Ingeniería Química e Ingeniería Física, cuyo objetivo principal fue motivar a los próximos líderes a actuar y decidir buscando mejoras sociales, económicas y ambientales; la asociación estudiantil Mexiro organizó una jornada de reforestación en Santa Ana Jilotzingo, Estado de México, que es la principal cuenca hidrológica que abastece la ZMVM; la Sociedad de Alumnos de Diseño Industrial llevó a cabo un ciclo de conferencias para conmemorar el 60 aniversario de la licenciatura, donde prestigiados diseñadores compartieron con el alumnado sus conocimientos y diseños en un espacio propenso para inspirar, aprender y generar nuevas ideas, y la asociación estudiantil Diálogos organizó el primer Torneo de Debate, entre otros.

El Día C (Día de la Comunidad) en el que se involucraron para su realización COPSA, las asociaciones estudiantiles registradas ante la COE y el Consejo de Representantes de carreras TSU, buscó a través de actividades recreativas y culturales, permitir a la comunidad universitaria y sus invitados convivir y vivir su Universidad de una manera diferente.

Tras los daños causados por el huracán «Odile», junto con el apoyo de más de 50 voluntarios (alumnos, exalumnos y administrativos), se puso en marcha la operación de un centro de acopio en beneficio de los damnificados de Baja California Sur. La ayuda recolectada fue enviada a Los Cabos a través de la Fun-

dación Origen, cuya presidenta, María Baños, es egresada de la IBERO.

Se buscó, a través de la tercera y cuarta Feria de Asociaciones Estudiantiles, ofrecer nuevos espacios participativos y así contribuir al fortalecimiento del asociacionismo estudiantil. Entre los semestres Otoño 2014 y Primavera 2015, se registraron ante la COE seis nuevas asociaciones estudiantiles: AIES-SEC IBERO, Casa Hogar Alegría, Junax Co'tantic, Elige México, Diálogos IBERO y El Arte de la Palabra.

Cada semestre, se organizó, junto con el apoyo de los departamentos académicos, COPSA, la CDC y la CDPS, el Día de Bienvenida para los alumnos de primer ingreso, que busca dar a conocer a los estudiantes los servicios y beneficios que la Universidad ofrece y fortalecer su sentimiento de pertenencia a la comunidad universitaria mediante varias actividades de integración y pláticas inductivas.

Se participó en el XII Encuentro Iberoamericano de la Sociedad Civil (Puebla), organizado en el marco del 25 aniversario del Centro Mexicano para la Filantropía, y en la XIII Reunión Plenaria de la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres en Mérida, donde se buscó posicionar cada día más a la COE como actor social y agente de cambios.

Junto con la Fundación IBERO Meneses, COPSA y la Asociación de Egresados de la Universidad Iberoamericana (Aseuia) se unieron fuerzas para llevar a cabo la tercera colecta «Regalando sonrisas», con el objetivo de entregar

juguetes a los niños de las comunidades Mazahua y San José del Rincón, en el Estado de México.

## PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Se lanzó la primera convocatoria COE-FICSAC para dar apoyo económico a las asociaciones estudiantiles, para que lleven a cabo proyectos de incidencia social con el objetivo de impulsar la participación de éstas en la vida estudiantil y promover las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud, facilitando el apoyo económico a sus proyectos a través de una valoración objetiva de los mismos.

Para su primera edición, fueron ocho las asociaciones seleccionadas, incluyendo a Vive sin Límites, con su proyecto «Regalando inspiración», cuyo objetivo es brindar orientación y apoyo psicológico a personas recién amputadas mediante la entrega de un kit de soporte (incluyendo un libro, una película, una compresa de semillas y una venda elástica para muñón) en el Instituto Nacional de Rehabilitación (INR).

Mariana Weelock MacGregor y Mariana Ruenes de la Fuente, presidentas respectivas de las asociaciones estudiantiles Soy Migrante y Sin Trata, fueron ganadoras del Premio IBERO-Brémond-FICSAC Compromiso Social a Alumnos 2014 en las categorías «Trayectoria personal en la responsabilidad social» y «A favor de la educación a niñas en situación vulnerable».

## CENTRO UNIVERSITARIO IGNACIANO

El Centro Universitario Ignaciano (CUI) llevó a cabo actividades que relacionan la fe y la vida para responder cada día de ma-

nera más acertada a las búsquedas de la comunidad universitaria, desde la inspiración cristiana y la espiritualidad ignaciana.

La Jornada Ignaciana se realizó en octubre, con el título: «Festival solidario: juntos construyendo justicia». Durante la jornada, hubo un mercado solidario con productos artesanales, indígenas, orgánicos y sustentables. Se concluyó con un concierto por parte de Los Godínez, algunos de ellos exalumnos de la Universidad.

Se mantuvieron otros espacios para la acción y reflexión abiertos a los estudiantes de licenciatura durante todo el semestre como son Cine CUI los días jueves y CUI Books.

En el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano, se incluye una formación en tres ejes: «Conocimiento de sí mismo», «Realidad social» y «Espiritualidad ignaciana»; también la experiencia de los Ejercicios Espirituales y las misiones de Semana Santa.

Se ofrecieron las Misiones Urbanas, a los alumnos en Otoño 2014 con migrantes en el Instituto Nacional de Pediatría, y a los empleados en Primavera 2015 con la institución de asistencia privada Alimento para Todos.

En la Casa de Meditación, Encuentro y Paz, se llevaron a cabo talleres de oración contemplativa y de meditación con diversos acercamientos: zen tradicional, cristiana, zen cristiana, con cuencos y zen mindfulness.

Se realizó una misa con familiares de los estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa.







# ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Dirección General  
de Vinculación  
Universitaria

**L**a IBERO, en su compromiso por incidir de manera positiva en la transformación de la realidad y consolidar la relación de la Universidad con los sectores sociales y productivos, reestructuró su organigrama institucional. Producto de este cambio, fue la creación, de la DGVU, para agrupar un total de nueve direcciones: Egresados (DE), Educación a Distancia (DED), Educación Continua (DEC), Cooperación Académica (DCA), Publicaciones, y cuatro nuevas de gran relevancia: Enlace Social y Empresarial (DESE), Instituciones de Educación Media (DIEM, que integra a Prepa IBERO), Formación y Acción Social (DFAS, responsable del Servicio Social, Prácticas Profesionales, Casa Meneses y Proyectos Sociales) y el Centro Internacional de Investigación en Economía Social y Solidaria (CIIESS).

Esta nueva estructura ha permitido crear varios programas transversales de vinculación con diversos actores: sociedad, exalumnos, comunidades marginadas, empresas públicas y privadas, ONG, asociaciones civiles, instituciones educativas y gobierno, así como la alianza estratégica entre las diversas áreas que conforman a la DVGU, para potenciar programas, entre los que destacan el diseño y próxima implementación de un Plan de Desarrollo de Carrera, la Estancia Externa Semestral de Servicio Social e IBERO Consultores.

El Plan de Desarrollo de Carrera Profesional se basa en el acompañamiento estratégico del alumno en su inserción al ámbito empresarial y social, desde prácticas profesionales, los trainees, la capacitación continua y las mentorías

profesionales hasta el emprendedurismo y empleabilidad. IBERO Consultores integrará a diversas áreas universitarias en el desarrollo interdisciplinario de proyectos integrales, para sectores privados y gubernamentales.

En la DFAS, se establecieron, de manera obligatoria, las prácticas profesionales en diez programas académicos, lo que representa el 47 % del total de licenciaturas. Además, se contó con la participación de mil 539 alumnos en 704 proyectos de incidencia social, como parte del PSSU.

Esta área también continuó con el apoyo integral a las comunidades de Cacahuatepec, Guerrero, y Bachajón, Chiapas, mientras que mantuvo su impacto en Santa Fe, a través de la Casa Ernesto Meneses, la cual tiene un trabajo activo con cuatro plataformas comunitarias, tres secundarias y tres primarias.

Por medio de la DCA, se suscribieron 58 convenios académicos a nivel nacional e internacional. Se mantienen relaciones activas con 214 instituciones internacionales en 40 países y, en el ámbito nacional, con 120. En movilidad estudiantil, 651 alumnos hicieron estudios de intercambio y la Universidad recibió a 456 estudiantes.

La DE mantuvo contacto con el 88 % del total de egresados, lo cual ha permitido mantener la comunicación con este sector y proporcionar información estratégica a la Universidad. También, se mantuvo vinculación con más de 8 mil empresas y asociaciones para ofrecer oportunidades laborales y diseño

un nuevo modelo de gestión encaminado a potenciar relaciones estratégicas con egresados de incidencia social y empresarial. Se consolidaron los soportes informáticos y las herramientas de comunicación, se desarrollaron proyectos de vinculación con 45 asociaciones de egresados, y se publicaron más de mil ofertas laborales mensuales a través de la Bolsa de Trabajo.

Mediante la Dirección de Publicaciones, se editaron 97 títulos en distintos formatos y se participó en nueve ferias internacionales del libro y 16 nacionales, así como en 20 actividades académicas, lo que ha permitido difundir investigaciones de la Universidad. El proceso de producción editorial se hace cada vez más eficiente.

Sobresale que el libro Underwood & Underwood: una visión estereoscópica de México. Ciudad de México y alrededores. Escenas de provincia, obtuvo mención honorífica en la categoría de arte del Premio Antonio García Cubas, organizado por el INAH.

La DEC dio atención a más de 10 mil alumnos de diversos sectores, interesados en la oferta académica. Esta área abrió 84 cursos y 88 diplomados congruentes con las necesidades de la sociedad, en vinculación con diversos departamentos académicos y brindó apoyo a fundaciones del sector social y diversas áreas de la Universidad, con el otorgamiento de 814 becas.

En el ámbito externo, destaca el tercer lugar del XXII Premio Obras Cemex, en la categoría «Infraestructu-

ra», con el proyecto «Puente peatonal prefabricado», que obtuvieron la DEC y la empresa ARQme. Dicho proyecto se desarrolló en el Taller de Innovación en Sistemas Prefabricados de Concreto, que formó parte del diplomado «Lógicas digitales y expresiones materiales».

Asimismo, el British Council, otorgó a la DEC el reconocimiento como Centro de Preparación para la Certificación del examen IELST, y se establecieron alianzas internacionales (Harvard University y la Universidad Politécnica de Cataluña).

Por su parte, la DED contó con la participación de 2 mil 305 alumnos en cursos en línea, correspondientes a 66 materias, y rediseñó de 18 asignaturas, para su impartición en línea; asistencia a eventos de vinculación educativa: Encuentro Internacional Virtual Educa y Congreso de la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia.

También de reciente creación, la DIEM realizó actividades de sensibilización de jóvenes preuniversitarios a través de los programas integrales de Prepa IBERO: Experiencia Comunitaria, (171 alumnos en 19 proyectos sociales) y Servicio Social (154 estudiantes en instituciones y centros comunitarios).

La Prepa IBERO registró alta demanda de admisión: para el ciclo 2015-2016 han hecho examen casi 500 candidatos. Además, fue la única institución mexicana distinguida por la organización Best Delegate como parte de The 150 Best High School Model UN Teams in North America 2013-2014, reconocimiento otorgado a las

instituciones de nivel bachillerato que tuvieron una participación destacada o ganaron premios en alguna conferencia del Modelo de las Naciones Unidas.

En su primer año dentro de la IBERO Ciudad de México, el CIIESS publicó cuatro investigaciones estratégicas sobre finanzas solidarias, reformas estructurales, economía social y defensa territorial; además, hizo el diseño y construcción de Fondos de Capital para el Desarrollo, que facilita la inversión de fondos nacionales e internacionales en fondos sociales. Sostuvo también un encuentro con transportistas para conformar una cooperativa de ahorro y préstamo y organizó jornadas y ponencias sobre economía social y solidaria.

Por medio de la DESE, la DGVU organizó encuentros mensuales entre directores de empresas y la comunidad universitaria, y se hizo el diseño del proyecto y modelo de negocio de IBERO Consultores.

# ► ASPECTOS NO SUFFICIENTEMENTE DESARROLLADOS

**L**a reestructuración del organigrama y creación de la DGVU impacta en la definición de nuevos modelos de gestión de las áreas que la conforman. La DGVU deberá consolidar una estrategia integral de vinculación con el entorno social y empresarial y fortalecer las actividades transversales de vinculación al interior y exterior de la institución.

Se buscará que la DFAS fortalezca el desarrollo de prácticas profesionales y el servicio social en estancia externa semestral, e instrumente un programa de identificación de talentos para el emprendimiento social.

En la DCA, habrá que simplificar los procedimientos administrativos relativos a la firma de convenios de movilidad académica, y promover y ampliar la oferta de programas y convenios de movilidad.

La DE deberá implementar el nuevo modelo de gestión, promover la identidad universitaria a través de proyectos transversales, y definir una nueva estrategia de comunicación para arti-

cular relaciones valiosas mediante grupos de incidencia.

Publicaciones buscará mejorar, diversificar e incrementar los productos editoriales, así como optimizar el proceso editorial.

En la DEC, se deberá evaluar la calidad y pertinencia de los programas que se ofertan, y diversificar los programas de educación continua.

Para la DED, se requerirá desarrollar nuevos programas en línea, e identificar los programas educativos que pueden ser impartidos en línea.

El CIIESS buscará poner en marcha los procesos de diagnóstico y diseño de las propuestas de formación para el sector de la economía social.

La DIEM (Prepa IBERO) trabajará en consolidar todos sus procesos y fortalecer el modelo pedagógico.

La DESE elaborará un plan de implementación y desarrollo para IBERO Consultores.





# ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR

Dirección General  
Administrativa

## DIRECCIÓN DE FINANZAS

**C**omo resultado de las adecuadas políticas institucionales que regulan la asignación y el uso racional de los recursos económicos, la Universidad continúa teniendo una situación financiera saludable. Los resultados favorables de los dictámenes de 2014, tanto del financiero como de los fiscales, confirman que la Dirección de Finanzas dio cumplimiento a todas las disposiciones que le son aplicables a la Universidad. Como una consecuencia de lo anterior, el Sistema de Administración Tributaria (SAT) le renovó la autorización para ser donataria.

Al cierre del ejercicio de 2014, las becas otorgadas tuvieron un incremento del 26 % con respecto al ejercicio anterior. En el semestre de Otoño se beneficiaron mil 252 alumnos de licenciatura y 897 de posgrado.

## DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES

Como consecuencia del firme compromiso de mantener la Universidad a la vanguardia tecnológica, la DIT instaló el sistema Nube IBERO, que permite la utilización de software en las aulas. Además, realizó la remodelación del centro de cómputo para mejorar su disponibilidad, mantenimiento y seguridad a través de los cambios en su diseño físico, eléctrico y la actualización de los sistemas de refrigeración y de prevención y supresión de incendio.

Entre los 36 nuevos proyectos para la automatización y la mejora de los procesos en las áreas académicas y administrativas que desarrolló, sobresale

el sistema para la recepción de facturas fiscales electrónicas. Adicionalmente, actualizó 510 computadoras, 45 equipos multifuncionales de impresión en 29 departamentos y se instalaron 40 proyectores en aulas y laboratorios.

## DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La Dirección de Recursos Humanos (DRH) se ha reestructurado para enfocar su servicio al desarrollo de técnicas y conocimientos laborales y a las habilidades y capacidades personales. De esta manera, ratifica su enfoque organizacional por competencias, como el cimiento del desarrollo y como herramienta para enfocar los esfuerzos de los trabajadores hacia el logro de los objetivos de la Universidad.

Para mejorar la prestación del seguro de vida, incorporó a la póliza el beneficio del pago anticipado por invalidez total y permanente. En materia laboral, se llevó a cabo la revisión salarial del Contrato Colectivo de Trabajo con el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Iberoamericana (STUIA) y se otorgó a los trabajadores un aumento salarial de 4.6 % a partir del 1º de febrero de 2015. Dicho incremento fue superior a la inflación y al promedio otorgado en otras instituciones educativas.

## DIRECCIÓN DE OPERACIÓN Y SERVICIOS

Con el fin de ofrecer un mejor servicio, la DOS realizó mejoras a la infraestructura de los auditorios mediante la instalación de equipos de alta definición y de transmisión en internet y mejoró las condiciones de algunos autobuses. Se

redujeron los tiempos de atención de las compras nacionales y del cierre anticipado del sistema al final del ejercicio. Entre las medidas de mejoramiento de la operación del estacionamiento que realizó, sobresalen la implementación del servicio de floor valet y la modificación de la política de cobro a visitantes.

Por otro lado, inició un programa de supervisiones a las cafeterías para garantizar el manejo higiénico y la calidad de los alimentos y realizó un diagnóstico de los procesos de la propia Dirección con el fin de garantizar la transparencia en el uso de los recursos y de mejorar la calidad de los servicios que se ofrece a toda la comunidad universitaria.

### **DIRECCIÓN DE PLANTA FÍSICA**

Para refrendar su compromiso de mantener las instalaciones en condiciones óptimas y seguras, la Dirección de Planta Física (DPF) desarrolló y mejoró sus sistemas, procedimientos y políticas. Realizó las campañas «Tu seguridad depende de ti» y «Cuidar tus cosas también es tu tarea». Inició la instalación del sistema de detección de incendio y voceo en la Biblioteca Kino e instaló 60 cámaras de circuito cerrado en puntos estratégicos de pasillos y accesos a edificios.

Solicitó a MSPV Seguridad Privada la realización del estudio de riesgos de la Universidad, el cual dio como resultado una serie de recomendaciones para el mejoramiento de la seguridad de la comunidad y del inmueble. Por otro lado, se inició el proceso de la construcción de la ampliación del estacionamiento subterráneo, que proporcionará 500 cajones adicionales.

## ► ASPECTOS NO SUFFICIENTEMENTE DESARROLLADOS

**C**ontinuar con el mejoramiento de los sistemas de presupuestos, tesorería y contabilidad.

Implementar un portal para la divulgación de los servicios informáticos disponibles en la Universidad y publicar los lineamientos de uso de dichos servicios.

Terminar el nuevo portal de Recursos Humanos y el servicio de firma electrónica. Potenciar el área de capacitación y desarrollar una nueva estrategia de comunicación y de reposicionamiento de la DRH.

Hacer una reingeniería de los procedimientos del área de compras e integrar los sistemas de los distintos servicios en el portal de la DOS.

Terminar la implementación del programa de mantenimiento MP software, el cual optimiza el control total de la gestión del mantenimiento y realizar un inventario de todos los activos de la Universidad.